ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

Подписан: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"
DN: C=RU, S=Тамбовская область, STREET="Интернациональная, 101", L=Мичуринск, O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ""", ОГРН=1026801063508, OID.1.2.643.100.4=6827002894, E=it-security@mgau.ru, CN="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2026-09-23 11:44:57
Foxit PhantomPDF Версия: 9.5.0

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Мичуринский государственный аграрный университет

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета университета
(протокол № 7 от 22 апреля 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического совета университета
Р.А. Чмир
«22» апреля 2026 г.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

специальность
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
История

квалификация
Учитель истории

Форма обучения
Заочная

Мичуринск, 2026 г.

1.Спецификация комплекта оценочных материалов

Комплект оценочных материалов представляет собой документ, который включает необходимую информацию о назначении данных оценочных материалов, обосновании отбора содержания и характеристику заданий, а также сценариев их выполнения и оценивания.

Комплект оценочных материалов (КОМ) — это совокупность методических и контрольных материалов, предназначенных для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы.

1.1. Нормативное основание отбора содержания

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» от 12.09.2013 № 1061;

3. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 21.08.2020 № 1076;

4. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

5. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России «О практической подготовке обучающихся» от 05.08.2020 № 885/390;

6. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 29.06.2015 № 636;

7. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816;

8. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации, приложений к ним и их дубликатов» от 27.07.2021 № 670;

9. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка перевода обучающихся в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу высшего образования соответствующего уровня» от 12.07.2021 № 607;

10. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России «Об утверждении - Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельности» от 30.07.2020 № 845/369;

11. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» от 05.08.2020 № 882/391;

12. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» от 22.02.2018 № 121;

13. Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н;

14. Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22.09.2021 №652 н;

15. Устав ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;

16. Оценочные материалы как компонент образовательной программы высшего образования. Методические рекомендации / Н.В. Алтыникова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 56 с. – (PROкачество образования: Университет).

2. Паспорт комплекта оценочных материалов

2.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) История.

КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям представлен в таблице 1.

Таблица 1 - Количество заданий в комплекте оценочных материалов

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий	Количество заданий

		закрытого типа	открытого типа
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	43	84
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	15	21
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	20	20
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	9	15
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	87	155
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образование в течение всей жизни	21	12
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности дляобеспеченияполноценнойсоциальнойипрофессиональнойдеятельности.	5	9
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	9	18
УК – 9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	7	7
УК – 10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	7	7
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	22	16
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	9	13
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	4	5
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	3	11

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	5	7
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	9	17
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	5	10
ОПК - 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	11	11
ОПК-9	Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	5	9
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	13	12
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	6	14
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	11	13
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	12	16
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	26	21
ПК-6	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	9	11
ПК-7	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	12	13
ПК-8	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	75	120
ПК-9	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	15	12
ПК-10	Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	10	7
ВСЕГО	1171	485	686

Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам отражено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенций	Наименование дисциплины/модуля/практики	Семестр /Курс	Номер задания
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1$_{УК-1}$ – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему ИД-2$_{УК-1}$ – Демонтирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения ИД-3$_{УК-1}$ – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения ИД-4$_{УК-1}$ – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение ИД-5$_{УК-1}$ – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	Информационно-коммуникационные технологии и основы искусственного интеллекта в образовании	4/2	1
			Математика	4/2	43, 44, 45, 46, 47
			История психологии. Общая психология	2/1	2
			Археология	4/2	3, 11, 12, 13, 14, 48, 49, 50, 51, 52, 83, 84, 85, 86, 87
			Источниковедение	4/2	4, 15, 16, 17, 18, 53, 54, 55, 56, 57, 88, 89, 90, 91, 92
			История отечественного либерализма	7/4	5, 19, 20, 21, 22, 58, 59, 60, 61, 62, 93, 94, 95, 96, 97
			Немарксистская историософия	7/4	6, 23, 24, 25, 26, 98, 99, 100, 101, 102
			Музееведение	8/4	7, 27, 28, 29, 30, 63, 64, 65, 66, 67, 103, 104, 105, 106, 107
			История исторической науки	8/4	8, 31, 32, 33,

					34, 68, 69, 70, 71, 72, 108, 109, 110, 111, 112
			Архивоведение	9/10	9, 35, 36, 37, 38, 73, 74, 75, 76, 77, 113, 114, 115, 116, 117
			История вооружения и боевого искусства	9/10	10, 39, 40, 41, 42, 78, 79, 80, 81, 82, 118, 119, 120, 121, 122
			Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	4,5,8/2,3,4	123
			Производственная практика научно-исследовательская работа	10/5	124
			Производственная преддипломная практика	10/5	125
			Учебная ознакомительная практика (по истории)	2,6/1,3	126
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10/5	127
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	ИД-1$_{УК-2}$ – Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач ИД-2$_{УК-2}$ – Проектирует решение кон-	Основы права и политологии	4/2	1, 2, 3, 4, 14, 16, 17, 23, 24, 25, 26
			Безопасность жизнедеятельности	3/2	9, 10, 11, 12, 13, 15, 23, 29, 30,
			Обеспечение безопасности образова-	6,7/3,4	5, 6, 7, 8, 18,

	имеющихся ресурсов и ограничений	кретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3$_{УК-2}$ – Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор ИД-4$_{УК-2}$ – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	тельной организации		19, 20, 21, 22, 27, 28
			Производственная преддипломная практика	10/5	31, 32, 33, 34, 35
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10/5	36
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1$_{УК-3}$ – Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения ИД-2$_{УК-3}$ – Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия ИД-3$_{УК-3}$ – Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) ИД-4$_{УК-3}$ – Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	История (история России, всеобщая история)	1/1	1, 2, 3, 4, 17, 18, 19, 20, 29, 30, 31, 32
			Социология	6/3	5, 6, 7, 8, 9, 21, 22, 23, 24, 25, 33, 34, 35, 36, 37
			Иностранный язык	1,2/1	40
			Управление образовательными системами. Социальная педагогика	7/4	10, 14, 28
			История психологии. Общая психология	2/1	11, 15
			Социальная психология	5/3	12, 16, 27
			Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	5/3	13, 26
			Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	4,5,8/2,3,4	38
			Производственная преддипломная	10/5	39

			практика		
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10/5	41
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1$_{УК-4}$ – Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) ИД-2$_{УК-4}$ – Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) ИД-3$_{УК-4}$ – Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) ИД-4$_{УК-4}$ – Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Иностранный язык	1,2/1	1, 2, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18
			Русский язык и культура речи	4/2	3, 4, 5,6, 7, 8, 9, 10, 19, 20, 21, 22
			Производственная преддипломная практика	10/5	23
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10/5	24
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1$_{УК-5}$ –Воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой ИД-2$_{УК-5}$ – Анализирует социокультурные различия социальных	Философия	2/1	1, 2, 3, 88, 89, 90, 91, 92, 93
			История (история России, всеобщая история)	1/1	4, 5, 6, 7, 8, 9, 95, 96, 169, 170, 171, 172, 173
			Культурология	10/5	94
			Социология	6/3	10, 11, 12, 13, 14, 97, 98, 99,

		групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИД-3$_{УК-5}$ –Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп ИД-4$_{УК-5}$ – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции ИД-5$_{УК-5}$ –Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера			100, 101, 174, 175, 176, 177, 178
			История Древнего мира	1,2/1	15, 16, 17, 18, 19, 102, 103, 104, 105, 106, 179, 180, 181, 182, 183
			История Средних веков	3,4/2	20, 21, 22, 23, 107, 108, 109, 110, 111, 184, 185, 186, 187, 188
			История России (с древнейших времен до конца XIX века)	3,4/2	24, 25, 26, 27, 28, 112, 113, 114, 115, 116, 189, 190, 191, 192, 193
			История России (XX – XXI вв.)	5,6/3	29, 30, 31, 32, 33, 117, 118, 119, 120, 121, 194, 195, 196
			Новая и новейшая история зарубежных стран	5,6/3	34, 35, 36, 37, 38, 122, 123, 124, 125, 126, 197, 198, 199
			Вспомогательные исторические дисциплины	6,7/3,4	39, 40, 41, 42, 84, 85, 86, 87, 166, 167, 168, 169
			Философия и методология истории	7/4	43, 44, 45, 46, 47, 127, 128, 129, 130, 131,

					132, 200, 201, 202, 203, 204
			Развитие благотворительной деятельности в русской провинции	9,10/5	48, 49, 50, 51, 52, 205, 206, 207, 208, 209
			История социальной работы в России	9,10/5	53, 54, 55, 56, 57, 133, 134, 135, 136, 210, 211, 212, 213
			Археология	4/2	58, 59, 60, 61, 62, 137, 138, 139, 140, 141, 214, 215, 216, 217, 218
			Источниковедение	4/2	63, 64, 65, 66, 67, 142, 143, 144, 145, 146, 218, 219, 220, 221, 222
			Архивоведение	9/5	68, 69, 70, 71, 72, 147, 148, 149, 150, 151, 223, 224, 225, 226, 227
			История вооружения и боевого искусства	9/5	73, 74, 75, 76, 77, 152, 153, 154, 155, 156, 228, 229, 230, 231
			Религиоведение	2/1	78, 79, 80, 81, 157, 158, 159, 160, 161, 232, 233, 234, 235,

					236
			Историография истории России	2/1	82, 83, 162, 163, 164, 165, 237, 238, 239, 240
			Производственная преддипломная практика	10/5	241
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10/5	242
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образование в течение всей жизни	ИД-1$_{УК-6}$ – Оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений ИД-2$_{УК-6}$ –Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИД-3$_{УК-6}$ – Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами ИД-4$_{УК-6}$ –Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализа-	Иностранный язык	1,2/1	3
			Введение в педагогическую деятельность. История педагогики	1/1	1, 21
			Возрастная психология	4/2	2, 20
			Физическая культура и спорт	3,4/2	4, 5, 6, 14, 15, 16, 17, 18, 19
			Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту. Волейбол	3,4/2	7, 8, 9, 10, 27, 28, 29
			Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту. Баскетбол	3,4/2	11, 30
			Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту. Легкая атлетика	3,4/2	12, 13, 22, 23, 24, 25, 26, 31
			Производственная преддипломная практика	10/5	32
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10/5	33

		ции поставленных целей и задач			
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1$_{УК-7}$ – Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности ИД-2$_{УК-7}$ –Оценивает личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности ИД-3$_{УК-7}$ – Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни ИД-4$_{УК-7}$ –Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт	3,4/2	3, 6, 8, 9
			Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту. Волейбол	3,4/2	1, 10
			Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту. Баскетбол	3,4/2	2, 11
			Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту. Легкая атлетика	3,4/2	4, 5, 7, 12
			Производственная преддипломная практика	10/5	13
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10/5	14
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятель-	ИД-1$_{УК-8}$ – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих ИД-2$_{УК-8}$ –Обеспечивает условия безопасной и комфортной образователь-	Безопасность жизнедеятельности	3/2	1, 2, 3, 4, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22
			Обеспечение безопасности образовательной организации	6,7/3,4	5, 7, 9, 16, 23, 24, 25

	ности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами ИД-3$_{УК-8}$ – Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ИД-4$_{УК-8}$ –Осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Производственная преддипломная практика	10/5	26
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10/5	27
УК - 9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1$_{УК-9}$ – Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки ИД-2$_{УК-9}$ – Оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности ИД-3$_{УК-9}$ –Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности	3/2	1, 3, 6, 8, 9, 10
			Обеспечение безопасности образовательной организации	6,7/3,4	2, 4, 5, 7, 11, 12
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10/5	13, 14
УК - 10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терро-	ИД-1$_{УК-10}$ – Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в раз-	Безопасность жизнедеятельности	3/2	1, 3, 6, 8, 9, 10
			Обеспечение безопасности образовательной организации	6,7/3,4	2, 4, 5, 7, 11, 12
			Подготовка к сдаче и сдача государ-	10/5	13, 14

	ризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	личных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним ИД-2$_{УК-10}$ – Планирует, организует и проводит мероприяти, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности ИД-3$_{УК-10}$ –Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	ственного экзамена		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1$_{ОПК-1}$ – Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации ИД-2$_{ОПК-1}$ – Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфи-	Философия	2/1	1, 2
			Основы права и политологии	4/2	3, 4, 5, 6, 7, 26, 27, 28, 33, 34, 35
			Русский язык и культура речи	4/2	8, 9, 10, 16, 17, 18, 30, 31, 32
			Введение в педагогическую деятельность. История педагогики	1/1	11, 19, 23, 29
			Теория и методика обучения и воспитания по истории	5,6/3	12, 13, 14, 20, 21, 22
			Обеспечение безопасности образовательной организации	6,7/3,4	15, 24, 25

		денциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности ИД-3$_{ОПК-1}$ – Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Производственная педагогическая практика	6,7,9/3,4,5	36
			Производственная преддипломная практика	10/5	37
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10/5	38
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-1$_{ОПК-2}$ – Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ИД-2$_{ОПК-2}$ – Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся ИД-3$_{ОПК-2}$ – Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Информационно-коммуникационные технологии и основы искусственного интеллекта в образовании	4/2	1, 3, 7, 10, 12, 13, 14, 15, 16
			Теория и методика обучения и воспитания по истории	5,6/3	2, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 17, 18, 19
			Производственная педагогическая практика	6,7,9/3,4,5	20
			Производственная преддипломная практика	10/5	21
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10/5	22
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ИД-1$_{ОПК-3}$ – Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельно-	Введение в педагогическую деятельность. История педагогики	1/1	1
			Возрастная психология	4/2	2, 5, 6
			Психолого-педагогические основы	5/3	3, 4

	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	сти обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИД-2$_{ОПК-3}$ – Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИД-3$_{ОПК-3}$ – Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	вожатской деятельности		
			Производственная педагогическая практика	6,7,9/3,4,5	7
			Производственная преддипломная практика	10/5	8
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10/5	9
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1$_{ОПК-4}$ – Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИД-2$_{ОПК-4}$ – Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ИД-3$_{ОПК-4}$ – Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способ-	Культурология	10/5	1, 4, 7, 8, 9, 10
			Теория и методика воспитания	3/2	2, 5, 11
			Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	5/3	3, 6, 12
			Производственная преддипломная практика	10/5	13
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10/5	14

		ности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни			
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1$_{ОПК-5}$ – Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ИД-2$_{ОПК-5}$ – Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ИД-3$_{ОПК-5}$ – Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Информационно-коммуникационные технологии и основы искусственного интеллекта в образовании	4/2	1, 2, 3, 6
			Теория обучения	4/2	4, 7
			Управление образовательными системами. Социальная педагогика	7/4	5, 8
			Производственная педагогическая практика	6,7,9/3,4,5	9
			Производственная преддипломная практика	10/5	10
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10/5	11, 12
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми об-	ИД-1$_{ОПК-6}$ – Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД-2$_{ОПК-6}$ – Использует психолого-педагогические технологии в профессио-	Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум	8/4	1, 4, 10, 17
			История психологии. Общая психология	2/1	2, 8, 18
			Основы проектной деятельности	2/1	20
			Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	5/3	3, 9, 19

	разовательными потребностями	нальной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД-3$_{ОПК-6}$ – Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий	Учебная ознакомительная практика (воспитательная работа в школе)	2/1	5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 24
			Производственная преддипломная практика	10/5	25
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10/5	26
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1$_{ОПК-7}$ – Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ ИД-2$_{ОПК-7}$ – Проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИД-3$_{ОПК-7}$ – Планирует и организует взаимодействиеосновных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Общие основы педагогики	2/1	1, 5, 6
			Теория обучения	4/2	2, 7, 10
			Управление образовательными системами. Социальная педагогика	7/4	3, 8, 11
			История психологии. Общая психология	2/1	4, 9, 12
			Учебная ознакомительная практика	8,10/4,5	13
			Производственная педагогическая практика	6,7,9/3,4,5	14
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10/5	15
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	ИД-1$_{ОПК-8}$ – Излагаетосновные положения научной организации педагогической деятельности	Естественнонаучная картина мира	8/4	4, 8, 15, 18
			Социальная экология и экологическая культура педагога	8,9/4,5	5, 9, 12, 19
			Общие основы педагогики	2/1	1, 11, 16

	научных знаний	ИД-2$_{ОПК-8}$ – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы ИД-3$_{ОПК-8}$ – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1/1	2, 6, 10, 13
			Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2/1	3, 7, 14, 17
			Производственная педагогическая практика	6,7,9/3,4,5	20
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10/5	21, 22
ОПК-9	Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1$_{ОПК-9}$ – Демонстрирует знание ведущих принципов современных информационных технологий и умеет использовать их для решения задач профессиональной деятельности ИД-2$_{ОПК-9}$ – Проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий ИД-3$_{ОПК-9}$ – Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Информационно-коммуникационные технологии и основы искусственного интеллекта в образовании	4/2	1, 8, 9, 12
			Производственная педагогическая практика	6,7,9/3,4,5	13
			Организация самостоятельной работы обучающихся по истории	9,10/5	2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10/5	14
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИД-1$_{ПК-1}$ – Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения	Социальная экология и экологическая культура педагога	8,9/4,5	14
			Социальная психология	5/3	1, 9
			Педагогическая психология	6/3	2, 10
			Теория и методика обучения и воспитания по истории	5,6/3	3, 4, 5, 11, 12, 13, 18, 19, 20,

		ИД-2$_{ПК-1}$ – Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле ИД-3$_{ПК-1}$ – Демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения			21, 23
			Историческое краеведение	8/4	6, 7, 15, 16
			История Тамбовского края	8/4	8, 17, 22
			Учебная ознакомительная практика (по истории)	2,6/1,3	24
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10/5	25
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД-1$_{ПК-2}$ – Умеет самостоятельно определить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания ИД-2$_{ПК-2}$ – Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области ИД-3$_{ПК-2}$ – Владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	Теория и методика воспитания	3/2	1, 7, 10
			Педагогическая психология	6/3	2, 9, 11
			Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	5/3	3, 8, 12
			Учебная ознакомительная практика (по истории)	2,6/1,3	19
			Историческое краеведение	8/4	4, 5, 13, 14
			История Тамбовского края	8/4	6, 15, 16, 17, 18
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10/5	20
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответ-	ИД-1$_{ПК-3}$ – Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обу-	Информационно-коммуникационные технологии и основы искусственного интеллекта в образовании	4/2	1, 2, 13
			Теория и методика обучения и воспи-	5,6/3	3, 4, 5, 9, 10,

	ствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	чающихся, дидактическими задачами ИД-2$_{ПК-3}$ – Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ИД-3$_{ПК-3}$ – Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	тания по истории		11, 12, 17, 18, 19
			Новая и новейшая история зарубежных стран	5,6/3	6, 7, 8, 14, 15, 16, 20, 21, 22
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10/5	23, 24
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД-1$_{ПК-4}$ – Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды ИД-2$_{ПК-4}$ – Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области ИД-3$_{ПК-4}$ – Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Археология	4/2	1, 2, 3, 16, 17, 18, 22, 23, 24
			Источниковедение	4/2	4, 5, 6, 19, 20, 21, 25, 26, 27
			Естественнонаучная картина мира	8/4	11, 13, 15
			Математика	4/2	7, 12, 14
			Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум	8/4	8, 9, 10
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10/5	28
ПК-5	Способен к обеспече-	ИД-1$_{ПК-5}$ – Реализует профилактиче-	Внеурочная работа по истории	8/4	1, 2, 3, 21, 22,

	нию охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ские мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма ИД-2$_{ПК-5}$ – Оказывает первую помощь обучающимся ИД-3$_{ПК-5}$ – Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности			23, 41, 42, 43
			Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1/1	4, 5, 17, 18, 30, 31
			Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2/1	6, 19
			Обеспечение безопасности образовательной организации	6,7/3,4	7, 20
			История отечественного либерализма	7/4	8, 9, 10, 32, 33, 34, 38, 39, 40
			Немарксистская историософия	7/4	11, 12, 13, 24, 25, 26, 35, 36, 37
			Учебная ознакомительная практика (воспитательная работа в школе)	2/1	44
			Учебная ознакомительная практика	8,10/4,5	14, 15, 16, 27, 28, 29
			Производственная педагогическая практика (вожатская практика)	6/3	45
			Учебная ознакомительная практика (по истории)	2,6/1,3	46
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10/5	47
ПК-6	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ИД-1$_{ПК-6}$ – Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования ИД-2$_{ПК-6}$ – Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, форму-	Организация самостоятельной работы обучающихся по истории	9,10/5	1, 2, 3, 7, 8, 9, 16, 17, 18
			История древнего мира	1,2/1	4, 5, 6, 10, 11, 12, 13, 14, 15
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10/5	19, 20

		лировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе ИД-3$_{ПК-6}$ – Осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий			
ПК-7	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИД-1$_{ПК-7}$ – Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся ИД-2$_{ПК-7}$ – Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы ИД-3$_{ПК-7}$ – Создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	Возрастная психология	4/2	1, 9, 13
			Внеурочная работа по истории	8/4	2, 3, 4, 10, 11, 12, 20, 21, 22
			История средних веков	3,4/2	5, 6, 7, 14, 15, 16, 17, 18, 19
			Учебная ознакомительная практика (воспитательная работа в школе)	2/1	23
			Учебная ознакомительная практика	8,10/4,5	8
			Производственная педагогическая практика (вожатская практика)	6/3	24
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10/5	25
ПК-8	Способен применять предметные знания	ИД-1$_{ПК-8}$ – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней	Естественнонаучная картина мира	8/4	1
			Математика	4/2	2

	при реализации образовательного процесса	формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области ИД-2$_{ПК-8}$ – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта ИД-3$_{ПК-8}$ – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Безопасность жизнедеятельности	3/2	
			Социальная экология и экологическая культура педагога	8,9/4,5	3
			Теория и методика обучения и воспитания по истории	5,6/3	4, 5, 6, 70, 71, 72, 138, 139, 140
			Внеурочная работа по истории	8/4	7, 9, 73, 74, 75, 141, 142, 143
			Организация самостоятельной работы обучающихся по истории	9,10/5	8
			История древнего мира	1,2/1	10, 11, 12, 78, 79, 80, 144, 145, 146
			История средних веков	3,4/2	13, 14, 15, 81, 82, 83, 147, 148, 149
			История России (с древнейших времен до конца XIX века)	3,4/2	16, 17, 18, 84, 85, 86, 150, 151, 152
			История России (XX – XXI вв.)	5,6/3	19, 20, 21, 87, 88, 89
			Новая и новейшая история зарубежных стран	5,6/3	22, 23, 24, 90, 91, 92, 153
			Философия и методология истории	7/4	25, 26, 27, 93, 94, 95, 154
			Развитие благотворительной деятельности в русской провинции	9,10/5	28, 29, 30, 96, 97, 98, 155, 156, 157
			История социальной работы в России	9,10/5	31, 32, 33, 99, 100, 101, 156
			Археология	4/2	34, 35, 36,

					102, 103, 104, 158, 159, 160
			Источниковедение	4/2	37, 38, 39, 105, 106, 107, 161, 162, 163
			История отечественного либерализма	7/4	40, 41, 42, 108, 109, 110, 164, 165, 166
			Немарксистская историософия	7/4	43, 44, 45, 111, 112, 113, 167, 168, 169
			Музееведение	8/4	46, 47, 48, 114, 115, 116, 170, 171, 172
			История исторической науки	8/4	49, 50, 51, 117, 118, 119, 173, 174, 175
			Архивоведение	9/5	52, 53, 54, 120, 121, 122, 176, 177, 178
			История вооружения и боевого искусства	9/5	58, 59, 60, 123, 124, 125, 179, 180
			Регионоведение	4/2	55, 56, 57, 126, 127, 128, 181, 182, 183
			История общественно-политической мысли в России	4/2	61, 62, 63, 129, 130, 131, 184, 185, 186
			Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	4,5,8/2,3,4	193

			Производственная практика научно-исследовательская работа	10/5	194
			Религиоведение	2/1	64, 65, 66, 132, 133, 134, 187, 188, 189
			Историография истории России	2/1	67, 68, 69, 135, 136, 137, 190, 191, 192
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10/5	195
ПК-9	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИД-1$_{ПК-9}$ – Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности ИД-2$_{ПК-9}$ – Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	История психологии. Общая психология	2/1	1, 8, 16
			Внеурочная работа по истории	8/4	2, 3, 10, 11, 12, 21, 22, 23
			Вспомогательные исторические дисциплины	6,7/3,4	4, 5, 6, 13, 14, 15, 24, 25, 26
			Производственная педагогическая практика (вожатская практика)	6/3	7, 9, 17, 18, 19, 20
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10/5	27
ПК-10	Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИД-1$_{ПК-10}$ – Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы ИД-2$_{ПК-10}$ – Проектирует предметную среду образовательной программы с	Основы проектной деятельности	2/1	1, 2, 7, 11
			История России (XX – XXI вв.)	5,6/3	3, 4, 12, 13, 14, 15
			Производственная практика научно-исследовательская работа	10/5	5, 6, 8, 9, 10
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10/5	16, 17

		учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона			

Таблица 3 – Доля заданий различного уровня сложности в варианте диагностической работы

Уровень сложности задания	Количество заданий	Доля заданий уровня сложности в варианте, %
УК-1		
Базовый	46	36,2
Повышенный	36	28,4
Высокий	45	35,4
Всего	127	100
УК-2		
Базовый	16	44,4
Повышенный	14	38,9
Высокий	6	16,7
Всего	36	100
УК-3		
Базовый	13	32,5
Повышенный	15	37,5
Высокий	12	30
Всего	40	100
УК-4		
Базовый	6	25
Повышенный	12	50
Высокий	6	25
Всего	24	100
УК-5		
Базовый	84	34,7
Повышенный	82	33,9
Высокий	76	31,4
Всего	242	100
УК-6		
Базовый	18	54,6
Повышенный	9	27,3
Высокий	6	18,1
Всего	33	100
УК-7		
Базовый	7	50
Повышенный	1	7,1
Высокий	6	42,9
Всего	14	100
УК-8		
Базовый	12	44,4

Повышенный	11	40,8
Высокий	4	14,8
Всего	27	100
УК-9		
Базовый	7	50
Повышенный	3	21,4
Высокий	4	28,6
Всего	14	100
УК-10		
Базовый	7	50
Повышенный	3	21,4
Высокий	4	28,6
Всего	14	100
ОПК-1		
Базовый	17	44,7
Повышенный	12	31,6
Высокий	9	23,7
Всего	38	100
ОПК-2		
Базовый	7	31,8
Повышенный	9	40,9
Высокий	6	27,3
Всего	22	100
ОПК-3		
Базовый	4	44,4
Повышенный	4	44,4
Высокий	1	11,2
Всего	9	100
ОПК-4		
Базовый	6	42,9
Повышенный	7	50
Высокий	1	7,1
Всего	14	100
ОПК-5		
Базовый	8	66,7
Повышенный	3	25
Высокий	1	8,3
Всего	12	100
ОПК-6		
Базовый	10	38,5
Повышенный	10	38,5
Высокий	6	23
Всего	26	100

ОПК-7		
Базовый	8	53,3
Повышенный	4	26,7
Высокий	3	20
Всего	15	100
ОПК - 8		
Базовый	13	59,1
Повышенный	6	27,3
Высокий	3	13,6
Всего	22	100
ОПК – 9		
Базовый	5	35,7
Повышенный	6	42,9
Высокий	3	21,4
Всего	14	100
ПК-1		
Базовый	10	40
Повышенный	7	28
Высокий	8	32
Всего	25	100
ПК-2		
Базовый	10	50
Повышенный	5	25
Высокий	5	25
Всего	20	100
ПК-3		
Базовый	9	37,5
Повышенный	7	29,2
Высокий	8	33,3
Всего	24	100
ПК-4		
Базовый	11	39,3
Повышенный	10	35,7
Высокий	7	25
Всего	28	100
ПК-5		
Базовый	21	44,6
Повышенный	13	27,7
Высокий	13	27,7
Всего	47	100
ПК - 6		
Базовый	6	30
Повышенный	6	30

Высокий	8	40
Всего	20	100
ПК – 7		
Базовый	9	36
Повышенный	7	28
Высокий	9	36
Всего	25	100
ПК – 8		
Базовый	71	36,4
Повышенный	67	34,4
Высокий	57	29,2
Всего	195	100
ПК – 9		
Базовый	9	33,3
Повышенный	11	40,7
Высокий	7	26
Всего	27	100
ПК – 10		
Базовый	7	41,2
Повышенный	6	35,3
Высокий	4	23,5
Всего	17	100

Таблица 4 – Уровни сложности тестовых заданий

Уровень сложности задания	Характеристика	Типы заданий	Время на выполнение
Базовый	-воспроизведение -терминология, факты, параметры, теории, принципы	-задания с выбором ответа -комбинированные задания	1-3 минуты
Повышенный	-применение знаний в типичной ситуации, -решение типовых задач, -сопоставление, последовательность	-комбинированные задания, -задания с развернутым ответом	3-5 минут
Высокий	-применение знаний в нестандартной ситуации, -решение нетиповых задач алгоритмы, доказательства, обоснование	-задания на установление последовательности и соответствия, -задания с развернутым ответом	5-10 минут

Таблица 5 – Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер варианта задания	Тип варианта задания	Уровень сложности варианта задания	Время выполнения (мин.)
УК-1	ИД-1$_{УК-1}$ – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	1,41,8	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		42,48,53	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		58,93,63	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		45,50,59	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2$_{УК-1}$ – Демонтирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	15,9,23	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		46,55,88	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		54,89,60	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3$_{УК-1}$ – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	25,29,31	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 минут
		49,53,89	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		90,61,93	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-4$_{УК-1}$ – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	13,16,24	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		99,103,108	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		104,109,73	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-5$_{УК-1}$ – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	42,28,40	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		113,118,178	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		179,120,115	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
УК-2	ИД-1$_{УК-2}$ – Определяет	1,14	Задание закрытого	Базовый	1-3 минуты

	совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач		типа с выбором одного ответа		
		29,18	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		27,31	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
	ИД-2$_{УК-2}$ – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	2,10	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 минут
		30,28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
	ИД-3$_{УК-2}$ – Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	10,7	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		31,32	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		33,34	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-4$_{УК-2}$ – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	11,12	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		33,34	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		35,28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
УК-3	ИД-1$_{УК-3}$ – Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	21,33,40	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		22,34,39	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
	ИД-2$_{УК-3}$ – Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	23,35,38	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
	ИД-3$_{УК-3}$ – Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по	1,2,12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 минут
		24,25,26	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут

	принадлежности к социальному классу)				
	ИД-4$_{УК-3}$ – Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	3,4,20	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		17,18,19	Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Повышенный	3-5 минут
УК-4	ИД-1$_{УК-4}$ – Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	1,2,6	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		23,24	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
	ИД-2$_{УК-4}$ – Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	3,4,7	Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Повышенный	3-5 минут
		19,20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
	ИД-3$_{УК-4}$ – Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	21,22	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		9,10	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-4$_{УК-4}$ – Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	11,12	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		13,14	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
УК-5	ИД-1$_{УК-5}$ –Воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	88,89,95	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
	ИД-2$_{УК-5}$ – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов историческо-	1,2,3	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		96,169,170	Задание открытого типа с разверну-	Повышенный	3-5 минут

	го развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений		тым ответом		
	ИД-3$_{УК-5}$ –Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	4,5,6	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		171,172,173	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
	ИД-4$_{УК-5}$ – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	10,11,12	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		174,175,176	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		177,178,102	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-5$_{УК-5}$ –Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	20,21,23	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		107,108,109	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 минуты
		184,185,186	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		189,190,191	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
УК-6	ИД-1$_{УК-6}$ – Оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	3,1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		22,27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
	ИД-2$_{УК-6}$ –Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспек-	28,29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		30,22	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут

	тивы развития деятельности и требований рынка труда				
	ИД-3$_{УК-6}$ – Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	5,6	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		23,24	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 минуты
		25,26	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		31	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-4$_{УК-6}$ –Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	11,12	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13,14	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 минут
		32,33	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
УК-7	ИД-1$_{УК-7}$ – Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности	3	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		6	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
	ИД-2$_{УК-7}$ –Оценивает личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Повышенный	3-5 минут
		10	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
	ИД-3$_{УК-7}$ – Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	11	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		12	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-4$_{УК-7}$ –Использует основы физической культуры для осознан-	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Повышенный	3-5 минут

	ного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	7	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		13	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
УК-8	ИД-1$_{УК-8}$ – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	1,2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		10,11	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		12,13	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2$_{УК-8}$ –Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	3,4	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		14,15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 минуты
		16,23	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		24	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3$_{УК-8}$ – Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	6,8	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		26	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
	ИД-4$_{УК-8}$ –Осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	25	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 минуты
		27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
УК-9	ИД-1$_{УК-9}$ – Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		8	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 минуты
		9	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		10	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут

	ИД-2$_{УК-9}$ – Оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности	3	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		6	Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Повышенный	3-5 минут
		2	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 минут
	ИД-3$_{УК-9}$ –Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	11	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 минуты
		12	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		13	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
УК-10	ИД-1$_{УК-10}$ – Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		8	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		9	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		10	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2$_{УК-10}$ – Планирует, организует и проводит мероприяти, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Повышенный	3-5 минут
		11	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 минуты
		12	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
	ИД-3$_{УК-10}$ –Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	6	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		14	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ОПК-1	ИД-1$_{ОПК-1}$ – Понимает и объясняет сущность	1,2	Задание закрытого типа с выбором	Базовый	1-3 минуты

	приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации		одного ответа		
		3,4	Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Повышенный	3-5 минут
		23,29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		30,31	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2$_{ОПК-1}$ – Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	5,6	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		7,16	Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Повышенный	3-5 минут
		24,32	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 минуты
	ИД-3$_{ОПК-1}$ – Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	25,37	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		38	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ОПК-2	ИД-1$_{ОПК-2}$ – Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	1,9	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		10	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		12	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2$_{ОПК-2}$ – Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	7,8	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		14	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут

	ИД-3$_{ОПК-2}$ – Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	3,4	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		2,5	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 минут
		15,22	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		16,21	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ОПК-3	ИД-1$_{ОПК-3}$ – Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		2	Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Повышенный	3-5 минут
		3	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 минут
		5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 минуты
		6	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		7	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2$_{ОПК-3}$ – Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	6	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		1	Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Повышенный	3-5 минут
		2	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 минут
	ИД-3$_{ОПК-3}$ – Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	8	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 минуты
		9	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		9	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ОПК-4	ИД-1$_{ОПК-4}$ – Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		2	Задание закрытого типа с выбором нескольких отве-	Повышенный	3-5 минут

	деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		тов		
		3	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 минут
		4,14	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 минуты
		5,13	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		6,12	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2$_{ОПК-4}$ – Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		2	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
	ИД-3$_{ОПК-4}$ – Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	7,9	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		8,10	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ОПК-5	ИД-1$_{ОПК-5}$ – Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	1,4	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		6	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		7	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2$_{ОПК-5}$ – Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		8	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		9	Задание открытого типа с разверну-	Высокий	5-10 минут

			тым ответом		
	ИД-3$_{ОПК-5}$ – Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	3,5	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		10	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		11,12	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ОПК-6	ИД-1$_{ОПК-6}$ – Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1,4	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		10,17	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		18,20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2$_{ОПК-6}$ – Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	2,8	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		3,9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		19,10	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		12,21	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3$_{ОПК-6}$ – Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий	5,6	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		7	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 минут
		22,23	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		25,26	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ОПК-7	ИД-1$_{ОПК-7}$ – Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реали-	1,4	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		5	Задание закрытого типа с выбором	Базовый	1-3 минуты

	зации образовательных программ		нескольких ответов		
		6	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 минуты
		7,9	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		10,12	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2$_{ОПК-7}$ – Проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		3	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 минуты
		8,13	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
	ИД-3$_{ОПК-7}$ – Планирует и организует взаимодействиеосновных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	11,14	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ОПК - 8	ИД-1$_{ОПК-8}$ – Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	4,8	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		5,9	Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Базовый	1-3 минуты
		14,17	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 минуты
		20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		21,22	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2$_{ОПК-8}$ – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе мо-	1,11	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		2,6	Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Базовый	1-3 минуты
		15,18	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 минуты

	дернизации современной российской школы	12,19	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		13,16	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3$_{ОПК-8}$ – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	3,10	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		7	Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Базовый	1-3 минуты
		14,17	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 минуты
		20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		21,22	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ОПК – 9	ИД-1$_{ОПК-9}$ – Демонстрирует знание ведущих принципов современных информационных технологий и умеет использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
			Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Базовый	1-3 минуты
		8	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 минуты
		9	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		12	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2$_{ОПК-9}$ – Проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		3	Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Базовый	1-3 минуты
		13	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 минуты
		6	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		7	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3$_{ОПК-9}$ – Использует современные информа-	4	Задание закрытого типа с выбором	Базовый	1-3 минуты

	ционные технологии для решения задач профессиональной деятельности		одного ответа		
		5	Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Базовый	1-3 минуты
		10	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 минуты
		11	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		14	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ПК-1	ИД-1$_{ПК-1}$ – Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения	2,10	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		14,18	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 минуты
		19,20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		15,16	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2$_{ПК-1}$ – Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле	1,9	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		3,4	Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Повышенный	1-3 минуты
		17,21	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 минуты
		22,24	Задание открытого типа с ответом	Повышенный	3-5 минут
		25	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3$_{ПК-1}$ – Демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	5,11	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		19,20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 минуты
		21,22	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		24,25	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ПК-2	ИД-1$_{ПК-2}$ – Умеет самостоятельно определить	1,4	Задание закрытого типа с выбором	Базовый	1-3 минуты

	воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания		одного ответа		
		7,13	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 минуты
		10	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		9,15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2$_{ПК-2}$ – Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	2,5	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		11,17	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 минуты
		8,16	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		12,18	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3$_{ПК-2}$ – Владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	3	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		8,20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 минуты
		12,19	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
ПК-3	ИД-1$_{ПК-3}$ – Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	1,2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 минуты
		14	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		12	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		17	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2$_{ПК-3}$ – Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного про-	3,4	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		18	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 минуты
		19	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		20	Задание открытого	Повышен-	3-5 минут

	цесса		типа с развернутым ответом	ный	
	ИД-3$_{ПК-3}$ – Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	5,9	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		21	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 минуты
		22	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		23,24	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
ПК-4	ИД-1$_{ПК-4}$ – Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	1,2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		16,17	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 минуты
		18,22	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		23,24	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2$_{ПК-4}$ – Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	3,4	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13,15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 минуты
		19,20	Задание открытого типа с ответом	Повышенный	1-3 минуты
		21	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		25	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3$_{ПК-4}$ – Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	5,6	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		26	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 минуты
		27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ПК-5	ИД-1$_{ПК-5}$ – Реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение	1,2,3	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		27,28	Задание открытого	Базовый	1-3 минуты

	и снижение детского травматизма		типа с развернутым ответом		
		29,32	Задание открытого типа с ответом	Повышенный	1-3 минуты
	ИД-2$_{ПК-5}$ – Оказывает первую помощь обучающимся	33,34	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 минуты
		35,36	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		37,40	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3$_{ПК-5}$ – Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	38,39	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 минуты
		44,45	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		46,47	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ПК - 6	ИД-1$_{ПК-6}$ – Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	1,2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		3,7	Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Базовый	1-3 минуты
		16	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 минуты
		17	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		18	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2$_{ПК-6}$ – Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	8,9	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		4	Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Базовый	1-3 минуты
		10	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 минуты
		11	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		12	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3$_{ПК-6}$ – Осуществляет обучение учеб-	5	Задание закрытого типа с выбором	Базовый	1-3 минуты

	ному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий		одного ответа		
		6	Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Базовый	1-3 минуты
		13	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 минуты
		14	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ПК – 7	ИД-1$_{ПК-7}$ – Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	1,9	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		2,3	Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Базовый	1-3 минуты
		13	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 минуты
		20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		21	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2$_{ПК-7}$ – Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы	4,10	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		11,12	Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Базовый	1-3 минуты
		22	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 минуты
		17	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		18	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3$_{ПК-7}$ – Создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и	5,6	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		7,8	Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Базовый	1-3 минуты
		23	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 минуты

	образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	24	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		25	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ПК – 8	ИД-1$_{ПК-8}$ – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	1,2,3	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		138,139,140	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 минуты
		141,142,143	Задание открытого типа с ответом	Повышенный	1-3 минуты
		78,79,80	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		144,145,146	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2$_{ПК-8}$ – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	4,5,6	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		81,82,83	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 минуты
		147,148,149	Задание открытого типа с ответом	Повышенный	1-3 минуты
		84,85,86	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		150,151,152	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3$_{ПК-8}$ – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	70,71,72	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		87,88,89	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 минуты
		93,94,95	Задание открытого типа с ответом	Повышенный	1-3 минуты
		96,97,98	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		190,191,192	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ПК – 9	ИД-1$_{ПК-9}$ – Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и	1,8	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		2,3,	Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Базовый	1-3 минуты

	учебно-исследовательской деятельности	16	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 минуты
		21,22	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		23,24	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-$2_{ПК-9}$ – Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	4,10	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		11,12	Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Базовый	1-3 минуты
		25,26	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 минуты
		17,19	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		20,27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ПК – 10	ИД-$1_{ПК-10}$ – Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		12	Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Базовый	1-3 минуты
		7	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 минуты
		11	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		12	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-$2_{ПК-10}$ – Проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	8	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		9	Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Базовый	1-3 минуты
		13	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 минуты
		14	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 минут
		15	Задание открытого типа с разверну-	Высокий	5-10 минут

			тым ответом		

Сценарии выполнения тестовых заданий представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

Система оценивания выполнения заданий представлена в виде таблицы (таблица7).

Таблица 7 – Система оценивания заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/ характеристика правильности ответа)
УК-1		
1,41,8, 15,9,23, 13,16,24,	Задание закрытого типа с	Полное совпадение с вер-

42,28,40	выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	ным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
25,29,31	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
58,93,63, 45,50,59, 46,55,88, 54,89,60, 49,53,89, 90,61,93, 99,103,108,104,109,73, 113,118,178, 179,120,115	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
42,48,53	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
УК-2		
1,14, 10,7, 11,12	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
2,10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
29,18, 30,28, 31,32, 33,34, 35,28	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
29,18	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

УК-3		
3,4,20	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
1,2,12	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
17,18,19	Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных считается верным, если правильно указаны варианты ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
22,34,39, 23,35,38, 24,25,26	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
21,33,40	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
УК-4		
1,2,6	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3,4,7	Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных считается верным, если правильно указаны варианты ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
23,24, 19,20, 21,22, 9,10, 11,12, 13,14	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ ответ правильный, но не полный – 1 балл; если до-

		пущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
УК-5		
1,2,3, 4,5,6, 10,11,12, 20,21,23	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
88,89,95, 96,169,170, 171,172,173, 174,175,176, 177,178,102, 107,108,109, 184,185,186, 189,190,191	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
УК-6		
3,1, 5,6, 11,12	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13,14	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
22,27, 28,29, 30,22, 23,24, 25,26, 31, 32,33	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
УК-7		
3,1	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены

	считается верным, если правильно указан вариант ответа	ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
2,4	Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных считается верным, если правильно указаны варианты ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
6,10,11,12,7,13	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
УК-8		
1,2, 3,4, 6,8	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10,11, 12,13, 14,15, 16,23, 24,25,26,27	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
УК-9		
1,3	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
6	Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных считается верным, если правильно указаны варианты ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
2	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены

	правильно указано соответствие	ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8,9,10,11,12,13	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
УК-10		
1,6	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3	Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных считается верным, если правильно указаны варианты ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8,9,10,11,12,13,14	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
ОПК-1		
1,2, 5,6	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3,4, 7,16	Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных считается верным, если правильно указаны варианты ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
23,29, 30,31, 24,32, 25,37,38	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/

	содержанию и полноте	ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
ОПК-2		
1,9, 7,8, 3,4	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
2,5	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10,12,13,14, 15,22, 16,21	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
ОПК-3		
1,6	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
2,1	Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных считается верным, если правильно указаны варианты ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
5,6,7,8,9	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ ответ правильный, но не полный – 1 балл; если до-

		пущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
ОПК-4		
1	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
2	Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
4,14, 5,13, 6,12, 7,9, 8,10	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
ОПК-5		
1,4,2,3,5	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
6,7,8,9,10,11,12	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
ОПК-6		
1,4, 2,8, 5,6	Задание закрытого типа с выбором одного варианта	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1

	ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3,9	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
7	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10,17,18,20, 19,10, 12,21, 22,23, 25,26	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
ОПК-7		
1,4,2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
5	Задание закрытого типа с выбором двух и более вариантов ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
6, 7,9, 10,12, 8,13, 11,14	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
ОПК-8		
4,8, 1,11, 3,10	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены

	считается верным, если правильно указан вариант ответа	ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
5,9, 2,6,7	Задание закрытого типа с выбором двух и более вариантов ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
14,17,20,21,22, 15,18, 12,19, 13,16, 14,17,20, 21,22	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
ОПК – 9		
1,2,4	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3,5	Задание закрытого типа с выбором двух и более вариантов ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8,9,12,13,6,7,10,11,14	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
ПК-1		
2,10, 1,9, 5,11	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3,4	Задание закрытого типа с выбором двух и более вариантов ответа из предло-	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены

	женных считается верным, если правильно указан вариант ответа	ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
14,18, 19,20, 15,16, 17,21,25, 19,20, 21,22, 25	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
22,24	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
ПК-2		
1,4, 2,5,3	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
7,13,10, 9,15, 11,17, 8,16, 12,18, 8,20, 12,19	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
ПК-3		
1,2, 3,4, 5,9	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12,13,14,17,18,19,20,21,22,23,24	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов

ПК-4		
1,2, 3,4, 5,6	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16,17, 18,22, 23,24, 13,15,21,25,26,27,28	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
19,20	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
ПК-5		
1,2,3	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
27,28, 33,34, 35,36, 37,40, 38,39, 44,45, 46,47	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
29,32	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
ПК – 6		
1,2, 8,9,5	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3,7,4,6	Задание закрытого типа с	Полное совпадение с вер-

	выбором двух и более вариантов ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	ным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
6,17,18,10,11,12,13,14,15	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
ПК – 7		
1,9, 4,10, 5,6	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
2,3, 11,12, 7,8	Задание закрытого типа с выбором двух и более вариантов ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13,20,21,22,17,18,23,24,25	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
ПК – 8		
1,2,3, 4,5,6, 70,71,72	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
138,139,140, 78,79,80, 144,145,146, 81,82,83, 84,85,86, 150,151,152, 87,88,89, 96,97,98, 190,191,192	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошиб-

		ки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
141,142,143, 147,148,149, 93,94,95	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
ПК – 9		
1,8, 4,10	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
2,3, 11,12	Задание закрытого типа с выбором двух и более вариантов ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16, 21,22,23,24, 25,26, 17,19, 20,27	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
ПК – 10		
1,8	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12,9	Задание закрытого типа с выбором двух и более вариантов ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
7,11,12,13,14,15	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/

		ответ отсутствует – 0 баллов

Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий. В данном разделе необходимо указать, какие дополнительные материалы и оборудование нужно подготовить для выполнения тестовых заданий обучающимися по каждой компетенции (таблица 8).

Таблица 8 – Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения тестовых заданий (при необходимости)

Код компетенции	Наименование компетенции	Дополнительные материалы и оборудование
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка, калькулятор
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образование в течение всей жизни	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохра-	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка

	нения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка, калькулятор
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка, калькулятор
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ОПК – 8	Способен осуществлять педагогиче-	В качестве дополнительных

	скую деятельность на основе специальных научных знаний	материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ОПК – 9	Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ПК – 6	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ПК – 7	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ПК – 8	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ПК – 9	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ПК – 10	Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка

Приложение 1

Тестовые задания по компетенции:

УНИВЕРСАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 1 (УК-1)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1$_{УК-1}$ – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2$_{УК-1}$ – Демонтирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3$_{УК-1}$ – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4$_{УК-1}$ – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5$_{УК-1}$ – Определяет практические последствия возможных решений задачи.

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **УК-1**, установленной основной профессиональной образовательной программой по специальности 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Задание: 1. Информационным кризисом можно назвать, А.кардинальное изменение хранения, поиска и передачи информации Б.недоступность потока информации для обработки в приемлемое время В.отсутствие доступных источников информации Г.недостаток качественных компьютерных сетей Правильный ответ: Б
		2. Выберите один правильный ответ Проблемы усвоения социального опыта как процесса, происходящего между стимулом и реакцией, исследуется в рамках подхода: А. бихевиористского Б. когнитивного В. факторного Г. функционалистского Правильный ответ: А
		3. Какой из видов исторических источников не изучается археологией? А. орудия труда Б. остатки жилищ В. фольклор Г. захоронения. Правильный ответ: В
		4. Кому принадлежит данное определение: «Источниковедение письменных источников - это специальная самостоятельная историческая дисциплина, которая имеет свои разделы с узкой специализацией по видам источников. Принято говорить о дипломатике, летописеведении, изучении статистических источников, мемуаров, законодательных актов и т.п.»

		а) С.О. Шмидту б) В.В. Фарсобину в) И.Д. Ковальченко г) М.В. Ломоносову Ответ: Б.
		5. ЧтопредлагалМ.М.Сперанскийвсвоемпроектереформ? а)ввестистройконституционноймонархии; б)сохранитьсамодержавиеснебольшимиполитическимиуступкамиаристократии; в)ввестистройконституционнойреспублики; г)избратьпрезидента. Ответ:А.
		6. Какие из приведенных признаков относятся к человеку разумному: а) первобытное стадо б) собирательство в) ремесла г) палка-копалка Правильный ответ: В, Г.
		7. Музей является: а) образовательным учреждением б) социокультурным институтом ретроспективной информации в) научно-исследовательским учреждением г) учреждением социальной сервисной сферы Правильный ответ: В
		8. Летописями назывались: а) сборники нравоучительных и бытовых рассказов разных авторов б) сочинения, посвященные какому-либо событию в) повествования о жизни и деятельности святых г) исторические сочинения с изложением материала строго по годам Правильный ответ: Г
		9. Архивные документы в Киевской Руси – а) хранились вместе с книгами б) хранились в специальных архивохранилищах в) не подлежали хранению и уничтожались

		г) хранились в казне вместе с другими ценностями Правильный ответ: А
		10. Задание закрытого типа с выбором одного ответа Акинаками были вооружены: а) древние греки б) древние римляне в) древние египтяне г) скифы Правильный ответ: Г
		11. Эпоха мезолита располагается в археологической периодизации: а) между неолитом и энеолитом б) между палеолитом и неолитом в) между палеолитом и энеолитом г) между энеолитом и бронзовым веком Правильный ответ: Б
		12. Задание закрытого типа с выбором одного ответа В основу археологической периодизации положена система: а) К.Томсена б) Ч.Дарвина в) К.Линнея г) Л.Н.Гумилёва. Правильный ответ: А
		13. Наилучшим материалом для изготовления каменных орудий является: а) гранит б) яшма в) сланец г) кремень. Правильный ответ: Г
		14. К геометрическим орудиям относятся: а) мегалиты б) микролиты в) тектиты г) макролиты.

		Правильный ответ: Б
		15.Кто предложил классифицировать источники по их происхождению: а) А. Медушевская б) Каштанов С. и А. Курносов в) А.А. Зимин г) С. Ростоцкий Правильный ответ: Б
		16. Задание закрытого типа с выбором одного ответа Что изучает дипломатика? а) историю дипломатических отношений б) внешние признаки источников, их формуляр в) географические термины г) археологические находки Правильный ответ: Б
		17. Первую редакцию «Повести временных лет» относят к: а) 1016г. б) 1116 - 1118 г.г. в) 1110 - 1113 г.г. г) 1500г. Правильный ответ: В
		18. Основной темой «Слова о законе благодати» митрополита Илариона является: а) распространение христианства среди народов мира и включение в этот процесс древнерусского народа. б) борьба Руси против монголо-татар в) объединение земель вокруг Москвы г) борьба за выход к Балтийскому морю Правильный ответ: А
		19. Заданиезакрытоготипасвыборомодногоответа КакойстройдолженбылустановитьсявРоссиипопроектуП.И.Пестеля? а)конституционнаямонархия; б)демократическаяреспублика; в)самодержавнаямонархия; г)парламентскаяреспублика. Правильный ответ: Б.

		20. Какиепреобразованияготовилисьдекабристамивслучаепобедывосстания? а)передачавсейземликрестьянамвбезвозмездноепользование,отставкавсехминистров,разгонСената; б)передачавсейполнотывластикрестьянскимобщинам,отменамонархии; в)провозглашениечерезСенатдемократическихсвобод,отменакрепостногоправа,созывУчредительногособрания; г)Сенат–главныйзаконодательныйорганстраны. Правильный ответ: В.
		21. Историческиекорнилиберализмабазируютсянадостижениях: а)ассиро-вавилонскогомира б)египетско-хеттскогомира в)мидяно-персидскогомира г)греко-римскогомира Правильный ответ: Г.
		22. Исследователивидятистокиотечественноголиберализмав: а)вечевомстрое б)старшейдружине в)княжескойвласти г)системемайората Правильный ответ: А.
		23. Как назывался первый коллектив древнейших людей: а)соседская община б)родовая община в)человеческое стадо г)племенной союз Правильный ответ:В.
		24. Вера в способность определенных людей в экстатическом состоянии общаться с духами: а)анимизм; б)шаманизм; в)фетишизм г)тотемизм Правильный ответ: Б.
		25. Вождество – это этап эпохи а)праобщины

		б)раннеродовой общины в)позднеродовой общины г)классообразования Правильный ответ: Г.
		26.Археологически эпохе праобщины соответствует период: а)палеолита; б)неолита; в)мезолита г)энеолита Правильный ответ: А.
		27. Задание закрытого типа с выбором одного ответа Объект исследования музееведения: а)история документации. б)музей и музейное дело в)исторический процесс г)музейный предмет Правильный ответ: Б.
		28. Музейный предмет: а)это художественный предмет б)это извлечённый из действительности информаицонно ценный предмет в)это уникальный, раритетный предмет г)это памятник культуры и искусства Правильный ответ: Б.
		29. Основным типом исторических источников в музее являются: а)лингвистические б)вещественные в)письменные г)кинофотодокументы Правильный ответ: Б.
		30. В качестве основной классификации музейных предметов применяется их деление: а)на типовые и уникальные б)на реликвии и памятники в)на уникальные и артефакты

		г)на обыденные и редкие Правильный ответ: А.
		31.Первым из перечисленных источников был создан: а)"Русская правда" б)"Повесть временных лет" в)"Слово о полку Игореве" г)"Судебник Ивана III" Правильный ответ: А.
		32.Концепция «Москва - Третий Рим» была создана а)в XV веке б)в XVI веке в)в XVII веке г)в XVIII веке Правильный ответ: Б.
		33.Характерной чертой историографии XVII века не являлось: а)"обмирщение" исторического повествования б)стремление дать характеристику личности и деятельности исторических лиц в)появление размышлений о смысле происшедших событий г)расцвет общерусского летописания Правильный ответ: Г.
		34.Задание закрытого типа с выбором одного ответа Среди создателей «норманнской теории» был: а)Н.М.Карамзин б)В.Н.Татищев в)М.В.Ломоносов г)А. Л. Шлецер Правильный ответ: Г.
		35. Сколько до наших дней дошло документов периода Киевской Руси, не считая берестяных грамот? а)около 2 тысяч б)менее 200 в)свыше 20 000 г)нисколько Правильный ответ: Б.

		36. Кем был «ларник» в средневековом Пскове? а)богатым купцом, собиравшим древние рукописи б)должностном лицом, хранившее важные документы в ларе Троицкого собора в)заведующий церковным архивом, казной и библиотекой г)мастером по изготовлению ларей Правильный ответ: Б.
		37. Первой архивной описью документов принято считать: а)«докончальную грамоту» Владимирского и Суздальского князей 1088 года б)перечневую роспись рукописей и книг князя Владимира Васильковича из Ипатьевской летописи 1288 года в)опись «Ларя Святой Троицы» 1488 года. г)«Повесть временных лет» Правильный ответ: Б.
		38. Столбец: а)документ, представляющий склейку из ряда столпов, продолжающих по содержанию друг друга б)часть приказного архива в)документ из нескольких столпов, сшитых в один корешок г)стопку документов Правильный ответ: А.
		39. Хепеш имели на вооружении: а)древние греки б)древние римляне в)древние египтяне г)скифы Правильный ответ:В.
		40. Пилумы имели на вооружении: а)древние греки б)древние римляне в)древние египтяне г)скифы Правильный ответ: Б.
		41. Ятаган имеет: а)прямое лезвие с заточкой б)волнистое лезвие с заточкой

		в)изогнутое лезвие с заточкой г)прямой лезвие без заточки Правильный ответ: В.
		42. Прямой древнегреческий меч назывался: а)копис б)гладиус в)ксифос г)кама Правильный ответ: В.
Повышенный		
Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	43. Прочитайте текст и сопоставьте определение с кривой на плоскости: 1. Геометрическое место точек, сумма расстояний от которых до двух фиксированных (полюсов) равны. — А. Эллипс 2.геометрическое место точек, абсолютные величины разности расстояний от которых до двух фиксированных (фокусов) равны. — Б. Гипербола 3.геометрическое место точек, расстояния от которых до одной фиксированной и до фиксированной прямой, называемой директрисой, равны. — В. Парабола Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст и запишите ответ	44. Прямая, к которой неограниченно приближается график функции, но никогда её не пересекает (в контексте пределов). Правильный ответ: асимптота
		45. Уравнение прямой: y=2x+3. Чему равен угловой коэффициент? Правильный ответ: 1

		46. Мера разброса случайной величины относительно её математического ожидания (квадрат среднего квадратического отклонения) Правильный ответ: дисперсия
		47. Как называют два вектора, если они коллинеарны, одинаково направлены и их длины совпадают. Правильный ответ: равные
Повышенный		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	48. Охарактеризуйте понятие: Неолитическая ‘‘революция’’ – это… Правильный ответ: это переход человечества от присваивающего хозяйства (охота, собирательство, рыболовство) к производящему, то есть к земледелию и животноводству. Этот процесс кардинально изменил жизнь людей, их взаимоотношения и организацию общества.
		49.Охарактеризуйте понятие: мезолит – это… Правильный ответ: (средний каменный век) – промежуточная эпоха между палеолитом и неолитом**.**
		50.Охарактеризуйте понятие: мегалиты – это… Правильный ответ: сооружения из огромных каменных глыб**,** характерные в основном для финального неолита и энеолита (IV—III тыс. до н. э. в Европе, либо позднее в Азии и Африке). Особенность мегалитов– каменные глыбы, плиты или блоки весом порой более сотни тонн, часто доставленные из карьеров, расположенных за десятки километров, иногда с большим перепадом высот относительно места стройки. В большинстве случаев каменные блоки подогнаны друг к другу без использования строительного раствора.
		51.Охарактеризуйте понятие: Микролиты в археологии – это… Правильный ответ: миниатюрное каменное орудие, которое использовалось человеком начиная с позднего (верхнего) палеолита. Наиболее характерно для мезолита, менее — для неолита, но встречается даже в бронзовом веке.
		52.Охарактеризуйте понятие: тектиты – это… Правильный ответ: класс импактитных пород**,** представляющий собой небольшие оплавленные кусочки светло-зелёного, тёмно-зелёного, иногда чёрного, беловатого или жёлтого стекла самой разнообразной формы, чаще всего – с характерными включениями в виде пузырьков газа. Размеры тектитов различны – от крошечных стеклянных бусинок до кусков, сравнимых по величине с куриным

		яйцом и весящих почти полкилограмма и больше.
		53. Письменные источники – это… Правильный ответ: это всё то, что создано с помощью письменной речи и содержит информацию о прошлом людей. Проще говоря: это любые тексты, записи, документы, которые люди создали в прошлом, чтобы сохранить сведения о событиях, жизни, взглядах, законах, быте и многом другом. Сюда относятся: летописи (например, «Повесть временных лет»); законодательные акты (свод законов Хаммурапи, «Русская Правда», указы царей); актовые материалы (договоры, грамоты, купчие, уставы); делопроизводственная документация (указы, наказы, челобитные, протоколы, отчёты учреждений); статистические материалы (переписи населения, ревизские описания); документы личного происхождения (мемуары, дневники, частная переписка); литературные и публицистические произведения; научные труды; периодическая печать (газеты, журналы). Иногда к письменным источникам относят и надписи на твёрдых носителях – например, на камне или металле (их отдельно изучает эпиграфика), хотя в быту их часто воспринимают как «неписьменные»
		54. Охарактеризуйте понятие: дипломатика – это… Правильный ответ: это вспомогательная историческая дисциплина, которая изучает форму, структуру и оформление письменных исторических источников (актов) с целью установить их происхождение, время создания, авторство и юридическую достоверность.
		55. Охарактеризуйте понятие: географические термины – это… Правильный ответ: это слова или словосочетания, которые точно обозначают конкретные понятия в географии: называют объекты, явления, процессы или их свойства. Проще говоря, это «строительный материал» для языка географической науки. Включают в себя: Названия объектов: «гора», «озеро», «река», «архипелаг», «равнина». Названия процессов: «эрозия» (разрушение горных пород водой или ветром), «вулканизм» (процесс излияния магмы на поверхность Земли), «выветривание» (разрушение и изменение горных пород). Термины, описывающие явления: «азимут» (угол между направлением на север и на какой-либо предмет на местности), «азональность» (распространение природного явления вне связи с зональными особенностями территории), «ареал» (область распространения какого-либо явления или группы живых организмов).
		56. Охарактеризуйте понятие: археологические находки – это… Правильный ответ: это материальные свидетельства жизни и деятельности людей прошлых эпох, которые обнаруживают в земле, на поверхности земли или под водой. Они служат ключевыми источ-

		никами информации для изучения истории человечества, особенно для периодов, когда не существовало письменных источников. Включают в себя: Отдельные предметы (артефакты)**:** орудия труда, оружие, украшения, посуда, монеты, фрагменты керамики, кости животных и человека. Остатки сооружений и объектов**:**городища (укреплённые поселения), курганы (могильники), древние жилища, мастерские, ирригационные каналы, руины дорог, святилища. Культурный слой **–** слой в земле или под водой, содержащий следы человеческой деятельности, возраст которых превышает сто лет, и включающий археологические предметы. Наскальные изображения (петроглифы)и другие памятники древнего искусства. Клады **–** группы предметов, намеренно спрятанных в прошлом.
		57. Охарактеризуйте понятие: Повесть временных лет – это… Правильный ответ: это важнейший памятник древнерусской литературы и ключевой источник по истории Руси. Это наиболее ранний из дошедших до нас летописных сводов, созданный в Киеве в первой четверти XII века.Традиционно автором первой редакции считается монах Киево-Печерского монастыря Нестор**.**
		58. Охарактеризуйтепонятие: реформа–это… Правильный ответ: этоцеленаправленноепреобразование,изменениекакой-либостороныобщественнойжизни,областизнанийилиструктуры.Прощеговоря:этокогдавластиосознаннокорректируютправила,механизмыилиорганизациюкакой-тосферы(экономики,образования,госуправления,социальнойзащиты),чтобысделатьеёработулучше,устранитьнедостаткиилиадаптироватькновымусловиям.
		59. Охарактеризуйтепонятие: конституционнаямонархия–это… Правильный ответ: этоформаправления,прикотороймонарх(король,царь,императорит.п.)являетсяглавойгосударства,ноеговластьограниченаконституциейилидругимиосновнымизаконамистраны.Прощеговоря:управителяестьопределённыеформальныеполномочия,норешатьключевыевопросыгосударственнойжизнионнеможетединолично – занегоэтоделаютпарламент,правительствоисуды.
		60.Охарактеризуйте понятие: самодержавие – это… Правильный ответ:это форма правления, при которой вся власть в государстве принадлежит одному человеку – монарху. Он управляет страной единолично, не деля свои полномочия ни с кем. Монарх-самодержец принимает все важные решения самостоятельно, издает законы и контролирует их исполнение. Его власть не ограничена конституцией, парламентом или другими органами управления. Обычно такая власть передаётся по наследству от отца к сыну. В самодержавном государстве воля

		правителя считается высшим законом для всех граждан.
		61. Охарактеризуйтепонятие: конституционнаяреспублика–это… Правильный ответ: этоформагосударственногоправления,прикоторойверховнаявластьпринадлежитнароду,аосновныепринципыорганизациигосударства,праваисвободыгражданзакрепленывконституции.Втакойсистемевластьправительстваограниченазаконом,аглавагосударстваидругиевысшиедолжностныелицаизбираютсянародомнаопределённыйсрок.
		62.Охарактеризуйтепонятие: президент–это… Правильный ответ:этовыборныйглавагосударствавстранахсреспубликанскойилисмешаннойформойправления,которыйзанимаетсвойпостнаустановленныйконституциейсрокиобладаетограниченнойзакономвластью.Главноеотличиепрезидентаотмонархавтом,чтопрезидентизбираетсянародомнаопределённыйсрок,аеговластьограниченазаконом.Монархже,какправило,получаетвластьпонаследству.
		63. Охарактеризуйте понятие: музееведение – это… Правильный ответ:это научная дисциплина, которая изучает феномен музея как особого социокультурного института: его происхождение, развитие, общественные функции, а также процессы сохранения, изучения и трансляции социально значимой информации через музейные предметы.
		64. Охарактеризуйте понятие: музейный предмет – это… Правильный ответ:это культурная ценность, качество либо особые признаки которой делают необходимым для общества её сохранение, изучение и публичное представление. Это определение закреплено в Федеральном законе «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации». Проще говоря, это предмет, который из обычной вещи превратился в важный объект музейного значения. Его ценность выходит за рамки утилитарного использования: он становится источником знаний о прошлом, носителем исторической, научной, художественной или мемориальной информации.
		65. Охарактеризуйте понятие: художественный предмет – это… Правильный ответ:это глубинная, смысловая основа художественного произведения, его суть, то, что определяет сущность и ценность искусства. Это духовное содержание, которое художник черпает из объективной реальности (природы, человека, общества, а в некоторых концепциях — и из

		трансцендентного, например, божественного начала) и воплощает в образной структуре произведения.
		66. Охарактеризуйте понятие: раритетный предмет – это… Правильный ответ:это редкая, уникальная вещь, которая ценится прежде всего из-за своей редкости, ограниченности тиража или особой исторической, художественной, коллекционной ценности. Само слово происходит от латинского *raritas* — «редкость».
		67. Охарактеризуйте понятие: памятник культуры и искусства – это… Правильный ответ:это объект (сооружение, предмет, место), который является частью культурного наследия страны, народа или человечества. Он обладает исторической, художественной, научной или иной культурной ценностью и служит свидетельством эпох, традиций и достижений прошлых цивилизаций.
		68. Охарактеризуйте понятие: былины – это… Правильный ответ:это древнерусские (а позже — русские) народные эпические песни-сказания. В их основе — героические события или примечательные эпизоды из национальной истории (преимущественно XI–XVI веков). Само слово «былина» происходит от древнерусского «быль» — то есть «то, что было», «реальное событие».
		69. Охарактеризуйте понятие: летописание – это… Правильный ответ:это составление летописей, то есть исторических сочинений, в которых события излагаются строго по годам. Название происходит от древнерусского слова «лето», которое означало «год». Каждая запись обычно начиналась со слов «в лето…» (то есть «в году…»).
		70. Охарактеризуйте понятие: сказки – это… Правильный ответ:жанр фольклора или художественной литературы, эпическое, преимущественно прозаическое произведение с волшебным, героическим или бытовым сюжетом**.** В сказке отсутствует подлинность повествования: её события – вымысел.
		71. Охарактеризуйте понятие: Хроники в истории – это… Правильный ответ:Запись событий в хронологической последовательности. По сути, это летопись.

		Так часто называют средневековые исторические сочинения, где события излагают по порядку — иногда начиная «от сотворения мира». В Древней Руси похожие произведения именовали летописями или хронографами.
		72. Охарактеризуйте понятие: норманнская теория – это… Правильный ответ:это историографическая концепция, согласно которой народ русь и варяги, призванные около 862 года коалицией восточнославянских и финно-угорских племён для княжения, имели скандинавское (норманнское) происхождение. Сторонники теории также утверждают, что именно скандинавы (норманны) сыграли решающую роль в создании Древнерусского государства и правящей княжеской династии Рюриковичей.
		73. Охарактеризуйте понятие: архивоведение – это… Правильный ответ:это комплексная научная дисциплина, которая изучает все аспекты работы с архивами: от формирования документальных фондов до их хранения, обработки, описания и обеспечения доступа к ним. Проще говоря, это наука о том, как сохранять документальное наследие и делать его полезным для науки, права и культуры.
		74. Охарактеризуйте понятие: Царский архив– это… Правильный ответ:также встречается название «Хранила царские» – это главный государственно-исторический архив России XVI — начала XVII века. Он фактически стал первым общероссийским государственным архивом, сосредоточившим документы общегосударственного значения.
		75. Охарактеризуйте понятие: Архивный документ – это… Правильный ответ:это материальный носитель с зафиксированной на нём информацией, который имеет реквизиты, позволяющие его идентифицировать, и подлежит хранению в силу значимости указанных носителя и информации для граждан, общества и государства.
		76. Охарактеризуйте понятие: раритетный предмет – это… Правильный ответ:это редкая, уникальная вещь, которая ценится прежде всего из-за своей редкости, ограниченности тиража или особой исторической, художественной, коллекционной ценности. Само слово происходит от латинского *raritas* — «редкость».
		77. Охарактеризуйте понятие: Архивный фонд – это…

		Правильный ответ:это совокупность архивных документов, которые связаны между собой исторически или логически. Проще говоря: это все бумаги, образовавшиеся в ходе деятельности какого-то учреждения, организации, предприятия, а также отдельного человека, семьи или рода, и хранящиеся как единое целое.
		78. Охарактеризуйте понятие: Акинак – это… Правильный ответ: это короткий колющий меч (иногда его относят и к кинжалам), который активно использовали древние ираноязычные народы: скифы, персы, саки, мидяне и другие. Название пришло из древнегреческого языка (ἀκινάκης), а само слово имеет иранские корни — возможно, восходит к авестийскому слову «аса» («меч», «оружие»). Археологически акинак хорошо представлен в VII–IV веках до н. э.
		79. Охарактеризуйте понятие: Хепеш – это… Правильный ответ:разновидность холодного оружия, применявшаяся в Древнем Египте. Имел внешнее сходство с серпом, с заточкой на выпуклой (внешней) стороне клинка. Состоял из серповидной рубяще-режущей части (полукруглого клинка) и рукояти.
		80. Охарактеризуйте понятие: Пилум – это… Правильный ответ:это метательное копьё, которое состояло на вооружении легионов Древнего Рима.
		81. Охарактеризуйте понятие: копис – это… Правильный ответ:это разновидность холодного оружия, одноручный меч с характерной изогнутой формой клинка, заточенного по внутренней кромке. Его название происходит от древнегреческого слова κοπίς («рубить, отсекать»).
		82. Охарактеризуйте понятие: Ятаган – это… Правильный ответ:это холодное оружие: рубяще-режущее и колющее.
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	83.Охарактеризуйте высказывание: «Археологи – это детективы прошлого». Правильный ответ: Эта фраза принадлежит английской писательнице Агате Кристи**.** Интересно, что её муж, Макс Мэллоуэн**,** был профессиональным археологом. Сходство с детективами подчёркивает суть работы археологов: • Поиск и анализ «улик».Археологи исследуют материальные следы прошлого – древние

		поселения, могильники, артефакты – и на их основе восстанавливают картину жизни людей, их обычаев, технологий и исторических событий. • Постепенное раскрытие тайны.Как и в детективном расследовании, здесь часто нет прямых ответов. Археологам приходится выдвигать гипотезы, сопоставлять факты, учитывать контекст находки – где, как и с чем она была обнаружена. • Работа с неполными данными.Часто письменных источников о каком-то периоде нет, и приходится «читать» прошлое по материальным остаткам – камням, черепкам, остаткам построек. • Элемент случайности и драматизма.Как и в хороших детективах история часто пишется благодаря неожиданным открытиям, ошибкам или упорству исследователей. Таким образом, метафора «археологи – детективы прошлого» удачно отражает детективный характер работы: сбор и анализ информации, поиск причинно-следственных связей и постепенное, кропотливое воссоздание картины минувших эпох.
		84.Охарактеризуйте высказывание: Археология – наука будущего. Кто не трудится для неё? Правильный ответ:Автор этого афоризма Станислав Ежи Лец (польский поэт и философ XX века). С помощью этого парадоксального высказывания Лец, вероятно, хотел подчеркнуть парадоксальность археологии: она изучает материальные остатки прошлого, но её практическая ценность и научная строгость часто осознаются лишь спустя долгое время, по мере того как накопленные данные начинают убедительно подтверждать или опровергать существующие теории. Таким образом, афоризм можно трактовать так: те, кто не занимается археологией сейчас, возможно, в будущем оценят её вклад в понимание истории и культуры.
		85.Охарактеризуйте высказывание: Археолог – учёный, чья карьера лежит в руинах Правильный ответ:Это афоризм английского писателя и журналиста Джона Амига. Смысл в том, что работа археолога часто связана с разрушением или «раскоплением» материальных следов прошлого – древних сооружений, могил, предметов. В процессе исследований специалист физически взаимодействует с объектами, которые со временем ветшают, а иногда и безвозвратно гибнут. Поэтому метафора «карьера лежит в руинах» подчёркивает, что профессиональная деятельность напрямую связана с разрушением материальных свидетельств истории.
		86. Охарактеризуйте выражение: Археология - это научный способ осквернения могил Правильный ответ:ироничное и даже циничное высказывание, которое приписывают разным авторам (например, Валериу Бутулеску). В основе – метафора. Когда археологи раскапывают захоронения, они буквально «извлекают» останки и предметы, то есть буквально «оскверняют» могилу, нарушая покой усопших. Афоризм играет на этом: с одной стороны – серьёзная наука, которая изучает прошлое по материальным остаткам (артефактам, строениям, погребениям), с другой – звучит упрёк

		в неэтичности, будто учёный поступает хуже грабителя. Конечно, в научной среде такой взгляд не разделяют. Археология – это систематическая деятельность, направленная на изучение и сохранение наследия человечества. Её методы (стратиграфия, радиоуглеродное датирование, анализ находок) строго научны, а цель – реконструировать прошлое, а не нарушить его. Так что это скорее едкая шутка, чем конструктивная критика. Она хорошо показывает, как легко с помощью иронии выразить скепсис к любой, даже самой благой, деятельности.
		87. Охарактеризуйте высказывание: Археологи выкапывают из земли историю, которую закопали политики Правильный ответ:Это высказывание принадлежит чешско-немецкому писателю Габриэлю Лаубу (р. 1928). Смысл фразы в том, что политики иногда намеренно искажают, замалчивают или фальсифицируют прошлое — например, для укрепления своей власти, идеологических целей или сокрытия неприятных страниц истории. Археологи же, проводя раскопки, находят материальные свидетельства этой «зарытой» истории, и тем самым помогают восстановить более полную и объективную картину прошлого.
		88. Охарактеризуйте понятие: Источниковедение — отрасль исторической науки, разрабатывающая теорию, методику, технику и историю изучения исторических источников — письменных, вещественных, изобразительных, устных, этнографических, лингвистических, кино-, фото- и фонодокументов, а также источников на электронных носителях Правильный ответ:Содержание понятия «исторические источники» остаётся дискуссионным. Некоторые исследователи расширяют их круг, считая, что к ним относится всё, откуда можно почерпнуть информацию об историческом развитии человечества, включая объекты природного происхождения (останки доисторических животных, особенности природных условий и пр.). Традиционно этими свидетельствами прошлого занимаются палеогеография, палеонтология, палеоантропология, историческая экология и другие науки. Источниковедение связано с вспомогательными историческими дисциплинами (палеография, историческая хронология, метрология, сфрагистика, фалеристика и др.), которые помогают датировать, определять авторство исторических источников и др. Источниковедческое исследование состоит из двух этапов: 1. Исторический –изучение исторических условий и конкретных обстоятельств создания источника, исследование личности автора (в том числе «коллективного автора»), а также процесса функционирования источника в социокультурной действительности. 2. Логический – анализ содержания, установление достоверности источника, определение его информационного потенциала и возможностей научного и практического использования. В связи с развитием сети Интернет и электронного документооборота появилось «компьютерное источниковедение», которое изучает особенности передачи информации в электронных (в том числе мульти-

		медийных) документах. Термин «компьютерное источниковедение» появился в 1992 году. Источниковедение носит междисциплинарный характер и взаимодействует с другими областями гуманитарного знания.
		89. Охарактеризуйте высказывание: Отличие источниковедения от других дисциплин в том, что оно разрабатывает наиболее общие приёмы научной критики и методы работы со всей массой исторических источников, по сравнению со специальными историческими дисциплинами. Последние считали, что, когда историк работает с источником, он извлекает из него только те сведения, которые ему необходимы в рамках раскрытия своей темы, остальные данные источника он игнорирует. Напротив, источниковед делает выводы о всех возможностях источника, старается выделить все сведения, определить полноту, ценность, достоверность и другие характеристики исторического источника. Правильный ответ:В приведённом тексте раскрывается ключевое отличие источниковедения от других исторических дисциплин– его методологическая специфика. Суть ее отличия: разрабатывает универсальные приёмы научной критики источников; предлагает общие методы работы со всей массой исторических источников; не ограничивается рамками конкретной исследовательской темы. В отличие от него, специальные исторические дисциплины: фокусируются на извлечении лишь релевантныхдля своей темы сведенийиз источника; игнорируют «лишние» данные, не вписывающиеся в исследовательский замысел. Подход историка-исследователя: – извлекает из источника только необходимые сведения**;** – ориентируется на конкретную исследовательскую задачу**;** – отсекает информацию, не релевантную теме. Подход источниковеда**: –** анализирует все возможности источника**;** – стремится выявить полный объём сведений**;** – оценивает полноту, ценность, достоверностьи иные характеристики источника в комплексе. Таким образом, источниковедение выступает как методологическая основа исторической науки: оно не просто использует источники, а систематически изучает их природу, свойства и потенциал для исторического познания. Это отличает его от специализированных исторических исследований, где источник служит инструментом для решения конкретной научной задачи.
		90. Охарактеризуйте высказывание: Эмпирическая гуманитарная наука, объектом которой являются интеллектуальные продукты, созданные в процессе целенаправленной человеческой деятельности, а предметом — конкретная содержательная значимость их информационного ресурса как источников для изучения человека, общества и мира в целом. Правильный ответ: Согласно определению, предложенному О.М. Медушевской (1922–2007) в рамках когнитивно-информационной теории, источниковедение **–** это «эмпирическая гуманитарная наука, объектом которой являются интеллектуальные продукты, созданные в ходе целенаправленной человеческой деятельности, а предметом – конкретная содержательная значимость их информаци-

		онного ресурса как источников для изучения человека, общества и мира в целом».
		91. Охарактеризуйте выражение: Источниковедение носит междисциплинарный характер и занимает место одной из фундаментальных дисциплин в образовании специалиста-гуманитария. Правильный ответ:Всё дело в объекте изучения. Исторический источник (памятник культуры, делопроизводственный документ, произведение искусства, артефакт) выступает единым объектом для разных гуманитарных дисциплин – истории, филологии, культурологии, социологии, правоведения, искусствознания. При этом каждая наука смотрит на источник со своей стороны, выделяя свой предмет исследования. Именно поэтому источниковедение создаёт общую методологическую базу: оно предлагает подходы, которые можно адаптировать и применять в разных областях. Например, методы внешней и внутренней критики источника, выработанные в рамках источниковедения, оказываются полезны и социологу, изучающему общественные настроения по данным опросов, и культурологу, анализирующему символику древнего текста. Освоение этой дисциплины становится необходимой базой для последующих курсов (историография, специальные исторические дисциплины) и для любых исследований, где требуется опора на первичные материалы. Таким образом, междисциплинарность источниковедения и его фундаментальный статус – не противоречие, а взаимодополнение: источник объединяет гуманитарное знание, а дисциплина закладывает основы профессиональной грамотности исследователя.
		92. Охарактеризуйте высказывание: Источниковедение связано с палеографией, хронологией исторической, метрологией, сфрагистикой, фалеристикой и др. – вспомогательными историческими дисциплинами, которые позволяют датировать, определить авторство исторических источников и др. Правильный ответ:источниковедение опирается на вспомогательные исторические дисциплины**,** чтобы комплексно разобраться в источнике: понять, когда и где он появился, кто его автор, насколько он достоверен. Эти дисциплины дают конкретные инструменты для решения частных задач, а в связке с ними источниковед выстраивает общую картину. Например: Палеографияизучает внешние признаки письменных источников: материал (пергамен, береста, бумага), графику письма, почерк, украшения, чернила, а также водяные знаки (филиграни). На основе этого анализа палеография помогает датировать рукопись, предположить место её создания, а иногда и выявить почерк конкретного писца – то есть приблизиться к разгадке авторства. Историческая хронология занимается системами летоисчисления, календарями разных народов и государств. Она позволяет расшифровать датировки, которые встречаются в источниках (в том числе в текстах), перевести их в современную систему счёта времени, согласовать разные системы (например, юлианский и григорианский календари) – всё это напрямую ведёт к точной датировке самого источника. Историческая метрология исследует меры длины, веса, объёма, площади, которые ис-

		пользовались в прошлом. Упоминания таких мер в источниках — важный ключ: метрология помогает перевести старинные единицы в современные, понять реальные размеры, объёмы или веса, о которых идёт речь, и тем самым глубже интерпретировать содержание источника. Сфрагистика(сигиллография) изучает печати. Печати часто служили для удостоверения документов, поэтому их анализ (изучение оттисков, изображений, надписей) помогает подтвердить подлинность источника, установить, кто его скрепил, и тем самым внести вклад в решение вопроса об авторстве. Более того, даже если печать сохранилась отдельно от документа, она сама по себе становится самостоятельным историческим источником. Фалеристика занимается изучением наградных знаков, значков, орденских лент и других нагрудных знаков. В источниковедческом контексте она помогает интерпретировать такие предметы как часть материальной культуры эпохи, а также может дать дополнительные штрихи к биографии человека, которому знак принадлежал, или к истории учреждения, его вручавшего. Иными словами: источниковедение задаёт общий «маршрут» изучения источника (что, зачем, в каких условиях он появился), а вспомогательные дисциплины предоставляют конкретные «маршруты» и «инструменты» для решения частных, но критически важных задач – от прочтения плохо сохранившегося текста до атрибуции предмета материальной культуры. Именно такой междисциплинарный подход делает работу с источниками научной.
		93. Охарактеризуйтевысказывание:Немыслямнадобноучить,амыслить Правильный ответ:Этамысльподчёркивает,чтоглавнаязадачаобразования–непростопередатьученикунаборзнанийилинаучитьегоопределённымшаблонаммышления,аразвить в нём способность самостоятельно мыслить:анализировать,рассуждать,ставитьвопросыинаходитьрешения.Кантпротивопоставляетмеханическое усвоение мыслей(простоезапоминание)икритическое, творческое мышление**,**котороепозволяетчеловекувыходитьзарамкиусвоенного,создаватьновоеинебоятьсяиметьсобственноемнение.
		94. Охарактеризуйтевысказывание:Чтобынебыловозможностизлоупотреблятьвластью,необходимтакойпорядоквещей,прикоторомразличныевластимоглибывзаимносдерживатьдругдруга. Правильный ответ:ЭтамысльпринадлежитфранцузскомумыслителюШарлю-Луи Монтескьё**.**Онсформулировалеёвсвоёмтруде«О духе законов»(1748год)какключевойпринципорганизациигосударственнойвласти.Монтескьёисходилизтого,чтолюбойчеловек,обладающийвластью,склонензлоупотреблятьею.Чтобыэтогонепроисходило,онпредлагалразделитьгосударственнуювластьнатри независимые ветви**:**законодательную,исполнительнуюисудебную.Ихсамостоятельностьивзаимныйконтрольсоздаютсистему«сдержек и противовесов»**,**котораянепозволяетниоднойизветвейсосредоточитьвсвоихруккахслишкоммногополномочийиузурпироватьвласть.
		95. Охарактеризуйтевысказывание:Вразумноорганизованномгосударствеверховнаявластьпринадле-

		житзакону,асамзакон – нечтоиное,какразум,данныйдлятого,чтобывоспретитьлюдямделатьдругдругузло. Правильный ответ:Этоцитатаизтруда«Два трактата о правлении» Джона Локка(1690год).ВэтомопределенииЛоккразвиваетидеюотом,чтоистиннаяцельзакона–защититьестественныеправачеловека(нажизнь,свободу,собственность)инедатьлюдямпричинятьвреддругдругу.Закон,будучивыражениемразумности,становитсявысшимрегуляторомобщественнойжизни,ограничиваясвободукаждоговтоймере,вкакойэтонеобходимодляобеспечениябезопасностииправвсех.
		96. Охарактеризуйтевыражение:Любомуобществуфактическипредстоитрешатьдверазныезадачи:соднойстороны – охранятьсвободуподданных,сдругой – заботитьсяодостатке,чтобыониневпадаливнищету.Перваяестьзадачагосударства,вторая – рынка. Правильный ответ:вэтомутвержденииверноподмеченоразделениефункций,новажнопонимать,чтовреальнойжизниэтизадачичастопересекаютсяидополняютдругдруга.Охрана свободы –этодействительновпервуюочередьзадачагосударства.Государствосоздаётизащищаетправовыерамки:гарантируетправаисвободычеловека(свободуслова,собственности,вероисповедания),обеспечиваетправопорядок,работаетсудебнаясистема,котораяразрешаетспоры,ивцеломустанавливает«правилаигры»,чтобысвободаоднихнеущемляласвободудругих.Тоестьгосударствовыступаеткакнейтральныйарбитригарантфундаментальныхсвобод.Забота о достатке и предотвращение нищеты–здесьактивнееработаетрынок,ноирольгосударстваздеськритическиважна.Рыночныймеханизмсампосебеневсегдаспособенобеспечитьсоциальнуюсправедливость:онможетприводитьккрайнимформамнеравенства,безработице,обваламрынков.Поэтомугосударствовмешивается:вводитсистемысоциальногострахования(больничныекассы,пенсионныефонды),поддерживаетинфраструктуру(образование,здравоохранение,транспорт),реализуетсоциальныепрограммыподдержкидлятех,ктооказалсявтруднойжизненнойситуации.Тоестьрынокпроизводитблага,агосударствокорректируетпровалырынка,чтобыобеспечитьминимальныйуровеньблагосостояния.Конечно,вразныхмоделях(либеральной,социально-ориентированной)баланссмещён:где-тогосударствоактивнее,где-то–рынок.Носамаидея,чтоукаждогоинститутасвояниша,здесьсохраненаверно.
		97. Охарактеризуйтевысказывание:Представьте,организоваливстранепо-настоящемуполностьюдемократическиевыборы,основанныенаволеизъявлениитрудящихсясравнымдоступомкСМИ,кденьгам…Результаттакихвыборовоказалсябынапорядокхуже,авозможно,простокатастрофичендлястраны. Правильный ответ:Вэтомвысказываниипосути,констатируется,чтовРоссиисуществуетсерьёзныйдисбаланс:увластиикрупногокапиталаестьколоссальныересурсы(доступкСМИ,административныйресурс),тогдакакуоппозиционныхсил,дажеприформальномравенствепередзаконом,такихвозможностейпрактическинет.Онкакбыговорит,чтоеслибыэтинеравныеусловиявдругисчезлиивсекандидатыполу-

		чилибыравныевозможностидляагитациииифинансирования,тоисходвыборов,скореевсего,оказалсябыневпользулиберальноголагеря,ккоторомуонсампринадлежал.
		98. Охарактеризуйте высказывание: Именно в труде историка историософия начинает приобретать атрибуты научности. Правильный ответ:Фраза встречается в работах Б.С. Илизарова, например, в книге «Тайная жизнь Сталина». При этом автор подчёркивает, что границы между житейским обыденным пониманием истории, научным историческим исследованием и философским осмыслением исторического времени зыбки и неопределённы и часто перекрывают друг друга. В каждой научной концепции присутствует доля фантазии и мифа, а из исторических мифов можно извлечь рациональные зерна. Многое зависит от расстановки акцентов и таланта исследователя.
		99. Охарактеризуйте высказывание: Ни прежняя историософия, ни безбрежный плюрализм, переходящий в „этноцентризм“, не могут выступать в качестве основания исторической науки. Правильный ответ:Речь о классических философских концепциях (вроде гегелевской), которые пытались вывести из разума или Абсолютного духа «объективный смысл» истории, построить тотальную объяснительную схему. Проблема в том, что такой подход подменяет кропотливую работу с источниками априорными метафизическими схемами. Историк перестаёт «читать» источники — он подгоняет факты под готовую схему. В итоге наука теряет связь с эмпирикой, а интерпретация превращается в идеологию или красивую, но недостоверную сказку.
		100. Охарактеризуйте высказывание: Воля Божия действует опосредованно через самодеятельность людей, наделённых свободной волей. Правильный ответ:Идея о том, что воля Божия действует опосредованно через самодеятельность людей, наделённых свободной волей, характерна для христианского богословия, в частности для православной историософской мысли. Эта концепция опирается на учение святых отцов, в том числе Максима Исповедника и на догматический орос VI Вселенского Собора. Суть этой идеи заключается в том, что в исторических событиях и жизни человека Божественный промысел не подавляет свободу человека, который самостоятельно принимает решения и действует. При этом человек несёт полноту ответственности за свои поступки перед Богом.
		101. Охарактеризуйте выражение: Философия, рассмотренная сама по себе, не обладает никакой ценностью, в философии не может быть ничего достойного, кроме того, что требуется от неё для божественной мудрости. А всё остальное ошибочно и пусто. Правильный ответ:Автор этого высказывания — Роджер Бэкон (1214–1292), английский философ и естествоиспытатель. Бэкон здесь выражает позицию, характерную для средневековой христианской мысли, в частности, для августинизма**,** который был распространён среди францисканских учёных

		XIII века. Он не принимал идею автономии философии от богословия, которую высказывал, например, Фома Аквинский. С его точки зрения, философия, взятая в чистом, самостоятельном виде, не имеет самостоятельной ценности. Всё, что в ней есть достойного, определяется исключительно её служебной ролью по отношению к божественной мудрости (теологии). Всё остальное — бесплодное, ложное и пустое.
		102. Охарактеризуйте высказывание: Иными словами, во всех сферах современной жизни, если только — систематически, исторически или философски — мы входим в суть дела, мы наталкиваемся на духовные структуры, восходящие к античности или христианству. Правильный ответ:Эта цитата принадлежит немецкому физику-теоретику Вернеру Карлу Гейзенбергу**.** В этом высказывании Гейзенберг подчёркивает, что при глубоком, систематическом, историческом или философском анализе любой сферы современной жизни можно обнаружить её фундаментальные, исторически сложившиеся основы – идеи, концепции, ценности, – которые уходят корнями либо в античную философию, либо в христианскую традицию.
		103. Охарактеризуйте высказывание: Музеи — это кладбища искусства. Правильный ответ:Чаще всего её приписывают итальянскому футуристу Филиппо Томмазо Маринетти. Сравнивая музеи с кладбищами, авторы подчёркивали идеюзабвения и окаменения искусства**.** В музейной среде произведения лишаются контекста, в котором они были созданы, и превращаются в статичные экспонаты, лишённые динамики развития. Это метафора консервативного, ретроградного взгляда на культуру, характерного для некоторых авангардных течений начала XX века, которые стремились к радикальному разрыву с традиционным искусством.
		104. Охарактеризуйте высказывание: Картина в музее слышит больше глупостей, чем кто бы то ни было в мире. Правильный ответ:Автор этого афоризма — Эдмон де Гонкур(1822–1896), французский писатель, художественный критик и историк. В своём высказывании он иронично подчёркивает, что музей как пространство статичного искусства становится местом, где на него обрушивается поток поверхностных, банальных или ошибочных суждений– от комментариев посетителей до музейной критики. В этом смысле картина в музее действительно оказывается в центре большего количества «глупостей», чем в живой, динамичной среде. Эта фраза — яркий пример острого, саркастичного взгляда Гонкура на институционализированное искусство и его взаимодействие с публикой.
		105. Охарактеризуйте высказывание: Музей — это не только хранитель, это и воспитатель. Правильный ответ:Это высказывание принадлежит академику Дмитрию Сергеевичу Лихачёву. Смысл фразы в том, что роль музея выходит далеко за рамки простого хранения предметов. Он становится пространством для диалога, образования и воспитания. Сохранение наследия. Музеи соби-

		рают, бережно хранят и изучают материальные свидетельства прошлого – артефакты, документы, произведения искусства. Это их основная, «хранительная» функция. Просветительская и воспитательная миссия.Через экспозиции, экскурсии, лекции и интерактивные программы музеи воздействуют на эмоции и сознание людей, помогают формировать мировоззрение, развивать эстетический вкус, воспитывать патриотизм, уважение к истории и культуре. Создание условий для развития личности.Особенно ярко это проявляется в работе со школьниками. Школьный музей, например, становится точкой пересечения культуры и образования. Он даёт детям возможность не только получать знания, но и самим участвовать в исследовательской, экспозиционной и экскурсионной деятельности, что способствует их социальной адаптации, развитию творческих способностей и формированию гражданской позиции
		106. Охарактеризуйте выражение: Жизнь — музей! А мы в нём и экспонаты, и посетители. Правильный ответ:Фраза принадлежит журналисту Степану Балакину**.** Эта мысль метафорически отражает двойственную роль человека в жизни: с одной стороны, мы являемся частью истории и культуры, выступаем в роли «экспонатов» – наследия, которое передаём следующим поколениям, с другой – сами воспринимаем жизнь как зрительскую аудиторию, которая наблюдает за нашим развитием, опытом и поступками. Таким образом, фраза подчёркивает взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего, а также активную роль личности в формировании своего жизненного пути и наследия.
		107. Охарактеризуйте высказывание: Жить — это как бежать по музею. И только потом вы начинаете по-настоящему осознавать, что вы увидели, думать об этом, наводить справки в книгах и вспоминать — поскольку вы не можете принять это всё и сразу. Правильный ответ:Эта цитата принадлежит американской актрисе Одри Хепбёрн.Эта метафора хорошо отражает идею о том, что жизнь – это стремительное движение, и только спустя время, замедлившись, можно по-настоящему осмыслить увиденное, проанализировать опыт и сделать его частью себя.
		108. Охарактеризуйте высказывание: История — учительница жизни. Правильный ответ:Цицерон подчёркивал, что история служит источником мудрости и практических уроков. Изучая прошлое, мы видим повторяющиеся паттерны человеческого поведения в кризисных ситуациях — как люди реагируют на власть, потери или успех. История предлагает примеры для подражания и предостерегает от ошибок, давая материал для осмысления и принятия решений в настоящем.
		109. Охарактеризуйте высказывание: Истории надлежит не судить, а объяснять. История не судья, а адвокат.

		Правильный ответ:Высказывание принадлежит итальянскому философу, историку и политику Бенедетто Кроче (1866–1952). Эта фраза отражает взгляд Кроче на суть исторической науки. Он считал, что задача историка — не выносить моральные приговоры прошлым событиям и деятелям, а стремиться к объективному пониманию их поступков в контексте эпохи, их мотивов и обстоятельств. История не должна выступать в роли судьи, выносящего вердикт, а скорее в роли адвоката, который стремится всесторонне и беспристрастно раскрыть картину прошлого, показать мотивы людей, стоявших за теми или иными действиями. Кроче подчёркивал, что каждое поколение оценивает историю с позиций собственного времени и разума, и эта оценка всегда субъективна. Поэтому важно не навязывать прошлому современные моральные категории, а пытаться понять его изнутри, реконструировать логику действий людей того времени. Таким образом, высказывание Кроче подчёркивает важность эмпатии, понимания и непредвзятости в историческом познании, отвергая идею о том, что история может быть инструментом для подтверждения готовых идеологических или моральных установок.
		110. Охарактеризуйте высказывание: История — это наука о том, что никогда не повторяется одинаково. Правильный ответ:Фраза принадлежит Карлу Марксу. Смысл этого высказывания заключается в том, что исторические события, процессы и ситуации уникальны в своём конкретном сочетании условий. То, что происходит в прошлом, не может повториться в точности, потому что никогда не повторяется вся совокупность обстоятельств: люди, их действия, социально-экономические, культурные, технологические и природные условия всегда отличаются. Утверждение Маркса подчёркивает, что история — это не набор повторяющихся формул, а сложный, уникальный и потому непредсказуемый в деталях процесс, изучение которого помогает лучше понимать настоящее и избегать слепого копирования прошлого.
		111. Охарактеризуйте выражение: Любое прегрешение учёного против истины означает не только измену науке, но и личное моральное падение. Правильный ответ:фраза принадлежит Л. Голованову. Это высказывание подчёркивает неразрывную связь между стремлением к объективности в науке и нравственной ответственностью исследователя. Оно указывает на то, что любое искажение истины — будь то подтасовка фактов, фальсификация данных или предвзятая интерпретация результатов — не просто наносит вред научной истине, но и разрушает доверие к личности учёного как нравственной личности. Эта мысль перекликается с ключевыми принципами научной этики, которые требуют от исследователя честности при изложении результатов. Учёный может ошибаться, но не имеет права подтасовывать данные или заниматься плагиатом. Честность в науке — это не просто профессиональный стандарт, а фундаментальное тре-

		бование морали, поскольку от достоверности знаний зависит прогресс общества и понимание мира. Таким образом, фраза Голованова лаконично формулирует идею о том, что любое отступление от поиска истины в науке — это не только профессиональный, но и глубокий личный кризис для учёного.
		112. Охарактеризуйте высказывание: Человек — творящее историю существо, которое не может ни повторить своё прошлое, ни избавиться от него. Правильный ответ:Это высказывание принадлежит англо-американскому поэту Уистену Хью Одену(1907–1973). В этой фразе он тонко подмечает парадокс человеческого существования: с одной стороны, мы — активные участники исторического процесса, постоянно создаём новое, с другой — наше прошлое неотделимо от настоящего и будущего. Мы не можем вернуться в прошлое в точности, как и не в силах полностью от него избавиться. Наши решения, ошибки, достижения постоянно влияют на ход событий, формируя уникальную цепочку причин и следствий. Мы не можем «стереть» историю, но и не можем не реагировать на неё — прошлое всегда с нами, оно задаёт контекст нашей жизни и деятельности.
		113. Охарактеризуйте высказывание: Кто истребляет архивные дела и документы, тот затрудняет строительство новой жизни. Правильный ответ:Этот лозунг появился в первые годы советской власти — в 1918–1920-х годах. Я коротко поясню, в чём был его смысл. Идея в том, что уничтожая архивные документы (особенно касающиеся старого режима, дореволюционных порядков), человек лишает себя и общество важного инструмента. Авторы лозунга считали: изучая прошлое, можно учиться на ошибках, понимать закономерности развития общества — и на этом опыте строить действительно новое, справедливое общество. То есть «строительство новой жизни» требовало знания истории, а не её забвения. В те годы активно велась просветительская работа: архивы старались донести до широких масс мысль, что архивы — это не просто хранилища бумаг, а хранилище памяти и опыта, который необходим для построения будущего.
		114. Охарактеризуйте высказывание: Учреждение без архива — организм без памяти. Правильный ответ:Смысл этого выражениязаключается в том, что архив для учреждения — это хранилище его истории, документов, отражающих деятельность, достижения и опыт. Без архива теряется важная информация о прошлом, что делает учреждение неспособным полноценно функционировать и развиваться, как организм без памяти. Архив выполняет несколько ключевых функций: Сохраняет документальное наследие. Фиксирует историю организации, её достижения, управленческие решения, кадровые перестановки и другие значимые сведения. Обеспечивает доступ к информации. Позволяет сотрудникам и внешним пользователям (исследователям, потомкам, государствен-

		ным органам) находить нужные данные для работы, юридических процедур или исторических изысканий. Выполняет социально-правовые функции. Помогает гражданам подтверждать свои права (например, на пенсию или звание), а также способствует сохранению памяти о трудовых и боевых подвигах предков. Способствует преемственности. Обеспечивает связь между поколениями сотрудников, передачу профессиональных знаний и традиций. Таким образом, архив — это не просто склад бумаг, а неотъемлемая часть жизнедеятельности учреждения, его «память», без которой оно теряет связь с прошлым и лишается важного ресурса для движения вперёд.
		115. Охарактеризуйте высказывание: Не надо забывать ни на одну минуту, что на первый взгляд самый незначительный документ может в умелых руках оказаться тем камнем, каким был камень Давида, пущенный в лоб Голиафа, и не один Голиаф свалится от такого камня. Правильный ответ:В этом высказывании подчёркивается важность архивных документов и их потенциальная значимость в руках тех, кто умеет с ними работать. Автор проводит параллель с библейским сюжетом о Давиде и Голиафе, чтобы проиллюстрировать, как, казалось бы, малозначительный предмет или информация в правильных обстоятельствах может стать решающим аргументом. В контексте 1920-х годов в СССР эта мысль подавалась в ключеклассовой борьбы: архивы рассматривались как «орудие» в этой борьбе, а архивная работа — как часть партийной деятельности.
		116. Охарактеризуйте выражение: В профессии архивиста нужно всегда идти вперёд вместе со своим временем и приобретать новые знания. Правильный ответ:Её автор — бельгийский архивист и учёный Шарль Кечкемети**.** Он подчёркивал, что в условиях стремительных технологических изменений непрерывное образование становится ключевым принципом профессионального развития архивиста. Давайте разберёмся, с чем связана необходимость постоянного обучения: Эволюция документов. Меняются форматы, способы создания и передачи информации. Появляются новые типы носителей и цифровые форматы, которые требуют иных подходов к хранению и систематизации. Цифровизация. Всё больше архивов переходят на электронный формат. Архивистам необходимо осваивать навыки оцифровки, работы с системами управления электронными документами (СУЭД), обеспечивать кибербезопасность и индексирование цифровых архивов. Новые профессиональные вызовы. Появляются новые направления, например, работа с большими данными, междисциплинарные проекты (архивоведение + IT + данные аналитика), взаимодействие с международными архивными сообществами. Изменение нормативной базы. Законодательство в сфере архивного дела регулярно обновляется, и специалисту нужно быть в курсе этих изменений. Межведомственное и международное сотрудничество.Архивистам часто приходится работать в связке с другими специалистами (библиотеками, музеями) и участвовать в международных проектах, что требует знания иностранных языков и понимания зарубежных прак-

		тик.
		117. Охарактеризуйте высказывание: Архивы - это просто-напросто воплощенное желание держать прошлое в порядке. Правильный ответ:В контексте произведения она иронично подчёркивает разрыв между стремлением к идеальной системе и реальной, часто хаотичной ситуацией в архиве. Героиня, исследуя собрание документов, сталкивается с отсутствием маркировки (номеров, дат, подписей), из-за чего поиск нужного материала превращается в настоящую проблему. Таким образом, автор метафорически показывает, что архивы — это не просто склад документов, а попытка человечества систематизировать и сделать доступным наследие прошлого для практического использования.
		118. Охарактеризуйте высказывание: Меч никогда и никого не убивает. Меч — всего лишь орудие в руке убийцы. Правильный ответ:фраза приписывается римскому философу-стоику Сенеке**.** Смысл высказывания в том, что источник угрозы — не оружие, а человек, его направляющий. Ответственность за действие лежит на том, кто использует орудие, а не на самом предмете.
		119. Охарактеризуйте высказывание: Законы, запрещающие ношение оружия, обезоруживают только тех, кто не склонен к совершению преступлений и никогда не решится на это. Правильный ответ:подчёркивает парадокс: запретительные законы в сфере оборота оружия лишают легального, законного оружия в первую очередь добропорядочных граждан, которые в силу обстоятельств (например, для самозащиты) не стали бы нарушать закон, даже если бы имели такую возможность. В то же время лица, уже склонные к совершению преступлений и имеющие оружие незаконно, продолжают его использовать, для них запреты не являются препятствием. Таким образом, по мнению Беккариа, такие законы не снижают уровень преступности, а лишь лишают защиты законопослушных людей, оставляя беззащитными тех, кто и так намерен нарушать закон.

		120. Охарактеризуйте высказывание: Ранее сражение представляло собой множество индивидуальных схваток... Фаланга же не была местом, где каждый воин мог бы демонстрировать свою отвагу и боевое мастерство. Правильный ответ:До появления фаланги сражения действительно часто сводились к серии личных поединков, где воин мог ярко проявить личную доблесть. Фаланга же изменила тактику: её суть — в сплочённом строю, где воины действуют как единый организм по команде. В таких условиях индивидуальная отвага отдельного бойца отходила на второй план: его задача — не прорываться вперёд, а сохранять строй, плотно прикрывая соседа щитом и держа копье для защиты общего порядка. Именно из-за этой сплочённости в фаланге не было пространства для «индивидуального шоу»: действия каждого подчинены общей задаче. А вот для демонстрации личной доблести у греков существовали специальные состязания — Олимпийские игры. Таким образом, фаланга сместила акцент с личной славы на коллективную безопасность и слаженность.
		121. Охарактеризуйте выражение: Колесницы сыграли важную роль в возникновении и падении ранних государственных объединений на Ближнем Востоке: противопоставить что-либо быстро движущимся укреплённым повозкам, с которых на врагов сыпался поток стрел, в те времена было сложно. Правильный ответ:это разновидность колёсной гужевой повозки, которая использовалась в боевых действиях, для триумфальных, ритуальных и погребальных процессий, а также для спортивных состязаний в древнем мире. Боевые колесницы широко применялись в армиях государств Древнего Востока (Египта, Ассирии, Персии, Китая, Индии и др.). Воины на них формировали особые отряды, которые действовали впереди или на флангах пехоты. Удар колесницы расстраивал ряды неприятеля, а следовавшая за ней пехота завершала поражение. К середине II тысячелетия до н. э. у колесниц, помимо стрельбы с остановок и наезда, появился ещё один способ ведения боя — высадка десанта. Самой крупной колесничной битвой считается битва при Кадеше (1286 год до н. э., по другим источникам — 1312 год до н. э.), в которой со стороны египтян и хеттов использовалось около 5 тысяч колесниц. В Древней Грецииколесницы, запряжённые лошадьми, применялись преимущественно для спортивных состязаний. В Древнем Римеколесницы, в которые запрягались 2 лошади, назывались biga, 3 лошади — triga, 4 лошади — quadriga. Наибольшее значение приобрели триумфальные колесницы, которые предназначались для победных императорских шествий; в них запрягалось до 8 пар лошадей В Средние века в Западной Европе применялись четырёхколёсные боевые колесницы с высокими прочными стенками, в которых были прорезаны бойницы; в таких колесницах помещались стрелки и даже небольшие орудия. Со временем колесницы постепенно увеличивались в размерах, а их экипажи становились больше. Окончательным ударом по боевому применению колесниц стало изобретение арбалета: лучники из арбалетов могли быстро перебить наезд-

		ников, и колесница теряла свою боевую ценность. Также на отказ от колесниц повлияли экономические и военно-технические преобразования: всадник на лошади мог воевать и передвигаться на большие расстояния, тогда как для колесницы требовался относительно ровный ландшафт. Со временем колесницы перешли в область спорта и парадной езды.
		122. Охарактеризуйте высказывание: Необходимость является последним и самым мощным оружием. Правильный ответ:Смысл афоризма в том, что необходимость вынуждает людей идти на крайние меры**,** когда другие средства недоступны. В кризисных ситуациях, когда на кону выживание или реализация важных целей, под давлением обстоятельств человек или государство могут прибегнуть к самым радикальным и жёстким методам, которые в обычной, спокойной обстановке, возможно, и не рассматривались бы. Именно поэтому необходимость называют «последним и самым мощным оружием» — она становится крайним аргументом, когда другие способы решения проблемы не работают.
		123. Проблемы изучения темы «Великих реформ» XIX в. на уроках истории связаны. Правильный ответ:Реформы Александра II (отмена крепостного права, земская, судебная, городская, военная, образовательная) тесно взаимосвязаны. Однако на уроках бывает непросто показать эту системность. Учащимся трудно проследить, как изменения в одной сфере (например, в экономике после отмены крепостного права) порождали новые задачи в других (развитие местного самоуправления, модернизация армии). Тема изобилует дискуссионными моментами, что затрудняет однозначную трактовку. С одной стороны, реформы рассматриваются как прогрессивный шаг, заложивший основы модернизации страны. С другой — их незавершённость, сохранение сословных привилегий и непоследовательность породили новые противоречия. На уроках сложно избежать субъективных оценок: был ли Александр II «освободителем» или его преобразования — вынужденный шаг под давлением обстоятельств?
		124.Проблемы изучения темы «Правление Николая II на уроках истории и его особенности» связаны. Правильный ответ: Изучение темы правления Николая II на уроках истории действительно сопряжено с рядом сложностей. Эти трудности часто связаны с противоречивостью самого исторического материала и субъективностью оценок исторических деятелей. Историки дают диаметрально противоположные характеристики Николаю II: от образа слабого, безвольного правителя до представления о нём как о человеке с сильной волей и глубокими убеждениями. Эта неоднозначность затрудняет формирование у школьников объективного взгляда и умения аргументировать свою позицию.
		125.Определите место способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,

		применять системный подход для решения поставленных задач педагогом в структуре и содержании педагогического процесса. Правильный ответ: Эта способность педагога занимает ключевое место как в структуре педагогического процесса, так и в его содержании**.** Она не просто дополняет работу учителя, а выступает её методологической основой, задавая вектор всему образовательному процессу. Эта компетенция встраивается в аналитико-проектировочный компонент**.** Именно здесь педагог сталкивается с задачами, требующими осмысления: Анализ ситуации. Например, при выявлении причин низкой мотивации учащихся или трудностей в освоении программы.Планирование. На этом этапе на основе собранной информации педагог ставит цели, определяет задачи, подбирает методы и средства, распределяет ресурсы.Реализация и коррекция. В ходе работы важно не только действовать, но и рефлексировать: оценивать промежуточные результаты, корректировать план, если что-то не работает.
		126.Опишите исследовательскую деятельность как компонент в структуре педагогической деятельности. Охарактеризуйте значение способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Правильный ответ: Исследовательская деятельность — это компонент структуры педагогической деятельности, который направлен на получение нового знания о процессах обучения и воспитания, выявление закономерностей и тенденций развития педагогической науки. Она позволяет педагогу не просто применять готовые методики, а осознанно совершенствовать образовательный процесс, внедрять инновации и решать конкретные профессиональные задачи.
		127.Раскройте содержание готовности педагога использовать системный подход для решения поставленных задач. Как-то ученица IV класса Люба Г. на вопрос учителя: почему она плохо учится? - заявила, что у нее плохая память. Учитель, услышав такую мотивировку, сделал целое "психологическое отступление" на уроке. Он рассказал, что эксперименты ученых-психологов доказали: у большинства людей, жалующихся на плохую память, она нормальная и даже хорошая. Учитель не ограничился этим. Он провел беседу о памяти с использованием экспериментальных методик, которые помогли учащимся разобраться в особенностях их памяти. Люба Г. была поражена тем, что у нее развито абстрактное мышление и память хорошая. После беседы девушка с уважением стала относиться к себе. В выполнении домашних заданий стала руководствоваться методическими советами учителя. Постепенно она научилась работать не только с учебником и конспектами, но и с дополнительной литературой. Позже она с благодарностью заявила: "Я почувствовала себя полноценным человеком. Мне интересно стало учиться".

Приложение 1

Тестовые задания по компетенции:

УНИВЕРСАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 2 (УК-2)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1$_{УК-2}$ – Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
	ИД-2$_{УК-2}$ – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИД-3$_{УК-2}$ – Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
	ИД-4$_{УК-2}$ – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **УК-2**, установленной основной профессиональной образовательной программой по специальности 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. В каком произведении был впервые обоснован принцип разделения властей? А. «Эмиль, или о воспоминании» Ж.-Ж. Руссо; Б. «Левиафан» Т. Гоббса; В. «Немецкая идеология» К. Маркса, Ф. Энгельса; Г. «О духе законов» Ш.-Л. Монтескье. Правильный ответ: Г.
		2. Кто автор слов "У демократии много недостатков, но никто до сих пор не изобрел ничего лучшего"?: А. А. Линкольн; Б. Ф. Ницше; В. С.У. Черчилль; Г. В.И. Ленин Правильный ответ: В.
		3. Кто впервые в истории политологии сформулировал и обосновал понятие суверенитета как абсолютную и постоянную власть над гражданами и подданными, не связанную никакими законами, кроме справедливых законов Бога и природы? А. Ф. Аквинский; Б.Н.Макиавелли; В. Ж. Боден; Г. Т.Гоббс. Правильный ответ: В.
		4. Какому из древнекитайских мыслителей принадлежат слова: «Народ можно заставить повиноваться, но нельзя заставить понимать, почему»? А. Конфуцию; Б.Лао-цзы;

		В. Мо-цзы; Г. Шан Яну. Правильный ответ: А.
		5.Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Образование личностных качеств и освоение знаний и умений, необходимых человеку для жизни в обществе: А. социальное образование Б.социальная сфера В. социальное общество Правильный ответ: Б.
		6. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Выражение «образованный человек» обычно относится к этой сфере: а) воспитательной б) педагогической в) ученой Правильный ответ: Б.
		7. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Что означает словосочетание «образованный человек»: а) очень умного человека б) человека, не овладевшего совокупностью научных знаний в) человека, овладевшего совокупностью научных знаний Правильный ответ:В.
		8. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Овладение совокупностью научных знаний может быть достигнуто в системе: а) обучения б) культуры в) координат Правильный ответ:А.
		9. Регион биосферы, преобразованный людьми в пространство, обеспечивающее их комфортное проживание а) техносфера б) литосфера в) экосфера г) ноксосфера Правильный ответ:А.

		10. Наука, изучающая землетрясения, называется … а) гидрологией б) геологией в) топографией г) сейсмологией Правильный ответ:Г.
		11. Бурные потоки на горных реках, состоящие из смеси воды и горных пород, называются … а) обвалами б) оползнями в) селями г) лавинами Правильный ответ:В.
		12. Снежный обвал, при котором масса снега, падающая или сползающая с горных склонов под влиянием какого-либо воздействия и увлекающая на своем пути новые массы снега, называется … а) снежной бурей б) селем в) снежным обвалом г) лавиной Правильный ответ:Г.
		13. Совокупность всех технических средств защиты и охраны, функциональных и интегрированных, автономных и централизованных систем, обеспечивающих безопасность и защиту объекта по предполагаемым угрозам и установленным для него уровнем защищенности называется: а) система комплексной безопасности б)система обеспечения комплексной безопасности в) система безопасности г) принцип обеспечения безопасности Правильный ответ:А.
Повышенный		
Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	14. Установите соответствие между названием произведения (левый столбец) и автором (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз или не использован совсем. 1«Государь» А.Н. Макиавелли 2. «Левиафан» Б.Т. Гоббс; 3. «О духе законов». В. Ш.-Л. Монтескье

		4.«Капитал» Г. К. Маркс Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.
		15. Установите соответствие между чрезвычайной ситуацией и правильным действием для защиты Чрезвычайная ситуация Действие для защиты 1. Землетрясение А. Подняться на верхние этажи или крышу 2. Наводнение Б. Лечь на землю вдали от деревьев 3. Ураган (сильный ветер) В. Спрятаться под прочный стол, встать в дверной проём 4. Гроза в поле Г. Укрыться в подвале или заглублённом помещении Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст и запишите ответ	16. Конвенциональное участие в политике – это … Правильный ответ: легальная, санкционированная законом и соответствующая устоявшимся политическим традициям и нормам деятельность граждан, которая не нарушает нормального хода демократических процессов.
		17. В политологической литературе «фашизм» трактуется как Правильный ответ:как одна из форм тоталитаризма.
		18. Состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключаются потенциальные опасности, влияющее на здоровье в образовательной организации называется _____. Правильный ответ: безопасность
Повышенный		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	19. Прочитайте текст и установите соответствие Технологический прогресс – это… Правильный ответ:это движение вперёд в развитии технологий, которое приводит к созданию новых инструментов, методов и процессов, улучшающих жизнь людей**.** Проще говоря, это процесс улучшения и совершенствования технологий, который делает жизнь проще, эффективнее и интереснее
		20. Прочитайте текст и установите соответствие Профессиональное выгорание педагога **–** Правильный ответ:это психологический синдром, который развивается на фоне хронического стресса и приводит к истощению эмоционально-энергетических, личностных и профессиональных ресур-

		сов. Это не просто усталость, а сложное состояние, которое затрагивает эмоциональную, физическую, когнитивную и социальную сферы.
		21. Прочитайте текст и установите соответствие Инклюзивное образование – это Правильный ответ:это подход к организации обучения, который обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся, включая лиц с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), особенностями физического, психического, интеллектуального, культурного, языкового или иного характера. При этом создаются специальные условия для обучения таких людей наравне с другими учащимися
		22. Прочитайте текст и установите соответствие Девиации в поведении(девиантное поведение, социальная девиация, отклоняющееся поведение) – это… Правильный ответ:это система поступков или отдельные действия человека, которые не соответствуют установленным в обществе ожиданиям и требованиям. Такое поведение может вызывать общественное осуждение и приводить к изоляции или наказанию
		23. Прочитайте текст и установите соответствие Институцианализированными группами интересов называются…. Правильный ответ:группы, складывающиеся в рамках организаций, занятых выполнением других социальных или политических функций, но в силу своей корпоративной солидарности обладающие способностью эффективно выражать свои собственные интересы или интересы других общественных групп
		24. Прочитайте текст и установите соответствие Функциями легитимизации называются …. Правильный ответ:достижение минимально необходимой степени соответствия реальной политической жизни общепринятым правовым и политическим нормам.
		25. При парламентской монархии…. Правильный ответ: власть главы государства практически не распространяется на сферу законодательства и значительно ограничена в сфере исполнительной власти, а правительство формируется парламентским большинством и подотчетно парламенту.
		26. Олигархическое государство это…. Правильный ответ:власть небольшой группы богатых и привилегированных людей.Представители элиты одновременно занимают высокие государственные посты и одновременно контролируют крупные бизнесы — владеют предприятиями, банками, СМИ.

		27. Правила поведения людей, порядок организации производства и (или) содержания помещений (территорий), обеспечивающие предупреждение нарушений требований пожарной безопасности и тушение пожаров – это …….. Правильный ответ: противопожарный режим
		28. Совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства – это…….. Правильный ответ: жизненно важные интересы
		29. Критерий оценки успешности проекта по безопасности – это ……. Правильный ответ: снижение травматизма
		30. При разработке проекта по безопасности первым этапом является оценка…….. Правильный ответ: рисков
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	31. Прокомментируйте высказывание: Психология и научно-технический прогресс Правильный ответ: Связь между психологией и научно-техническим прогрессом (НТП) действительно глубокая: развитие науки и техники не просто меняет жизнь, но и напрямую влияет на психику, поведение и внутренний мир человека. Здесь есть два главных вектора: с одной стороны, психология помогает понять и спроектировать это влияние, с другой — сама наука развивается под давлением новых технологических вызовов. С автоматизацией и цифровизацией меняется сам характер работы. На первый план выходят когнитивные функции: программирование, контроль и управление сложными системами. Это породило потребность в согласовании техники с человеческими возможностями — так появилась инженерная психология**.**
		32. Прокомментируйте высказывание: Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии Правильный ответ:Связь действительно очень тесная: запросы практики подталкивают психологическую науку вперёд, а новые феномены, возникающие в образовании, задают вектор для исследований. Современная педагогическая практика постоянно сталкивается с тем, что методы обучения, эффективные для младших школьников, не работают с подростками. Исследования в этих областях помогают понять закономерности сензитивных периодов (наиболее благоприятных этапов развития определённых функций), чтобы выстраивать обучение «в связке» с естественными потребностями ребёнка. Например, знание о том, как в подростковом возрасте формируется рефлексия, позволяет использовать проектные методы, которые опираются на внутренний план действий, а не на внешний

		контроль.
		33. Прокомментируйте высказывание: Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика Правильный ответ:Профессиональное выгорание педагога — это состояние хронического физического и эмоционального истощения, вызванного длительной перегрузкой и отсутствием восстановления. Оно проявляется в потере интереса к работе, циничном отношении к профессии, снижении профессиональной эффективности и ухудшении качества жизни. Если самостоятельные меры не помогают, а усталость, апатия или раздражительность не проходят, важно своевременно обратиться к психологу или психотерапевту. Специалист поможет разобраться в причинах выгорания, освоить эффективные методы снятия стресса и восстановить баланс между работой и личной жизнью.
		34. Прокомментируйте высказывание: Способы эмоциональной саморегуляции участников образовательного процесса Правильный ответ:В образовательном процессе участвуют разные люди — ученики, педагоги, родители. И всем им полезно уметь регулировать свои эмоции: это помогает сохранять спокойствие в конфликтах, лучше концентрироваться на учёбе и выстраивать здоровые отношения. Саморегуляция - целенаправленное изменение индивидом работы различных психофизиологических функций, для чего требуется формирование особых средств контроля за деятельностью.Говоря о саморегуляции педагога и обучающегося, необходимо остановиться на мысли о том, что в первую очередь мы должны уделить особое внимание саморегуляции педагога и поговорить о сохранении здоровья учителя, нежели обучающегося. Ведь психологический комфорт в классе во многом зависит от учителя, входящего в этот класс: от его настроения, от его уверенности или неуверенности в себе, умения вовремя пошутить и разрядить обстановку, от его состояния здоровья и взаимоотношений в семье и еще от многих факторов.
		35.Проблемы изучения эпохи дворцовых переворотов в школьном курсе истории. Правильный ответ: Изучение эпохи дворцовых переворотов в школьном курсе истории действительно сопряжено с рядом сложностей. Эти проблемы связаны как с объективными сложностями самого исторического материала, так и с методическими нюансами подачи информации. Изучение эпохи дворцовых переворотов в школьном курсе истории действительно сопряжено с рядом сложностей. Эти проблемы связаны как с объективными сложностями самого исторического материала, так и с методическими нюансами подачи информации.
		36. Раскройте содержание способности педагога осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Правильный ответ:

		Обучающийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим обучающимся». Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика? 1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?» 2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!» 3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты». 4. «Я хотел(а) бы знать, почему я должен(на) особо выделять тебя среди остальных учеников?» 5. «Если бы я тебе сказал(а), что люблю тебя больше, чем других учеников, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?» 6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»

Приложение 1

Тестовые задания по компетенции:

УНИВЕРСАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 3 (УК-3)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1$_{УК-3}$ – Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения
	ИД-2$_{УК-3}$ – Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
	ИД-3$_{УК-3}$ – Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
	ИД-4$_{УК-3}$ – Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **УК-3**, установленной основной профессиональной образовательной программой по специальности 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Главой Русской православной церкви в период раздробленности Руси был: А. игумен Б. патриарх В. архиерей Г. митрополит Правильный ответ: Г
		2. На Руси правила династия: А. Рюриковичей Б. Чингизидов В. Гедиминовичей Г. Романовых Правильный ответ: А
		3. По Судебнику 1497 г. крестьяне, уходя от своего хозяина, выплачивали налог, называвшийся: А. пожилое Б. большая соха В. малая соха Г. поплужное Правильный ответ: А
		4. В XVII в. на западе Россия граничила: А. с Османской империей Б. с Речью Посполитой В. с Китайской империей Г. с Бухарским эмиратом Правильный ответ: Б.
		5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

		Предмет изучения социологии: А. государство Б. страна В. общество Г. политика Правильный ответ: В.
		6. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Основоположник социологии: А. К. Маркс Б. Э. Дюркгейм В. Г. Спенсер Г. О. Конт Ответ: Г.
		7. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Совокупность людей, объединенных территорией, хозяйственными, языковыми и культурными связями: А. род Б. племя В. народность Г. нация. Правильный ответ: В.
		8. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Наиболее точное из нижеприведенных определений социологии: А. социология – учение об эволюции. Б. социология – наука об обществе. В. социология – учение о человеке. Г. социология – учение о поведении больших социальных групп. Правильный ответ: Б.
		9. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Функция социологии, по использованию теории для решения практических задач: А. эмпирическую Б. теоретическую В. прогностическую Г. прикладную

		Правильный ответ: Г.
		10. Задание: Деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью командной работы в образовании, называется: А. координацией Б. управлением В. планированием Г. анализом Правильный ответ: В
		11. Задание: Выберите один правильный ответ Проблемы усвоения социального опыта как процесса, происходящего между стимулом и реакцией, исследуется в рамках подхода: А. бихевиористского Б. когнитивного В. факторного Г. функционалистского Правильный ответ: А
		12. Задание: Исследованиями в области психологии народов в XIX в. занимался: А. В. Вундт Б. Г. Лебон В. Л. Выготский Г. В. Макдаугалл Правильный ответ: А
		13. Задание: Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности: А. Этап проведения Б. Этап коллективного планирования В. Этап коллективного анализа Г. Этап подготовки дела Правильный ответ: Б
Повышенный		

Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов	14. Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов Выберите **все** утверждения, которые научно и корректно характеризуют современные виды, подходы и модели управления в системе образования: А) Государственное управление образованием полностью исключает участие общественных организаций и родительских комитетов в принятии решений Б) Государственно-общественное управление характеризуется распределением полномочий и ответственности между органами власти и институтами гражданского общества (советами школ, союзами ректоров) В) Программное управление строится исключительно на жестком повседневном контроле за текущими действиями педагогов без привязки к конечным целям Г) Программно-целевое управление ориентировано на достижение конкретных стратегических результатов через разработку и реализацию целевых программ, планов и проектов Д) По признаку распределения управленческих функций и полномочий выделяют централизованную, децентрализованную и смешанную модели управления образованием Е) Авторитарное управление в современной школе является единственной нормативно закрепленной моделью взаимодействия директора с коллективом. Правильный ответ: Б, Г, Д
		15. Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов Задание: Выберите два верных варианта ответа. Постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется: А. рефлексией Б. идентификацией В. эмпатией Г. симпатией Правильный ответ: Б,В
		16. Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов Выберите все верные варианты ответов. Какие из перечисленных функций выполняет лидер в группе? А. Координация действий участников. Б. Поддержание позитивного психологического климата. В. Игнорирование конфликтов. Г. Постановка групповых целей. Д. Обеспечение коммуникации внутри группы. Правильный ответ: А, Б, Г, Д

Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	17. Установите соответствие между правителем (левый столбец) и связанным с ним понятием (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз или не использован совсем 1)Иван III — А. Ассамблеи 2)Иван IV — Б. Жалованные грамоты 3)Петр I — В. Смута 4)Екатерина II — Г. Судебник 1497 г. Д. Опричнина Правильный ответ: 1-Г, 2-Д, 3-А, 4-Б
		18. Установите соответствие между историческим лицом (левый столбец) и его деятельностью (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз или не использован совсем 1)Дионисий — А. Путешествия 2)Семён Дежнёв — Б. Деятельность церкви 3)Кондратий Булавин — В. Иконопись 4)Сергий Радонежский — Г. Государственная деятельность Д. Восстание Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Д, 4-Б
		19. Установите соответствие правителем (левый столбец) и его родом (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз или не использован совсем 1)Иван III — А. Ваза 2)Петр I — Б. Гедиминович 3)Ягайло — В. Чингизид 4)Батый — Г. Романов Д. Рюрикович Правильный ответ: 1-Д, 2-Г, 3-Б, 4-В
		20. Установите соответствие между историческим событием (левый столбец) и его датой (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз или не использован совсем 1)Невская битва — А. 1612 2)Ледовое побоище — Б. 1240

		3)Куликовская битва 4)стояние на р. Угре	В. 1480 Г. 1380 Д. 1242 Правильный ответ: 1-Б, 2-Д, 3-Г, 4-В

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Повышенный		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	21. **Задание открытого типа с развернутым ответом** Прочитайте текст и установите соответствие Государство – это… Правильный ответ:это политическая организация власти на определённой территории, обладающая суверенитетом, специальным аппаратом управления и принуждения, которая устанавливает правовой порядок и обеспечивает управление обществом
		22. Прочитайте текст и установите соответствие Модернизация – это… Правильный ответ: это процесс обновления объекта с целью приведения его в соответствие с современными требованиями, нормами, техническими условиями или показателями качества. Термин происходит от английского *modern* – современный, передовой, обновлённый.
		23. Прочитайте текст и установите соответствие Революция – это… Правильный ответ:это коренной, резкий и глубокий переворот в какой-либо сфере жизни, который приводит к резким изменениям и переходу от одного качественного состояния к другому. В зависимости от контекста термин может иметь разные значения.
		24. Прочитайте текст и установите соответствие Эволюция – это… Правильный ответ:это необратимый процесс исторического изменения живой природы, сопровождающийся изменением генетического состава популяций, формированием адаптаций, видообразованием, вымиранием видов, преобразованием экосистем и биосферы в целом.
		25. Прочитайте текст и установите соответствие Доиндустриальное общество – это… Правильный ответ:это начальная стадия развития общества, которая характеризуется аграрным укладом, преобладанием натурального хозяйства, ручным трудом и медленными темпами технологического и социального прогресса. Также его называют аграрным, традиционным или аграрно-реме-

		сленным обществом.
		26. Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ Вожатый Игорь готовит отряд к вечернему лагерному спектаклю. Чтобы успеть вовремя, он самостоятельно распределил все роли, сам нарисовал декорации и единолично написал сценарий, решив сэкономить время детей для отдыха. На генеральной репетиции за два часа до концерта выяснилось, что дети не учили текст, путают сцены, а главный герой наотрез отказался выходить на сцену, так как роль ему не нравится. В итоге выступление отряда оказалось сорвано, а дети чувствуют себя подавленными. Какой стиль педагогической деятельности продемонстрировал вожатый? Какой правильный алгоритм действий для достижения заданного результата (успешного и дружного выступления)? Правильный ответ: авторитарный стиль. Правильный план шагов для достижения результата (по технологии КТД): Шаг 1. Коллективное целеполагание и планирование. Шаг 2. Прогнозирование и распределение ресурсов. Шаг 3. Поэтапная подготовка и промежуточный контроль. Шаг 4. Рефлексия и фиксация результата
		27. Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ Вы – руководитель школьного волонтёрского отряда из 15 подростков 14–16 лет. Отряду за две недели нужно подготовить масштабное экологическое мероприятие. Сроки сжатые, участники отличаются по уровню опыта и мотивации. На первом собрании вы жёстко структурируете работу: почти без обсуждения распределяете обязанности, устанавливаете строгие сроки и ежедневную отчётность в общем чате, запрещаете менять задачи или предлагать идеи («План утверждён, любые отклонения только через меня»), лично проверяете все материалы и вводите штрафы за опоздания и неисполнение. Определите стиль лидерства, продемонстрированный в этой ситуации. Назовите один существенный недостаток этого стиля применительно к работе с подростковым волонтёрским отрядом. Правильный ответ: авторитарный. Недостаток этого стиля подавление инициативы и творческой активности подростков, снижение мотивации деятельности
		28. Прочитайте текст и запишите ответ В рамках цифровизации школы директор обязал всех учителей перейти на фиксацию методических материалов в облачных сервисах и интерактивное конструирование уроков. Молодые специалисты (22–25 лет) мгновенно внедрили инструменты, но начали игнорировать классические требования к структуре урока, посчитав их архаичными. В то же время опытные педагоги со стажем (55–65 лет) выразили открытый протест, заявив, что новые технологии разрушают традиционную педагогику, и отказались работать в облачных средах. Директору необходимо выбрать дифференцированные

		тактики взаимодействия с этими двумя возрастными категориями для достижения единого стандарта качества уроков. Укажите законное управленческое решение директора на основе учета возрастных и профессиональных особенностей сотрудников и обоснуйте его нормами законодательства. Правильный ответ: реализация стратегии наставничества в разновозрастном коллективе педагогов / стратегия наставничества / наставничество в педагогическом коллективе. Директор тактически объединяет педагогов в разновозрастные пары, микрокоманды; молодые учителя обучают педагогов со стажем цифровым компетенциям. Согласно статье 28 Федерального закона «Об образовании в РФ», образовательная организация обладает автономией в осуществлении кадровой политики, а статья 15 и положения Федерального проекта «Современная школа» нормативно предписывают внедрение и развитие системы наставничества педагогических работников.
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	29. Орган сословно-представительной монархии в допетровской России – это … Правильный ответ: Земский собор
		30. Второго самозванца в период Смуты современники называли… Правильный ответ: «Тушинский вор»
		31. Социальное движение, возникшее в XVII столетии результате денежной реформы получило название Правильный ответ: Медный бунт
		32. Органы центрального управления, во главе с президентами называются: Правильный ответ: Коллегии
		33. Прокомментируйте высказывание: Предмет социологии Правильный ответ: это логически взаимосвязанная система фундаментальных понятий, описывающих часть объективной реальности, на которую нацелены методы исследования данной науки. Это результат теоретического осмысления социальной реальности, включающий законы и закономерности функционирования и развития личности, социальных групп, общностей и общества в целом, а также социальную жизнь (взаимодействие социальных субъектов по проблемам, связанным с социальным статусом, ролью, социализацией). Существуют разные подходы к определению предмета социологии. Например, Огюст Конт рассматривал её как науку о фундаментальных законах развития общества, которое подчиняется естественным законам. Эмиль Дюркгейм акцентировал внимание на социальных фактах как коллективных

		проявлениях. Макс Вебер связывал предмет с социальным поведением как отношением человека, ориентированным на поступок или воздержание от него. В марксистской традиции предметом считалось научное изучение общества как социальной системы и составляющих его структурных элементов.
		34. Прокомментируйте высказывание: Структура социологии Правильный ответ: Структура социологического знания может быть структурирована по разным основаниям. По объекту исследования выделяют: • Общетеоретическую (макросоциологию)– изучает общество как целостную систему, выявляет наиболее общие законы его функционирования и развития. • Отраслевую (социологию среднего уровня) – изучает относительно большие и самостоятельные фрагменты социальной реальности: экономику, труд, политику, культуру, религию, семью и т.д. • Микросоциологию – исследует процессы межличностного взаимодействия, мотивы, характер действий, стимулы и препятствия. По уровню научного обобщения (методам и источникам получения знания) различают: • Теоретическую социологию– направлена на познание внутренних сущностей социальной реальности, законов, управляющих ею. Использует теории и умозрительные заключения. • Эмпирическую социологию – ориентирована на познание внешних проявлений социальной реальности, сбор и первичную обработку фактического материала. По целевому назначению получаемого знания выделяют: • Фундаментальную социологию– направлена на приращение научного знания, построение глобальных концепций, объясняющих устройство мира. • Прикладную социологию– призвана решать конкретные социальные задачи, например, объяснять причины определённых явлений в обществе. Также в структуре социологического знания выделяют уровни: • Общесоциологическая теория– изучает общество как целостную систему, выявляет общие законы его функционирования и развития. • Специальные социологические теории – уточняют положения общей социологической теории применительно к отдельным видам, механизмам социального взаимодействия. • Конкретно-социологические исследования– измерение конкретных социальных процессов на основе подходов, принципов, понятий, показателей, которые дают общая социологическая

		теория и специальные теории.
		35. Прокомментируйте высказывание: Функции социологии Правильный ответ:Гносеологическая (познавательная) – накопление и систематизация знаний о социальной жизни, процессах, формирование целостного представления о проблемах развития общества. Прогностическая – составление научных прогнозов развития социальных процессов во всех сферах жизни общества, определение возможных сценариев будущего развития. Практическая (праксиологическая) – разработка рекомендаций, социальных проектов и технологий для решения практических задач в управленческой деятельности. Идеологическая – формирование идеалов и ценностей, которые выражают интересы отдельных социальных субъектов и лежат в основе их моделей поведения. Критическая – изучение негативных аспектов и явлений в жизни общества. Описательная– подготовка научных отчётов, статей, книг для изучения будущими поколениями исследователей. Организационная – помощь в организации деятельности отдельных социальных групп (в трудовом коллективе, школьном классе, политической партии и т.д.). Мировоззренческая – вклад в формирование мировоззрения, определённого взгляда на общество.
		36. Прокомментируйте высказывание: Социологические взгляды эпохи Возрождения Правильный ответ:Социологические взгляды эпохи Возрождения (XV–начало XVII вв.) были связаны с переосмыслением традиционных представлений об обществе, государстве и человеке, отказом от средневекового теократического мировоззрения и формированием новых подходов к пониманию социальных процессов. Этот период стал переходным этапом от Средневековья к Новому времени, заложив основы для развития социологической мысли в последующие эпохи. Основные черты социологических взглядов эпохи Возрождения • Антропоцентризм и гуманизм. В центр внимания ставится человек с его потребностями, стремлениями и творческим потенциалом. Гуманизм провозглашает ценность личности, её право на свободу, развитие и счастье. • Освобождение от религиозных догматов. Происходит отход от средневековой схоластики и теологического подхода к изучению общества. Рациональное познание начинает доминировать над сакральным.

		• Интерес к античному наследию. Мыслители Возрождения черпали идеи в работах античных философов (Платона, Аристотеля, Цицерона), адаптируя их к новым историческим условиям. • Зарождение новых концепций в политике и праве. Появляются идеи сильного централизованного государства, теории естественного права, общественного договора. • Появление утопических концепций. В ответ на социальную несправедливость создаются модели идеального общества, основанные на принципах равенства и общественной собственности.
		37. Прокомментируйте высказывание: Социологические взгляды эпохи Нового времени Правильный ответ:Социологические взгляды эпохи Нового времени (XVII–XVIII вв.) формировались в условиях значительных социальных, политических и научных трансформаций. Этот период характеризуется отказом от средневековых схоластических воззрений и переходом к рациональным концепциям, ориентированным на принципы научного (в том числе позитивного) познания. В центре внимания мыслителей — вопросы социального порядка, происхождения государства, природы человека и роли общества в его поддержании. Общие черты социологических взглядов Нового времени • Отказ от божественного происхождения государства. Социально-политические концепции этого периода представляли собой рефлексию крушения предшествующей мировоззренческой системы, где государство считалось не проявлением Божьей воли, а результатом договора между людьми. • Механистические представления. Под влиянием успехов естественных наук (математики, механики) в социальных учениях Нового времени общество и государство часто рассматривались как часть природы, подчиняющаяся её законам. • Появление новых терминов.В XVII–XVIII вв. впервые появились такие понятия, как «общество», «культура», «цивилизация», «классы», «структура», «функция», которые позже сыграли роль в формировании социологии. • Рефлексия социально-экономических и политических процессов. Социальные учения стали формой рефлексии изменений, связанных с развитием капитализма, буржуазными революциями и другими трансформациями эпохи. Эти идеи заложили основы для дальнейшего развития социологической мысли и формирования социологии как самостоятельной науки.
		38. Проблемы освещения событий 1917 г. в школьном курсе истории и его особенности.

		Правильный ответ: Тема 1917 года действительно одна из самых сложных в школьном курсе истории. В науке до сих пор нет единого мнения по ключевым вопросам: считать ли события февраля и октября единым процессом (Великая российская революция) или двумя разными; был ли это переворот или революция; какова роль различных сил. В школьных учебниках это отражается по-разному: одни авторы делают акцент на народном характере событий, другие — на роли конкретных политических сил и насильственном характере захвата власти.
		39. Дайте определение коллектива как объекта и субъекта воспитания; определите условия, влияющие на развитие способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Правильный ответ: Коллектив — это организованная группа людей, объединённых общими целями, совместной деятельностью, ценностными ориентациями, общением и взаимной ответственностью. В педагогике коллектив рассматривается одновременно как объект и субъект воспитания. Как объект воспитания коллектив выступает в роли того, на что направлено педагогическое воздействие. Педагог организует жизнедеятельность группы, проектирует её структуру, влияет на отношения в коллективе, формируя у его членов определённые качества, навыки и ценности. В процессе совместной деятельности и общения в коллективе личность приобретает опыт социального взаимодействия, развивает коммуникативные умения, учится сотрудничать, брать на себя ответственность.
		40. Зачем современному педагогу необходимо изучать иностранный язык? Ответ: Роль иностранного языка в жизни педагога многогранна и затрагивает как профессиональную деятельность, так и личностное развитие. Владение иностранным языком открывает педагогу доступ к актуальным исследованиям, методическим разработкам и педагогическим теориям, опубликованным за рубежом. Это позволяет быть в курсе последних тенденций и внедрять инновационные подходы в свою практику.
		41.Раскройте содержание способности педагога применять системный подход для решения поставленных задач в области образования. Правильный ответ: Учительница А. В. перешла работать в новую школу. Ее назначили классным руководителем V класса. Необходимо изучать детей. Решила пойти с ними в воскресный день в семикилометровый поход в лес. Рюкзаки, ведра, кастрюли, палатки и все необходимое для однодневного похода. Уставшие, но радостные возвратились ребята домой. Многое узнала о своих воспитанниках и А. В.

Приложение 1

Тестовые задания по компетенции:

УНИВЕРСАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 4 (УК-4)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1$_{УК-4}$ – Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	ИД-2$_{УК-4}$ – Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	ИД-3$_{УК-4}$ – Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
	ИД-4$_{УК-4}$ – Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **УК-4**, установленной основной профессиональной образовательной программой по специальности 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Could you tell me what ____ you'd like your wake-up call tomorrow morning? А. time Б. home В. class Г. news Правильный ответ: А
		2. The of Stonehenge began about 5,000 years ago. А. built Б. builder В. rebuild Г. building Правильный ответ: Г
		3. Деловая коммуникация в устной и письменной формах при решении внутригосударственных вопросов в Российской Федерации должна осуществляться А. на русском языке в любых его формах и проявлениях Б. на государственном языке Российской Федерации В. на иностранном языке, известном партнерам по общению Г. на любом языке, в том числе языке жестов Правильный ответ: Б
		4. Укажите основные черты делового стиля общения 1. официальность, стереотипность, детальность изложения, долженствующе-предписывающий характер 2. субъективность, метафоричность, внимание к частному, типизация 3. объективность, логичность, точность, абстрактность 4. неофициальность, непринужденность, эмоциональность, экспрессивность Правильный ответ: 1
		5. Укажите коммуникативное качество речи, которое предполагает ее способность побуждать адресата к изменению взглядов, настроения, поведения. 1. действенность 2. уместность 3. правильность 4. доступность Правильный ответ: 1
Повышенный		
Задание закрытого типа на установле-	Прочитайте текст, вы-	6. Установите соответствие: каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из

ние соответствия	берите несколько правильных ответов	правого столбца. А устное общение 1 невер Б дистантное общение 2 неофи В опосредованное общение 3 письм Г вербальное общение 4 непос Д деловое общение 5 конта Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г Д Ответ: А – 3, Б – 5, В – 4, Г – 1, Д – 2
		7. Установите соответствие: каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. А Коммуникативное качество речи, которое требует посторенние непротиворечивого высказывания 1 точность Б Коммуникативное качество речи, которое предполагает ее способность быть адекватно понятой адресатом 2 правильность В Коммуникативное качество речи, которое предполагает ее способность побуждать адресата к изменению взглядов, настроения, поведения и т.п. 3 логичность Г Коммуникативное качество речи, которое предполагает отсутствие в речи чуждых литературному языку элементов (вульгаризмов, жаргонизмов, слов-паразитов и т.п.) 4 действенность Д Коммуникативное качество речи, которое требует соблюдение норм литературного языка 5 доступность Е Коммуникативное качество речи, которое требует употребление слов в свойственном им значении и в характерных для них сочетаниях 6 чистота Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

		А | Б | В | Г | Д | Е | | | | | | | Ответ: А – 3, Б – 5, В – 4, Г – 6, Д – 2, Е – 1
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов	8. Расположите предложения в логической последовательности, чтобы получился связный текст. 1) Возглавил всю делегацию атташе по культуре посольства Швеции в Москве г-н Ю. Эберг. 2) С российской стороны в нем принимали участие представители НовГУ, областной и городской администрации, областного и городского центров занятости, туристических организаций города. 3) 25 ноября закончил работу трехдневный российско-шведский семинар, посвященный проблеме переподготовки кадров и развитию международного туризма в Новгородском регионе. 4) В числе гостей были представители университетов из городов Стокгольм, Гетеборг, Липчепинг. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо. | | | | | Ответ: 3, 2, 4, 1
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа	Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов	9. Укажите ряды, в которых во всех словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. 1. углУбленный, диспансЕр, щавЕль 2. позвОнит, обеспЕчение, свЁкла 3. каталОг, нефтепровОд, жалюзИ 4. баловАть, досУг, танцОвщица Ответ: 3, 4

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст и запишите ответ	10.Систематизация, упорядочение и фиксация литературных норм в словарях, справочниках, учебных пособиях называется _____ . Ответ: кодификацией
Повышенный		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст и запишите ответ	11. He waited patiently while his customers told him _____ troubles. Правильный ответ: Their
		12. Перевод слова «Recipe» на русский язык. Правильный ответ: возьми
		13. Используйте правильную грамматическую форму глагола. Cats (not to like) sweets. Правильныйответ:don't like или do not like
		14. Используйте правильную грамматическую форму глагола. I didn’t understand what she (mean) at first. Правильный ответ:mean
		15. Используйте правильную грамматическую форму глагола. When I arrived, the party (finish).

		Правильный ответ:had finished
		16. Какую вену используют для введения лекарственного средства внутривенно кролику? Правильный ответ:ушную
		17. Используйте правильную грамматическую форму глагола. Excuse me, where is the (near) cafe? Правильный ответ: nearest
		18. Какие значения имеет суффикс -ismus? Правильный ответ:«патологическое состояние», «отклонение от нормы»
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	19. Назовите не менее 3-х задач языковой политики. Ответ: 1) осуществление нормализаторской деятельности; 2) ограничение использования иноязычной лексики; 3) сохранение литературного языка на высшей ступени его развития.
		20. Назовите не менее 3-х актуальных проблем лингвистической экологии. Ответ: 1) нарушение норм литературного языка; 2) широкое употребление иноязычной лексики; 3) использование жаргонной, вульгарной, нецензурной лексики.
Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	21. Прочитайте текст документа, определите его жанр. Обоснуйте свой ответ. Начальнику отдела продаж Кондратьеву Е.С. Уважаемый Егор Сергеевич! Вам необходимо разработать программу реализации продукции, изготовленной нашим предприятием. К разработке указанной программы вы должны привлечь менеджеров, имеющих опыт работы по реализации продукции. Директор .... Степанов Ю.М. 1. деловое письмо 2. распоряжение 3. докладная записка 4. заявление Ответ: 2 Обоснование: документ содержит волеизъявление (требование) руководителя предприятия.
		22. Укажите, какая ошибка допущена в высказывании. Обоснуйте свой ответ. На московский химический комбинат прибыли командировочные из Новосибирска для обмена опытом. 1. тавтология 2. смешение паронимов 3. плеоназм 4. нарушение лексической сочетаемости Ответ: 2 Обоснование: прилагательное *командировочные* употребляется при обозначении неодушевленных предметов (расходы, задания), *командированные* – при обозначении людей.
Задание	Прочитайте	23.Дайте характеристику профессиональным компетентности и

открытого типа с развернутым ответом	текст задачи, запишите развернутый ответ	компетенциям педагога. Правильный ответ:Профессиональная компетентность педагога — это интегральная характеристика, которая отражает единство его теоретической готовности и практических умений применять эти знания, а также значимых личностных качеств и ценностных ориентиров для эффективного решения профессиональных задач. Это результат профессионального обучения и накопления опыта.
		24. К новой модели общественного устройства (1985-2000 гг.) относят. Правильный ответ: К новой модели общественного устройства периода 1985–2000 годов относят перестроечныйпроцесс - комплекс кардинальных реформ в экономической, политической и идеологической сферах, инициированных Михаилом Горбачёвым. Этот период связан с попытками преодолеть кризисные явления в советском обществе, начавшимися с провозглашения курса на «ускорение социально-экономического развития» в 1985 году. Перестроечный процесс привёл к серьёзным противоречиям и кризису. Экономические реформы не дали ожидаемого эффекта, что усугубило товарный дефицит и падение уровня жизни населения. Политические преобразования ослабили монополию КПСС, но также способствовали распаду СССР. В результате в 1990-е годы в России и других постсоветских государствах началась реализация принципиально новой модели общественного устройства, основанной на рыночных отношениях и демократических институтах.

Приложение 1

Тестовые задания по компетенции:

УНИВЕРСАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 5 (УК-5)	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1$_{УК-5}$ –Воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	ИД-2$_{УК-5}$ – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	ИД-3$_{УК-5}$ –Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп
	ИД-4$_{УК-5}$ – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	ИД-5$_{УК-5}$ –Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **УК-5**, установленной основной профессиональной образовательной программой по специальности по специальности 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль) История

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Этический контекст подразумевает: А. Морально-нравственный аспект Б. Экономический аспект В. Зправовой аспект Г. Национальные отношения Правильный ответ: А
		2. В отличие от науки философия... А. Постигает мир в его универсальной целостности Б. Опирается на факты В. Внутренне непротиворечива Г. Является систематизированным знанием Правильный ответ: А
		3. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что… А. Философия осуществляет рефлексию современной культуры Б. Философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя В. Философия способствует улучшению характеров людей Г. Философия помогает человеку понять самого себя, свое место в мире Правильный ответ: Г
		4. Созыв первого Земского собора относится к правлению ... А. Владимира I Б. Ивана Калиты

		В. Ивана III Г. Ивана IV Правильный ответ: Г
		5. В период Северной войны основным противником России была: А. Англия Б. Речь Посполитая В. Швеция Г. Дания Правильный ответ: В
		6. После смерти Петра I российский престол был занят: А. его сыном Б. его братом В. его вдовой Г. его внуком Правильный ответ: В
		7. Большой вклад в развитие российской поэзии XVIII в. внёс: А. Ф.С.Рокотов Б. Н.И.Новиков В. В.Н.Татищев Г. Г.Р.Державин Правильный ответ: Г
		8. В Семилетней войне Россия воевала против: А. Речи Посполитой Б. Швеции В. Турции Г. Пруссии Правильный ответ: Г
		9. Инициатором церковной реформы XVII века был: А. митрополит Алексий Б. патриарх Никон В. патриарх Иоаким Г. патриарх Иов Правильный ответ: Б

		10. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Социология – это: 1. наука, изучающая исключительно духовную жизнь общества; 2. наука об обществе как целостной системе; 3. наука, изучающая экономический аспект жизни общества; 4. наука, изучающая политический аспект жизни общества. Ответ: 2.
		11. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Переход от доиндустриального общества к индустриальному называется: 1. модернизацией 2. революцией 3. регрессом 4. эволюцией Ответ: 1.
		12. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Тип общества, характеризующийся традиционной добывающей экономикой: 1. доиндустриальное 2. индустриальное 3. постиндустриальное 4. цивилизованное Ответ: 1.
		13. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Плавные изменения в общественной жизни, происходящие естественным образом: 1. революция 2. реформа 3. эволюция 4. прогресс Ответ: 3.
		14. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Сообщество людей, объединенных единой территорией, экономикой, языком, культурой, самосознанием и организованных в государство, называют: 1. племя 2. род

		3. народность 4. нация Ответ: 4.
		15. Согласно церковной периодизации в истории человечества сколько будет царств: 1. одно 2. два 3. три 4. четыре Ответ: 4.
		16. Согласно церковной периодизации в истории человечества первым было царство: 1. мидяно-персидское 2. ассиро-вавилонское 3. римское 4. греко-македонское Ответ: 2.
		17. Какое крылатое выражение используют для определения понятия «опасность»: 1. дамоклов меч 2. прокрустово ложе 3. нить Ариадны 4. перейти Рубикон Ответ: 1.
		18. Периодизация мировой истории 1816-1817 гг. К.Томпсона легла в основу современной периодизации: 1. археологической 2. антропологической 3. палеонтологической 4. цивилизационной Ответ: 1.
		19. Первое крупное общественное разделение труда это: 1. выделение пастушеских, а потом и земледельческих племен 2. выделение ремесленников 3. выделение купцов 4. выделение воинов

		Ответ: 1.
		20. Вандальское варварское королевство образовалось: 1. в Северной Африке; 2. на Балканах; 3. на Севере Галлии; 4. в Южной Италии Ответ: 1.
		21. Римский историк Тацит писал: «Землю по-прежнему делят старейшины, но уже между отдельными семьями». Это говорит о том, что у германцев: 1. зарождается неравенство; 2. идет переход от родовой общины к соседской; 3. зарождаются элементы государственности; 4. создаются племенные союзы Ответ: 2.
		22. Первое варварское королевство, возникшее на территории Римской империи, было основано: 1. вандалами; 2. бургундами; 3. свевами; 4. вестготами. Ответ: 4.
		23. Поход вестготов на Рим в 410 г. возглавил: 1. Аттила; 2. Гейзерих; 3. Гундахар; 4. Аларих. Ответ: 4.
		24. 1. Когда, согласно летописям, происходит призвание варягов в земли северной Руси? 1) 1111 г. 2) 1097 г. 3) 988г. 4) 862 г. Ответ: 4)
		25. Путь «из варяг в греки» проходил большей частью:

		1) по Дунаю 2) по Днепру 3) по Волге 4) по Дону Ответ: 2) по Днепру
		26. Александр Невский был современником: 1) Аттилы 2) Батыя 3) Тимура 4) Девлет-Гирея Ответ: 2)
		27. Андрей Рублёв прославился своим вкладом в: 1) архитектуру 2) живопись 3) музыку 4) скульптуру Ответ: 2)
		28. Наиболее дешёвым материалом для письма в Древней Руси был: 1) папирус 2) пергамент 3) бумага 4) береста Ответ: 4)
		29. В каком городе был подписан мирный договор с Японией? 1) Сан-Франциско 2) Токио 3) Москва 4) Портсмут Ответ: 4)
		30. Инициатором создания легальных организаций для защиты экономических интересов рабочих был: 1) С.В. Зубатов 2) П.Н. Милюков 3) В.М. Пуришкевич 4) С.Ю. Витте Ответ: 1) С.В. Зубатов
		31. Задание закрытого типа с выбором одного ответа После Февральской революции вторым центром власти становится: 1) Госсовет 2) Совнарком 3) Директория 4) Совет рабочих и солдатских депутатов

		Ответ: 4)
		32. Кто возглавлял Временное правительство: 1) А.Ф.Керенский 2) Л.Г.Корнилов 3) А.М. Крымов 4) П.Н. Краснов Ответ: 1)
		33. В гражданской войне на стороне красных был: 1) А.В. Колчак 2) Л.Г. Корнилов 3) Н.Н. Юденич 4) М.В. Фрунзе Ответ: 4)
		34. Период Новой истории можно определить как эпоху становления и распространения: а) рабовладения в) капитализма б) феодализма г) социализма Ответ: в)
		35. В основе капиталистической формации лежит: а) внеэкономическое принуждение к труду б) коллективная собственность в) помещичье землевладение г) частная собственность на средства производства и вольнонаемный труд Ответ: г)
		36. Предприятие, основанное на ручном труде и разделении трудовых операций может быть охарактеризовано как: а) ремесленная артель в) мануфактура б) ремесленный цех г) фабрика Ответ: в)
		37. Формой земельных держаний, наиболее близкой к частной собственности в Англии XVII в. являлся: а) фригольд в) лизгольд б) копигольд г) триаж Ответ: а)
		38. Английское сословие XVIII в. по своей социально-экономической роли близкое к буржуазии и возглавившее оппозицию королю в период Английской буржуазной революции: а) йомены в) клир б) джентри г) олдермены Ответ: б)
		39. Что такое исторический источник, способность воспринимать межкультурное разнообразие об-

		щества в социально-историческом, этическом и философском контекстах? а) все остатки прошлого, связанные с деятельностью людей. б) письменный источник. в) фольклорный источник. г) остатки орудий труда и быта. Ответ: а
		40. Метрология изучает: 1.Гербы 2.Монеты. 3.Меры. 4.Родословная. Ответ: 3
		41. На Руси год начинался с 1.Марта 2.Сентября 3.Января 4.Декабря Ответ: 2
		42. Педагогические технологии на философской основе могут быть: 1. авторитарные и демократические; 2. материалистические, идеалистические и дуалистические; 3. репродуктивные и развивающие; 4. классно-урочные и альтернативные. Ответ: 3
		43. Выберите природный процесс, не относящийся к циклическим: 1) приливы 2) смена фаз луны 3) смена времён года 4) изменение плодородия почв Ответ: 4)
		44. Кто из перечисленных египетских богов воскресал из мёртвых?: 1) Хнум 2) Осирис

		3) Сет 4) Ра Ответ: 2)
		45. Какая из античных богинь связана со смертью и воскрешением? 1) Персефона 2) Венера 3) Геста 4) Гера Ответ: 1)
		46. Какая юга в индийской мифологии считается наихудшей? 1) сатья-юга 2) трета-юга 3) двапара-юга 4) кали-юга Ответ: 4)
		47. Какая из перечисленных форм правления, по мнению Полибия, является наихудшей?: 1) монархия 2) демократия 3) охлократия 4) аристократия Ответ: 3)
		48. Императрица, основавшая общероссийскую систему детских приютов: 1. Елена Павловна; 2. Александра Петровна; 3. Мария Федоровна; 4. Анастасия Васильевна. Ответ: 3;
		49. В Тамбовском приказе общественного призрения накануне его расформирования было три богадельни, расположенные в городах: 1. Тамбов, Козлов и Моршанск 2. Липецк, Борисоглебск и Кадом; 3. Козлов, Лебедянь и Спасск; 4. Тамбов, Липецк и Кирсанов.

		Ответ: 1.
		50. Николаевскую богадельню в г. Козлове основал: 1. Купец А.М. Носов; 2. Городской голова В.Я. Кожевников 3. Купец Г.А. Афанасьев; 4. Князь А.В. Козловский. Ответ: 4.
		51. Самым знаменитым дворянским филантропом и меценатом г. Тамбова являлся : 1. Князь Е.С. Львов; 2. Князь Н.Н. Чолокаев 3. Граф В.А. Строганов 4. Князь Э.Д. Нарышкин. Ответ: 4.
		52.Тамбовская городская Дума, в целях улучшения управления приютами и богадельнями, сформировала Городской благотворительный комитет в: 1. 1860 г. 2. 1825 г. 3. 1917 г. 4. 1891 г. Ответ: 4.
		53. Богадельня – это: 1. богоугодное заведение; 2. заведение, предоставлявшее приют и содержание лицам неспособным зарабатывать средства к существованию (немощным, престарелым, убогим); 3. заведение, представлявшее всем желающим работу; 4. заведение, предоставляющее различные услуги населению. Ответ: 2.
		54.Даниил Заточник в своём молении обращался с мольбой: 1. ккнязю; 2. к Богу; 3. к митрополиту; 4. к патриарху. Ответ: 1.

		55. На княжеских пирах времен Киевской Руси непременными участниками трапезы были: 1. волхвы; 2. послы иностранных держав; 3. закупы; 4. нищие странники. Ответ: 4.
		56. Самым знаменитым дворянским филантропом и меценатом г. Тамбова являлся : Одним из видов общинно-родовых форм помощи и поддержки в славянских общинах являлся: 1. круговая порука; 2. оберег; 3. тризна; 4. коловрат. Ответ: 1.
		57. Значение термина «приймачество» на Руси: 1. военный набег на соседнюю территорию; 2. обмен пленными; 3. усыновление детей внутри родовой общины; 4. система сбора налогов. Ответ: 3.
		58. Неандерталец относится: 1) к палеоантропам 2) к неоантропам 3) к питекантропам 4) к архантропам. Ответ: 1)
		59. Первым было одомашнено человеком животное: 1) коза 2) свинья 3) собака 4) лошадь. Ответ: 3)
		60. Самой длинной эпохой в истории человечества является: 1) мезолит

		2) палеолит 3) энеолит 4) железный век. Ответ: 2)
		61. Для использования составных орудий в каменном веке использовались: 1) микролиты 2) мегалиты 3) макролиты 4) тектиты. Ответ: 1)
		62. «Человек умелый» относится: 1) к палеоантропам 2) к неоантропам 3) к питекантропам 4) к архантропам. Ответ: 4)
		63. Особенностью летописи в Новгороде является: а) тяготение к созданию монументальных летописей общерусского значения б) тяготение к изображению повседневной жизни города в) преимущественное изображение церковных событий. г) милитаристский характер Ответ: б)
		64. Официальная пресса в XIX в. в России была представлена: а) газетой «Северная пчела» б) журналом «Современник» в) журналом «Отечественные записки». г) журналом «Колокол» Ответ: б)
		65. Кто напечатал текст Пространной редакции «Русской правды»: а) Н.Карамзин б) А. Шлецер в) Н. Крестинин. г) М.Ломоносов

		Ответ: в)
		66. Какой Судебник называют «царским» а) 1586г. б) 1550г. в) 1497г. г) 1649г. Ответ: б)
		67. Кодификацию законов в первой половине XIX в. осуществил: а) Н. Новосильцев б) А Аракчеев в) М. Сперанский г) П. Киселев Ответ: в)
		68. Переход от присваивающего хозяйства к производящему называется: «Азбуки» и «главы»: 1) документы, из ряда столпов, хранящиеся в архивах приказов 2) указатели к документам приказного архива 3) документы о проведении переписи населения в XVI в. 4) алфавит Ответ: 2)
		69. Архивы были впервые отделены от текущего делопроизводства: 1) Указом о режиме хранения документов 1726 г. 2) Соборным уложением 1649 г. 3) Генеральным регламентом Петра I в 1720 г. 4) Судебником 1550 г. Ответ: 3)
		70. Первый исторический архив в России: 1) Московский архив коллегии иностранных дел 2) Сенатский архив в Санкт-Петербурге 3) Архив Святейшего Синода 4) Архив Михаила Романова Ответ: 1)
		71. Разрядно-Сенатский и Межевой архивы в XVIII веке располагались:

		1) в Московском Кремле 2) в Санкт-Петербурге 3) в Кронштадте 4) в Выборге Ответ: 1)
		72. Первая публикация архивного документа в России: 1) Письмо Ивана Грозного князю Курбскому 1569 г. 2) Грамота императора Максимилиана Василию III 1514 г. 3) Генеральный регламент 1720 г. 4) указ о единонаследии Ответ: 2)
		73. Клеёный древнегреческий доспех изготавливался: 1) изо льна 2) из хлопка 3) из шёлка 4) из шерсти Ответ: 1)
		74. Закрытый древнегреческий шлем назывался: 1) аттическим 2) ионийским 3) дорийским 4) коринфским Ответ: 4)
		75. Большой круглый древнегреческий щит тяжёлого пехотинца назывался: 1) гоплон 2) пельта 3) скутум 4) аспис Ответ: 1)
		76. Маленький серповидный щит древнегреческого лёгкого пехотинца назывался: 1) гоплон 2) пельта 3) скутум

		4) аспис Ответ: 2)
		77. Щит воина македонской фаланги назывался: 1) гоплон 2) пельта 3) скутум 4) аспис Ответ: 4)
		78. Какая из основных частей религии является основополагающей? а) вероучение; б) вера; в) культ; г) организация. Ответ: а)
		79. Высшей формой религиозной организации является: а) община; б) церковь; в) деноминация; г) секта. Ответ: б)
		80. Одним из ведущих представителей биологического и психологического подхода к религии является: а) З. Фрейд; б) М. Вебер; в) Л. Фейербах; г) П.А. Гольбах. Ответ: а)
		81. Одним из ведущих представителей этнологического подхода к религии является: а) Ф. Энгельс; б) У. Джеймс; в) Э. Тейлор; г) Т. Парсонс. Ответ: в)

		82. С какого времени начинается русская историография 1) с формирования устного народного творчества 2) с первых походов русских князей на Царьград 3) с возникновением русского летописания 4) с возникновением письменности Ответ: 3)
		83. Задание закрытого типа с выбором одного ответа В состав «Повести Временных лет» входят: 1) Ветхий завет, устное народное творчество, летописный протограф, договоры Руси с Византией 2) Троицкая летопись 3) «Слово о полку Игореве» 4) «Русская правда» Ответ: 1)
Повышенный		
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	84. Текст задания. Криптография – это: а) область знаний о тайнописи, методах шифровки и дешифровки; б) точное воспроизведение подписи должностного лица: в) способ нанесения штриховки внутри какого – либо контура г) порядковый номер года в 28-летнем цикле Ответ: а Обоснование Криптография — это наука о математических методах обеспечения конфиденциальности, целостности данных, аутентификации и шифрования информации. Она преобразует данные в зашифрованный вид с помощью алгоритмов и ключей, чтобы доступ к ним получили только те, кто имеет право на расшифровку
		85.Текст задания. Появление метрологии было вызвано: 1.Развитием связей. 2.Торговыми контактами. 3.Хозяйственной деятельностью. 4. Бытом домашним и производственным Ответ: 3

		Обоснование Появление метрологии было вызвано необходимостью систематизации и унификации измерений в различных сферах человеческой деятельности. Эта наука зародилась ещё в глубокой древности как практическая деятельность, связанная с определением размеров, веса, времени и других характеристик объектов
		86.Текст задания. Средневековые карты - это: а) портоланы; б) «монастырские» карты; в) атласы; г) пейтингеровы таблицы. Ответ: б Обоснуйте ответ: это картографические произведения, которые создавались в средневековых монастырях Западной Европы. Они стали отдельным жанром картографии в VII–VIII веках и достигли расцвета на рубеже XIII–XIV веков.
		87.Текст задания. Укажите признаки скорописного письма: а) отсутствие геометричной строгости в написании букв; б) отсутствие наклонов в написании букв; в) одинаковое расстояние между буквами г) многообразие начертания одних и тех же букв. Ответ: г) многообразие начертания одних и тех же букв. Обоснование:Скоропись — вид кириллического письма, который возник во второй половине XIV века из полуустава и был ориентирован на ускорение процесса письма. Она широко применялась в канцеляриях и делопроизводстве

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст и запишите ответ	88.Одна из характеристик человека как индивидуального феномена, отражающего его социальную сущность. Правильный ответ: Личность

Повышенный		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите ответ	89. Дайте определение термину «культура». Правильный ответ: Совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей
		90. Сущность власти. Правильный ответ: Заключается в волевых отношениях: власть предполагает, с одной стороны, навязывание чьей-то воли, а с другой — подчинение ей.
		91. Кто считается «отцом медицины»? Правильный ответ: Гиппократ
		92.Автор книги «Иметь или быть». Правильный ответ: Фромм
		93. Исследование познавательных, эстетических, религиозных, атеистических и других ценностей осуществляет_____ функция философии. Правильный ответ: аксиологическая
		94. Совокупность взглядов, утверждавших уважение к личности человека и провозглашающих ее самоценность. Правильный ответ: Гуманизм
		95. Земельное владение, предоставляемое на условиях несения службы называется… Правильный ответ: поместьем
		96. С чьим именем связано начало присоединения Сибири? Правильный ответ: Ермак
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	97. Прочитайте текст и установите соответствие Индустриальное общество – это… Ответ: это тип общества, сформировавшийся в результате индустриализации, развития машинного производства, внедрения научно-технологических достижений и формирования новых форм организации труда. Термин ввёл французский философ и социолог Анри де Сен-Симон.
		98. Прочитайте текст и установите соответствие Постиндустриальное общество – это… Ответ: это концепция, описывающая общество, в экономике которого преобладает инновационный сектор с высокопроизводительной промышленностью, индустрией знаний, а также более высокой долей населения, занятого в сфере услуг, нежели в промышленном производстве. В таком обществе ключевую роль играют знания, информация и услуги, а не тяжёлая промышленность.
		99. Прочитайте текст и установите соответствие Цивилизованное общество – это…

		Ответ: это общество, достигшее определённого уровня развития в социальном, экономическом, культурном и правовом аспектах, характеризующееся устойчивыми формами организации, нормами и ценностями, которые обеспечивают порядок, справедливость и развитие.
		100. Прочитайте текст и установите соответствие Реформа – это… Ответ: это целенаправленное преобразование, изменение или переустройство какой-либо стороны общественной жизни, области знаний или системы. Цель реформы – улучшить работу системы, исправить проблемы и сделать правила более подходящими к новым условиям.
		101. Прочитайте текст и установите соответствие Племя – это… Ответ: это форма этнической и социальной организации людей, характерная для первобытно-общинного строя. Это объединение нескольких родов, связанных общим происхождением, языком, территорией, культурой, традициями и самоназванием.
		102. Охарактеризуйте понятие: Неолитическая ‘‘революция’’ – это… Ответ: это переход человечества от присваивающего хозяйства (охота, собирательство, рыболовство) к производящему, то есть к земледелию и животноводству. Этот процесс кардинально изменил жизнь людей, их взаимоотношения и организацию общества.
		103. Охарактеризуйте понятие: «Артхашастра» – это… Ответ: это древнеиндийский трактат, представляющий собой свод наставлений для правителя по управлению государством. Название состоит из двух санскритских слов: «артха» (материальные ценности, выгода, власть) и «шастра» (наука, трактат, правила). Условно его переводят как «наука политики», «наука о выгоде» или «наука о государственном управлении».
		104. Охарактеризуйте понятие: Ишшакум в древнем Ашшуре – это… Ответ: это титул правителя города-государства, был одновременно и верховным жрецом, и градоправителем, и военачальником.
		105. Охарактеризуйте понятие: олигархическая республика – это… Ответ: это форма государственного правления, при которой формально сохраняются республиканские институты (выборные органы власти, конституция), но реальная власть сосредоточена в руках узкой группы лиц — олигархов. Эта группа контролирует ключевые политические и экономиче-

		ские ресурсы: крупные корпорации, банки, СМИ, а её представители часто занимают ключевые государственные должности.
		106. Охарактеризуйте понятие: Монархия – это… Ответ: форма правления, при которой верховная государственная власть сосредоточена в руках единоличного главы государства – монарха. Как правило, власть передаётся по наследству, а монарх осуществляет её пожизненно. При этом его права могут быть ограничены законом, конституцией или другими институтами власти.
		107. Охарактеризуйте понятие: конклав – это… Ответ: это собрание кардиналов, созываемое для избрания нового папы римского**.** Также конклавом называют изолированное от внешнего мира помещение**,** где проходит собрание. Термин происходит от латинского cum clave, что означает «под замком». Это отражает суть процесса: кардиналы изолируются от внешнего мира, чтобы в обстановке молитвы и размышлений избрать нового понтифика.
		108. Охарактеризуйте понятие: прения **– это…** Ответ: это обсуждение какого-либо вопроса на собрании, высказывание мнений при обсуждении**.** Также так могут называть препирательство, пререкания**.**
		109. Охарактеризуйте понятие: габель – это… Ответ: косвенный налог на соль, существовавший во Франции с 1286 до 1790 года**.** Первоначально термин применялся ко всем сырьевым товарам, но постепенно ограничился только солью.
		110. Охарактеризуйте понятие: вергельд – это… Ответ: денежная компенсация (судебный штраф) за убийство свободного человекав германских и англосаксонских обществах. Вергельд имел характер выкупа, платы за примирение. Кроме убийства, взыскивался в ещё нескольких случаях, например, за нанесение ущерба домашнему скоту, птице и прочим животным (в Саксонском зерцале).
		111. Охарактеризуйте понятие: майорат – это… Ответ: порядок наследования имущества при обычном праве, согласно которому оно целиком переходит к старшему в роду или семье**.** Позже так стали называться и сами имения, унаследованные согласно такому праву. Майорат характерен для высших слоёв общества и часто сосуществует с мино-

		ратом в низших слоях – наследованием всего имущества лицом, младшим в семье.
		112. Охарактеризуйте понятие: варяги – это… Ответ: общее название выходцев из Скандинавии**,** которые в VIII–XI веках путешествовали по территории Восточной Европы. Славяне называли варягами всех скандинавов — шведов, норвежцев и датчан. В Западной Европе их знали, как викингов или норманнов. Термин «варяги» использовался до XII века, пока ему на смену не пришёл псевдоэтноним «немцы», которым восточные славяне обозначали выходцев из Северной Европы и Германии.
		113. Охарактеризуйте понятие: Береста в Древней Руси – **это…** Ответ: это верхний тонкий слой берёзовой коры. В Древней Руси береста использовалась как материал для письма, изготовления домашней утвари и художественных поделок.
		114. Охарактеризуйте понятие: фреска – это… Ответ: техника настенной живописи по сырой штукатурке. Название происходит от итальянского слова fresco — «свежий, сырой, невысохший». В настоящее время термином «фреска» могут называть любую стенную живопись вне зависимости от её техники (альсекко, темпера, живопись масляными, акриловыми красками и так далее). Для обозначения непосредственной техники фрески иногда используют наименование «буон фреска» или «чистая фреска».
		115. Охарактеризуйте понятие: темпера – это… Ответ: это водяные краски**,** приготавливаемые на основе сухих порошковых пигментов. Связующим веществом служат эмульсии – натуральные (разбавленный водой желток куриного яйца или цельное яйцо) или искусственные (высыхающие масла в водном растворе клея, дисперсии полимеров). После испарения воды и полимеризации связующего краска становится нерастворимой в воде.
		116. Охарактеризуйте понятие: Князь – это… Ответ: это глава феодального монархического государства (княжества) или отдельного политического образованияв IX-XVIII веках у славян и некоторых других народов. Также князь – представитель феодальной аристократии**.** Под русским князем понимается князь Руси – Киевской Руси или какого-либо из русских княжеств.
		117. Охарактеризуйте понятие: Временное правительство в России – это…

		Ответ: это высший орган государственной власти, который возник в ходе Февральской революции 1917 года и существовал со 2 (15) марта по 26 октября (8 ноября) 1917 года. Своё название оно получило потому, что должно было управлять страной только до созыва Учредительного собрания, которое бы определило дальнейший государственный строй.
		118. Охарактеризуйте понятие: Красная армия в России **– это…** Ответ: Рабоче-Крестьянская Красная Армия (РККА, Красная Армия)– официальное название основной части Советских Вооружённых Сил в 1918–1946 годах. Это формирование сухопутных войск и военно-воздушных сил, созданное для защиты завоеваний Октябрьской революции и власти Советов.
		119. Охарактеризуйте понятие: Белая гвардия в России – это… Ответ: Белая армия (также Белая гвардия) — распространённое собирательное наименование вооружённых формирований Белого движения и антисоветских правительств в годы Гражданской войны в России.
		120. Охарактеризуйте понятие: военный коммунизм – это… Ответ: название внутренней политики, проводившейся в РСФСР в 1918–1921годах в условиях Гражданской войны. Термин «военный коммунизм» принадлежит А. А. Богданову, впервые для обозначения политики советского правительства использован в апреле 1921 года В. И. Лениным.
		121. Охарактеризуйте понятие: НЭП в России – это… Ответ: это комплекс социально-экономических преобразований в РСФСР и СССР, который проводился в 1921–1929 годах. Он пришёл на смену политике «военного коммунизма» и был призван вывести страну из глубокого кризиса, вызванного Первой мировой войной, революцией и Гражданской войной.
		122. Охарактеризуйте понятие: помещичье землевладение – это… Ответ: это система служилого землевладения в России, при которой помещик(представитель особого сословия землевладельцев) владел землёй, полученной за военную или государственную службу. Термин «помещик» происходит от слова «поместье» – участка казённой земли, данного государем в личное владение служилому человеку под условием службы.
		123. Охарактеризуйте понятие:

		коллективная собственность– это… Ответ: это форма собственности, при которой все члены коллектива имеют равные права на её владение и использование**,** а также на равноправное участие в распоряжении результатами труда. Субъектом выступает не отдельный индивидуум, а сообщество владельцев. В большинстве случаев собственники осуществляют жёсткий контроль над процедурой использования общего имущества, но нередко контролирующая функция носит опосредованный характер. Коллективная собственность может быть: Совместной – имущество принадлежит нескольким лицам без определения долей каждого из них. Долевой – имущество принадлежит нескольким лицам с определением долей каждого из них. Владение, пользование и распоряжение имуществом, находящимся в коллективной собственности, осуществляется по соглашению всех собственников, а при его отсутствии – судом, арбитражем или третейским судом по иску любого из собственников.
		124. Охарактеризуйте понятие: мануфактура – это… Ответ: предприятие, основанное на ручном труде наёмных работников, где существует разделение труда на отдельные производственные операции**.**В отличие от ремесленных мастерских, на мануфактуре работники были сосредоточены в одном месте и выполняли свои операции под руководством управляющего.
		125. Охарактеризуйте понятие: ремесленный цех – это… Ответ: это средневековое объединение мастеров одной или нескольких схожих профессий, или союз ремесленников по профессиональному признаку. Например, в городе мог быть цех кузнецов, цех гончаров, цех сукноделов. Возникновение цехов было связано с отделением промышленности (ремесла) от земледелия и города от деревни. В Италии цехи стали появляться в IX—X веках, во Франции — в XI веке, в Германии и Англии — в XII—XIII веках. Расцвет цехового строя в ряде стран Западной Европы пришёлся на XIII—XIV века.
		126. Охарактеризуйте понятие: ремесленная артель – это… Ответ: это добровольное объединение ремесленниковдля совместной работы: они вместе выполняют заказы, делят доход и несут общую ответственность. Я бы выделила несколько ключевых черт, которые её характеризуют. акие артели были распространены и в городах, и в сёлах Руси. В них могли входить люди с разными ремесленными специальностями: кузнецы, плотники, каменотесы, кожевники, гончары, столяры. Со временем артельная форма организации труда эволюционировала. В со-

		ветское время промысловые артели продолжали существовать, но принцип круговой поруки в них отошёл на второй план – акцент сместился на выполнение трудового законодательства и коллективное управление. А в 1960-х годах большинство артелей официально ликвидировали. Сегодня принципы артельной самоорганизации иногда возрождают в новых форматах — например, в виде небольших кооперативов ремесленников или проектных команд в креативных индустриях, где специалисты объединяются для выполнения конкретного заказа.
		127. Охарактеризуйте понятие: монархия – это… Ответ: форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит одному лицу – монарху(королю, царю, императору, султану, эмиру и т.д.) и обычно передаётся по наследству. Современные монархии можно разделить на две основные группы: 1. Абсолютные. В этих государствах монарх обладает практически неограниченной властью и самостоятельно принимает ключевые решения по внутренней и внешней политике. Примеры: Саудовская Аравия, Оман, Бруней, Катар, Объединённые Арабские Эмираты (федерация, где часть эмиратов управляется монархами). 2. Конституционные. В таких странах роль монарха ограничена конституцией и законодательными органами. Монарх выполняет в основном представительские функции, а реальная власть принадлежит парламенту и правительству. Известные конституционные монархии: Великобритания, Япония, Швеция, Нидерланды, Норвегия, Дания, Испания.Некоторые государства имеют уникальные формы, например,Ватикан – теократическая монархия, где главой является Папа Римский.
		128. Охарактеризуйте понятие: демократия**– это…** Ответ: это политический режим, при котором народ признаётся источником власти, граждане обладают равными политическими правами и свободами, позволяющими им участвовать в управлении общественными делами непосредственно или через своих представителей, а политические решения принимаются в соответствии с волей большинства. Термин «демократия» также используется для обозначения принципов устройства, функционирования организаций и институтов (внутрипартийная демократия, производственная демократия и др.), а также течений социально-политической мысли и общественных движений, ориентирующихся на демократические идеалы.
		129. Охарактеризуйте понятие: охлократия – это… Ответ: это форма правления, при которой власть принадлежит толпе, действующей под влиянием эмоций и популистских лозунгов. Такой режим возникает, когда народные массы начинают управлять государством без соблюдения законов и разумных принципов. Термин происходит от греческих

		слов «охлос» (толпа) и «кратос» (власть).Охлократия характерна для переходных и кризисных периодов, революций.
		130. Охарактеризуйте понятие: аристократия – это… Ответ: термин, который может иметь несколько значений в зависимости от контекста: 1. Форма государственного правления, при которой власть принадлежит знати (в отличие от единоличного наследственного правления монарха, единоличного выборного правления тирана или демократии). 2. Привилегированная часть общества, состоящая из знатных, родовитых людей. Например, британская, французская, русская аристократия. 3. Привилегированная часть какой-либо общественной группы. Например, финансовая аристократия (слой наиболее богатых и влиятельных людей в обществе), рабочая аристократия (слой высококвалифицированных рабочих, получающих самую высокую заработную плату и пользующихся самыми выгодными условиями труда).
		131. Охарактеризуйте понятие: империализм – это… Ответ: 1. Государственная политика, направленная на завоевание территорий, колоний, установление политического или экономического контроля над другими государствами. 2 В марксизме — высшая стадия развития монополистического капитализма. 3. Стремление к господству и гегемонии; приверженность к империи.
		132. Охарактеризуйте понятие: волхвы – это… Ответ: мудрецы с Востока, которые пришли поклониться младенцу Иисусу. Это рассказывается в Евангелии от Матфея**.** В древнерусской традициислужители дохристианских языческих культов**,** звездочёты, чародеи и предсказатели. волхвы выделялись как особая группа, связанная с проведением религиозных обрядов, предсказаниями и гаданиями. Волхв считался пророком, шаманом, целителем и составителем снадобий. В древнерусских памятникахволхвы обличались как лжепророки: считалось, что способностью предсказывать судьбу (смерть Вещего Олега и др.) волхвов наделяли бесы. В русском фольклоре волхвами (волхитами, волшебниками и др.) именовались знахари, иногда – колдуны и колдуньи.
		133. Охарактеризуйте понятие: Закупы в истории Руси – это… Ответ: категория зависимого населения в Древней Руси**.** Это человек, получивший от землевладельца ссуду (купу) и из-за этого попавший к нему в зависимость. На период отработки этой ссуды (деньгами, скотом, семенами) закуп селился на земле феодала со своим инвентарём и становился за-

		купом или ролейным закупом (ролья – пашня). Положение закупа было близко к положению зависимого крестьянина. Согласно Русской Правде, хозяин не имел права на распоряжение личностью закупа, что было не характерно для рабов, но в то же время господин имел право наносить телесные наказания за проступки. При попытке бегства закуп становился полным («обельным») холопом, однако он мог свободно уйти на заработки для оплаты долга.
		134. Охарактеризуйте понятие: Тризна на Руси – это… Ответ: это, прежде всего, часть языческого погребального обряда у восточных славян. В самом широком смысле это был комплекс ритуалов, которые проводили в честь покойного: после сожжения тела, рядом с местом погребения.
		135. Охарактеризуйте понятие: Филантропия – это… Ответ: это термин, происходящий из древнегреческого языка, где он образован от слов philos («любовь») и anthropos(«человек»). Дословно переводится как «любовь к человеку» или «человеколюбие». В современном понимании филантропия – это добровольная общественно полезная деятельность, направленная на помощь нуждающимся людям, решение социальных проблем и создание условий для позитивных изменений в обществе**.** При этом ресурсы могут быть не только финансовыми, но и материальными (вещи, лекарства, оборудование), а также включать время, знания или навыки.
		136. Охарактеризуйте понятие: игумен – это… Ответ: духовный сан в Русской православной церкви**,** настоятель монастыря**.** Слово происходит от греческого ἡγούμενος — «руководитель, идущий впереди, ведущий». До 2011 года в Русской православной церкви игуменом назывался заслуженный иеромонах. С 2011 года поставление в игумена совершается над лицами, назначенными Священным Синодом настоятелями или наместниками монастырей, даже в тех случаях, когда они являются архиереями или архимандритами. Настоятельницы женских монастырейименуются игуменияими. Игумен, принявший великую схиму, называется «схиигуменом».
		137. Охарактеризуйте понятие: Макролиты в археологии – это… Ответ: это массивные каменные орудия, которые изготавливали из крупных кусков камня (валунов, желваков, гальки) или из крупных отщепов. Их обрабатывали методом оббивки – одно- или двусторонней, формируя удобную для работы форму.

		138. Охарактеризуйте понятие: Неандертальцы – **это…** Ответ: вымерший представитель рода людей**.** Некоторые учёные считают неандертальца подвидом Homo sapiens, тогда как другие относят к отдельному виду рода Homo, поэтому до сих пор сохраняются оба латинских названия. Населяли Европу, Кавказ, Среднюю Азию и Алтай, Ближний и Средний Восток. Название происходит от долины Неандерталь в Германии, где был найден череп одного из представителей. Окончательно сформировались как вид около 130–150 тыс. лет назад. Последние неандертальцыжили около 40 тысяч лет назад.
		139. Охарактеризуйте понятие: питекантропы– это… Ответ: ископаемый подвид людей, некогда рассматриваемый как промежуточное звено эволюции между австралопитеками и неандертальцами. Также известен как «обезьяночеловек» или «яванский человек». Названиепроисходит из древнегреческого языка от слов «питекос» («обезьяна») и «антропос» («человек»). Буквально оно переводится как «обезьяночеловек». Останки питекантропов впервые обнаружил в 1891 году на индонезийском острове Ява нидерландский антрополог Эжен Дюбуа.
		140. Охарактеризуйте понятие: архантропы – это… Ответ: устаревшее название человека прямоходящего(лат. Homo erectus) – ископаемого вида людей, который рассматривают как непосредственного предка современных людей. Архантропы существовали в период с 1,8 миллиона лет назад до 300 тысяч лет назад. Классические представители вида проживали на территории современной Азии (Китай, Индонезия). В Африке были обнаружены остатки подобных окаменелостей, которые часто принадлежали к виду «человек работающий» (Homo ergaster). Также в Европе были обнаружены останки, классифицированные как Homo erectus, при этом сохраняется тенденция это обозначение применять для окаменелых находок, относящихся к азиатскому региону.
		141. Охарактеризуйте понятие: неоантропы – это… Ответ:обобщённое название людей современного вида (Homo sapiens)**,** включающее как ископаемые формы, так и ныне живущее человечество. Костные остатки неоантропов известны из отложений позднего плейстоцена Европы, Африки, Азии и Австралии. Абсолютный возраст наиболее древних известных представителей оценивается в 50–60 тысяч лет. Часто неоантропов ошибочно называют кроманьонцами, хотя кроманьонцы — это лишь одна из локальных групп ранних неоантропов Европы.

		142. Охарактеризуйте понятие: «Слово о законе благодати» митрополита Илариона – это… Ответ: это один из древнейших памятников древнерусской литературы. По сути, это запись торжественной проповеди (слова) митрополита Киевского Илариона, созданной в середине XI века. Иларион был священником церкви Святых Апостолов в княжеском селе Берестове. В 1051 году по воле князя Ярослава Мудрого он был поставлен первым русским митрополитом, что стало важным шагом к автономии Русской церкви. Точное время создания «Слова» исследователи определяют как период между 1037 и 1050 годами. В тексте упоминаются события и постройки, позволяющие уточнить датировку: церковь Благовещения на Золотых воротах (заложена в 1037 году) и княгиня Ирина-Ингигерда, жена Ярослава, которая упоминается как здравствующая, но скончалась в 1050 году. По одной из версий, проповедь была произнесена вечером 25 марта 1038 года в киевской церкви Благовещения на Золотых воротах.
		143. Охарактеризуйте понятие: журнал «Колокол»– это… Ответ: Это была первая в России бесцензурная общественно-политическая газета. Её издавали Александр Герцен и Николай Огарёв в эмиграции – в Вольной русской типографии. Первый номер вышел 1 июля 1857 года, а последний – 1 июля 1867 года. Сначала Герцен и Огарёв задумывали «Колокол» как приложение к своему альманаху «Полярная звезда» (подзаголовок «Прибавочные листы к „Полярной звезде“» стоял на первых номерах, но позже его сняли), но вскоре издание стало самостоятельным.
		144. Охарактеризуйте понятие: газета «Северная пчела» – это… Ответ: русская политическая и литературная газета, которая издавалась в Санкт-Петербурге с 1825 по 1864 год. До восстания декабристов газета придерживалась либерального направления. В ней публиковались К.Ф. Рылеев, А.С. Пушкин, Ф.Н. Глинка и другие авторы. После восстания характер издания изменился: оно стало проправительственным. В частности, в газете был опубликован доклад следственной комиссии и приговор по делу декабристов. С конца 1820-х до середины 1850-х годов редакция сотрудничала с III отделением, что позволяло критикам называть газету «негласным органом III Отделения канцелярии императора». В 1860-х годах при П.С. Усове газета несколько изменила курс: в ней публиковались произведения писателей-демократов В.А. Слепцова, Ф.М. Решетникова, Марко Вовчок, статьи о Н.А. Некрасове, М.Е. Салтыкове-Щедрине. В 1864 году «Северная пчела» прекратила существование.
		145. Охарактеризуйте понятие:

		журнал «Отечественные записки» – это… Ответ: это русский литературный, общественно-политический и учёный журнал XIX века, который издавался в Санкт-Петербурге с 1818 по 1884 год (с перерывами). Он стал одним из первых «толстых» журналов в России и оказал значительное влияние на литературную жизнь и общественную мысль страны. В условиях усиления цензуры и подавления прогрессивных идей журнал был закрыт в апреле 1884 года по распоряжению главного цензора России Е. М. Феоктистова.
		146. Охарактеризуйте понятие: «Русская правда» – это… Ответ: это древнейший русский правовой кодекс, то есть сборник законов, который регулировал общественные отношения в Киевской Руси. Я подобрала главное, чтобы вам было проще разобраться: что в нём было, как он менялся и почему важен для истории. Самая ранняя часть – «Правда Ярослава» – связывают с именем князя Ярослава Мудрого (около 1016 года). Позже документ дополняли: его сыновья («Правда Ярославичей», часто относят к 1072 году) и Владимир Мономах (его «Устав» появился после 1113 года, в том числе после восстания в Киеве). Так что «Русская Правда» не возникла сразу в готовом виде — она формировалась десятилетиями.
		147. Охарактеризуйте понятие: Экспертиза ценности документов – это… Ответ: это изучение документов с целью определить, насколько они ценны (с практической, научной, исторической или иной точки зрения), установить для них сроки хранения и решить, что с ними делать дальше: передать на постоянное хранение (в Архивный фонд РФ), оставить в ведомственном архиве или выделить к уничтожению (если срок хранения истёк).
		148. Охарактеризуйте понятие: редкость документов – это… Ответ:это их свойство, при котором количество сохранившихся экземпляров или экземпляров с особыми признаками значительно меньше, чем у аналогичных документов. Это понятие тесно связано с ценностью: редкий документ часто обладает особой исторической, научной, культурной или юридической значимостью.
		149. Охарактеризуйте понятие: архив – это… Ответ: Учреждение или его структурное подразделение. Это самое официальное определение: архив занимается комплектованием (пополнением), учётом, хранением и использованием архивных документов. Например, государственный исторический архив, архив министерства или отдел в университете, где годами собирают старые дела и документы. Собрание документов. Так называют сово-

		купность рукописей, писем, фотографий, официальных бумаг, которые связаны с деятельностью какого-то учреждения, организации или конкретного человека. Говорят, скажем, «семейный архив», «архив писателя» или «архив документов по истории района».
		150. Охарактеризуйте понятие: Фондирование – это… Ответ: В документообороте и архивном деле – процедура, при которой определяют, к какому архивному фонду (то есть к фонду какого фондообразователя – организации, семьи, рода) относятся документы, и устанавливают хронологические границы этого фонда. Это нужно, чтобы упорядочить хранение и обеспечить быстрый поиск.
		151. Охарактеризуйте понятие: Архивный шифр – это… Ответ: это условное обозначение, которое наносят на каждую единицу хранения (например, на дело) для её учёта и точной идентификации. По сути, это «адрес», который позволяет быстро найти документ в архивохранилище.
		152. Охарактеризуйте понятие: гладиус – это… Ответ: это короткий обоюдоострый меч, который широко использовался в Древнем Риме, прежде всего в пехоте (легионерах), а также в ауксилии и гладиаторских боях.
		153. Охарактеризуйте понятие: ксифос – это… Ответ:это прямой обоюдоострый меч, который широко использовали в Древней Греции.
		154. Охарактеризуйте понятие: гоплон – это… Ответ: круглый выпуклый щит, который был основной защитой древнегреческих воинов-гоплитов**.** Название «гоплон» ошибочно используется во многих языках, тогда как исторически верное название щита в античной и современной Греции — аспис.
		155. Охарактеризуйте понятие: пельта – это… Ответ: это лёгкий древний щит. Обычно пельта была небольшой, а её главная особенность — лунообразная (полумесячная) выемка (чаще сверху). Но встречались и другие формы: круглая, прямоугольная, ромбическая. Каркас плели из лёгких материалов: тростника, лозы, ивовых прутьев. Сверху каркас обтягивали кожей (например, козьей или овечьей). Иногда внешнюю сторону дополнительно покрывали медью. Для удобства с внутренней стороны крепили зажим для руки и дополни-

		тельный ремень для переноски.
		156. Охарактеризуйте понятие: скутум – это… Ответ: это ростовой щит, который стал одним из самых узнаваемых символов римской армии.
		157. Охарактеризуйте понятие: Тотемизм – это… Ответ: это система представлений и практик, в которой установлен символический или кармический связь между человеческой группой (родом, кланом) и определённым животным, растением или природным объектом (тотемом). Тотемами чаще всего служили различные животные и растения, реже — явления природы и неодушевлённые предметы (молния, ветер, дождь, солнце, железо, глина).
		158. Охарактеризуйте понятие: Фетишизм в религии– это… Ответ: это поклонение материальным предметам (фетишам), которым приписываются сверхъестественные, магические свойства. Фетишами могли становиться различные объекты:камни необычной формы; куски дерева; части тела животных (зубы, клыки, когти, высушенные лапки); черепа; растения; изготовленные человеком изделия (фигурки из камня, кости, дерева, металла). Иногда фетишем становился случайно выбранный предмет, который почему-либо поразил воображение человека.
		159. Охарактеризуйте понятие: Анимизм – это… Ответ: вера в существование души и духов, вера в одушевлённость всей природы**.** Это одна из самых древних форм религиозных представлений человечества. Люди, придерживающиеся анимистических верований, считают, что камни, деревья, реки, горы, ветер и даже созданные человеком вещи обладают своей духовной сущностью. Эти духи могут влиять на жизнь людей, помогать или вредить им.
		160. Охарактеризуйте понятие: Инициация – это… Ответ: это обряд, который знаменует переход человека или социальной группы на новую ступень развития, приобретение нового социального статуса, включение в определённую группу, сообщество или объединение. В результате инициации индивид или социальная группа обретают иные, как правило более высокие, права, обязанности или функции.
		161. Охарактеризуйте понятие: Камлание в шаманизме – это… Ответ: шаманский обряд, суть которого – ритуальное вхождение шамана в психотехнический транс-

		для общения с духами-помощниками. Термин происходит от тюркского слова *кам* — «шаман». С помощью духов шаман совершает путешествие в иные миры: верхний (небесный), нижний (подземный), средний (отдалённые земли). По ходу обряда шаман словами, музыкой, движениями и обрядовыми атрибутами изображает своё путешествие, рассказывая присутствующим обо всём, что видит и делает его душа.
		162. Охарактеризуйте понятие: историография – это… Ответ: это научная дисциплина, изучающая развитие исторической науки**.** В отличие от исторической науки, которая изучает прошлое, извлекая данные из исторических источников и анализируя их, историография исследует саму эту науку.
		163. Охарактеризуйте понятие: летописи– это… Ответ: это исторические сочинения, которые представляют собой запись важных событий в хронологическом порядке**.** Термин образован от слова «лѣто», то есть «год», и буквально означает «запись по годам». Летописи отражают важнейшие факты политической, военной, религиозной и культурной жизни общества. Для историков они — один из ключевых источников изучения истории средневековой Руси, формирования государственности, этнических связей и становления письменной культуры.
		164. Охарактеризуйте понятие: исторические повести – это… Ответ: это художественные произведения, в которых в литературной форме изображаются события и лица определённого исторического периода. Они сочетают достоверные факты с художественным вымыслом, позволяя читателю погрузиться в атмосферу прошлого, понять нравы, обычаи и психологию людей той эпохи.
		165. Охарактеризуйте понятие: агиографическая литература – это… Ответ: (житийная литература) — это раздел христианской литературы, который объединяет жизнеописания христианских подвижников, причисленных Церковью к лику святых, а также тексты, посвящённые их прижизненным и посмертным чудесам, видениям, похвальные слова, сказания об обретении и о перенесении мощей.
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым	Прочитайте текст задачи, запишите	166. Ответьте на вопрос Практическое использование вспомогательных исторических дисциплин Ответ: Вспомогательные исторические дисциплины — это отрасли исторической науки, которые

ответом	развернутый ответ	помогают работать с определёнными типами источников или информацией в них. Их практическое использование охватывает широкий спектр задач — от источниковедческой критики до образовательных и краеведческих задач.
		167. Текст задания. Методы и принципы датировок событий в источниках. Особенности перевода дат на современное летоисчисление. Ответ: Датировка событий в исторических источниках — сложная задача, которую решает вспомогательная историческая дисциплина — хронология. Она занимается изучением систем исчисления времени в их историческом развитии и разработкой принципов перевода дат с одной системы на другую
		168. Ответьте на вопрос Пергамен: история появления, технология изготовления Ответ: Пергамент (в профессиональной среде историков чаще используется термин «пергамен», от латинского *Pergamen*) — это специально обработанная кожа животных, использовавшаяся до появления бумаги в качестве материала для письма, а также для создания переплётов и других целей
		169. Ответьте на вопрос Предмет и задачи хронологии. Методы исторической хронологии. Появление научной хронологии. Основные понятия, употребляемые в счете времени. Календарь в культуре народов мира Ответ: Хронология — вспомогательная историческая дисциплина, изучающая системы измерения и счёта времени, их происхождение, эволюцию в различных культурах и соотношение между собой. Термин происходит от греческих слов χρόνος (время) и λόγος (слово, учение)
		170. Документ, подписанный перед восшествием на престол и ограничивавший власть монарха – это Правильный ответ: Кондиции
		171. Соправителями в России в конце XVII столетия были … Правильный ответ: Петр I и Иван V
		172. Иван I из династии московских Рюриковичей имел прозвище… Правильный ответ: Калита
		173. Произведение, написанное купцом о своем путешествии в Индию в XV в. называется: Правильный ответ: «Хожение за три моря»
		174. Древнерусский свод законов, предшествовавший Судебнику… Правильный ответ: «Русская Правда»
		175. Прокомментируйте высказывание: Социологические взгляды эпохи Просвещения в Европе Ответ: Эпоха Просвещения (XVII–XVIII вв.) стала периодом радикального переосмысления общественных отношений, где ключевую роль сыграли идеи рационализма, веры в прогресс и критиче-

		ского переосмысления традиционных форм социальной организации. Мыслители того времени заложили основы для будущих социологических теорий, анализируя природу человека, происхождение государства, социальное неравенство и пути развития общества. Общие черты социологических идей эпохи Просвещения • Рационализм и вера в прогресс. Мыслители считали, что человеческий разум способен преобразовать общество, а история – это поступательное движение от «дикости» к «цивилизации». • Критика традиционных форм социальной организации. Просветители отвергали устаревшие модели, основанные на божественном праве, патриархальных связях или феодальных порядках. • Анализ социальных институтов. Обсуждались вопросы происхождения государства, роли права, морали, религии в обществе. • Идея естественного права. Считалось, что у каждого человека есть неотъемлемые права, которые должны быть защищены государством и обществом. • Концепция общественного договора. Она объясняла возникновение государства как соглашения между людьми. Идеи Просвещения оказали значительное влияние на политические теории, демократические идеалы, образовательные системы и впоследствии – на развитие социологии как самостоятельной науки. Однако некоторые концепции того времени подвергались критике за чрезмерную веру в прогресс и недостаточную обоснованность.
		176. Прокомментируйте высказывание: Социологические взгляды Античности Ответ: Социологические взгляды Античности заложили основы для дальнейшего развития социальных наук. В этот период философы начали систематически изучать общество, его структуру, происхождение и принципы организации. Ключевыми фигурами в этом направлении стали Платон, Аристотель и древнеримский мыслитель Цицерон. Общие черты античных социологических взглядов • Отождествление общества и государства.Античные мыслители часто сводили понятие общества к государству. • Акцент на социальной структуре и справедливости.Основу их воззрений составляли концепции социальной структуры и социальной справедливости. • Рациональность как основа понимания общества.Античные философы полагали, что всё человеческое существование пронизано рациональностью. Античная мысль заложила важные элементы в фундамент социологии, впервые обратившись

		к проблеме места человека в обществе и поставив учение о человеке и обществе на теоретическую основу.
		177. Прокомментируйте высказывание: Социологические взгляды Средневековья Ответ: Социологические взгляды Средневековья формировались под сильным влиянием христианской теологии и религиозных норм, которые определяли понимание человека, общества, власти и социальных отношений. В этот период развитие социальных отношений находилось преимущественно под контролем нравственных и религиозных норм. Основные черты социологических взглядов Средневековья 1. Теоцентризм**.** В центре средневековой картины мира находился Бог – высшее существо, творец мира, способный решать его судьбы. Все научные построения вписывались в христианскую идеологию. 2. Представление о человеке**.** Человек рассматривался как двойственное существо: душа, близкая к Богу, и тело, склонное к греху. За душу человека «сражаются» две сверхъестественные силы – ангелы и демоны. Человек должен был сам принимать решение поддаваться или нет греховным искушениям, выбирая путь к спасению или к страданиям. 3. Иерархичность общества**.** Бог предопределил место и роль каждого человека в обществе, что объясняло имущественное неравенство и иерархию сословий. Фома Аквинский, например, выводил власть государя и социальное неравенство из божественной воли. 4. Концепции власти**.** Власть воспринималась как сакральная, исходящая от Бога. Согласно «Посланию к римлянам» апостола Павла, «нет власти, кроме как от Бога». Христианские богословы считали, что власть христианских монархов — служителей Божиих – была скорее бременем, чем наградой за заслуги. От правителей требовалась огромная ответственность за души подданных. 5. Противопоставление «земного» и «божественного»**.** Аврелий Августин в трудах «О граде Божьем» и «Земной град» противопоставлял государству мистически понимаемый «Божий град» – церковь. Он развивал теологическое понимание истории, подчёркивая, что исторические события зависят от божьего провидения.
		178. Прокомментируйте высказывание: Социологизм Э.Дюркгейма Ответ: Социологизм –подход Дюркгейма к изучению общества, который включает два аспекта:онтологическийиметодологический**.** Онтологический аспектпредполагает, что социальная реальность – часть универсального природного порядка, она столь же устойчива и «реальна», как и другие виды реальности. Общество –

		реальность особого рода, не сводимая к другим её видам. При этом социальная реальность автономна по отношению к индивидуальной и играет решающую роль в детерминации сознания и поведения человека. Методологический аспект связан с онтологическим: поскольку общество – часть природы, социология должна быть подобна наукам о природе в отношении методологии. Её цель – исследование устойчивых причинно-следственных связей и закономерностей. Дюркгейм настаивал на применении в социологии объективных методов, аналогичных методам естественных наук.
		179. Прокомментируйте высказывание: Содержание марксистской социологии Ответ: Марксистская социология – направление в социологической теории, созданное Карлом Марксом и Фридрихом Энгельсом во второй половине XIXвека. Её основа – материалистическое понимание истории (исторический материализм), которое рассматривает общество как исторически развивающуюся систему социальных отношений, коренящихся в способе производства материальных благ. Содержание марксистской социологии • Общество как социальная система.Общество рассматривается как целостный социальный организм – общественно-экономическая формация. Её основой выступает исторически определённый способ производства материальных благ. Ему соответствует определённая классовая структура, политическая и правовая надстройка, культура и формы общественного сознания. • Роль материального производства.Согласно марксистской концепции, материальное производство определяет развитие общества. Поведение и деятельность людей, их стремления, психологический настрой, идеи и взгляды обусловлены материальными потребностями и интересами. • Смена общественно-экономических формаций.Социальная история интерпретируется как естественноисторический процесс последовательной, закономерной и поступательной смены формаций: от первобытнообщинной через рабовладельческую, феодальную, капиталистическую к коммунистической. Каждая формация отличается способом производства и системой производственно-экономических отношений. • Классовая борьба и социальные конфликты.Марксисты интерпретируют социальный конфликт не как временное или локальное явление, а как органический и постоянный компонент общественной жизни. Классовые противоречия рассматриваются как источник общественного развития и движущая сила социальных изменений. • Социальная стратификация.Главным фактором социальной дифференциации считается собственность на средства производства. Социальная структура общества представляется как систе-

		ма отношений между экономическими классами. • Роль личности.Личность в марксистской теории – не только объект воздействия социальной среды, но и активный субъект её преобразования.
		180. Охарактеризуйте крылатую фразу дамоклов меч Ответ: Выражение пришло к нам из древнегреческого предания. Согласно ему, сиракузский тиран Дионисий Старший(конец V века до н. э.) решил проучить своего льстивого фаворита Дамокла, который называл правителя счастливейшим из людей. Дионисий предложил Дамоклу на один день занять его престол. Фаворита роскошно одели, посадили на трон, все исполняли его приказы – в общем, создали иллюзию полного благополучия. Но в разгар пира Дамокл внезапно увидел над головой меч без ножен, подвешенный на конском волосе. В любой момент меч мог сорваться и поранить его. Так Дионисий, который к концу жизни стал болезненно подозрительным, наглядно показал Дамоклу и всем присутствующим, что правитель всегда живёт на волосок от гибели, а благополучие правителя – это призрачная картина, за которой скрывается постоянный страх и бремя ответственности. Фразеологизм «дамоклов меч» употребляется, когда нужно образно описать ситуацию, в которой над кем-то нависла серьёзная и постоянная опасность, даже если со стороны всё выглядит благополучно, ёмко передаёт идею хрупкости видимого благополучия и постоянной, скрытой угрозы, которая не зависит от внешних обстоятельств.
		181. Охарактеризуйте крылатую фразу прокрустово ложе Ответ: Выражение пришло из древнегреческой мифологии и связано с именем разбойника Прокруста (также известного как Дамаст или Полипемон, что переводится как «растягивающий»). Он подстерегал путников на дороге между Мегарой и Афинами, обманом заманивал в свой дом и предлагал отдохнуть на своём ложе. Если рост человека был меньше длины ложа, Прокруст вытягивал его тело, ломая кости и подвешивая к ногам тяжести. Если же рост превышал размеры ложа, он отрубал или отпиливал выступающие части тела. Существует версия, что у Прокруста было два ложа — большое и маленькое. На маленькое он укладывал высоких людей и отрубал лишние части тела, а для низкорослых предназначалось большое ложе, на котором он растягивал человека. Прокруст закончил жизнь на собственном ложе: герой Тесей, победив разбойника, поступил с ним так же, как тот поступал со своими жертвами. Впервые этот миф записал древнегреческий историк Диодор Сицилийский в I веке до н. э.

		В наши дни выражение «прокрустово ложе» используют, когда говорят о стремлении навязать что-то чуждое, не соответствующее сути, или ограничить свободу, творчество или индивидуальность. Это может касаться стандартов в работе, образования, социальных норм, когда пытаются втиснуть сложное явление в упрощённую схему, игнорируя нюансы.
		182. Охарактеризуйте крылатую фразу нить Ариадны Ответ: Фразеологизм восходит к древнегреческому мифуо герое Тесее и Минотавре. По сюжету афиняне были вынуждены ежегодно отправлять на Крит семь юношей и семь девушек в качестве дани царю Миносу. Их отправляли в лабиринт, построенный мастером Дедалом, на съедение Минотавру — чудовищу с телом человека и головой быка. Тесей, прибывший на Крит, сумел поразить красотой дочь Миноса Ариадну. Она, полюбив героя, тайком от отца дала ему острый меч и клубок ниток. Перед тем как войти в лабиринт, Тесей привязал конец нити у входа и, разматывая клубок, пошёл по запутанным переходам. Одержав победу над чудовищем, он по нитке нашёл обратный путь и вывел всех обречённых. В речи фразеологизм употребляется, когда речь идёт о подсказке, плане действий, нестандартном решении или совете**,** которые помогают найти выход из трудного положения. «Нить Ариадны» не обязательно материальна – это может быть и идея, и программа, и просто неожиданное, но верное решение.
		183. Охарактеризуйте крылатую фразу перейти Рубикон Ответ: Выражение возникло из истории Древнего Рима и связано с именем Гая Юлия Цезаря. Рубикон– это название небольшой реки в Северной Италии, которая до 42 года до н. э. служила границей между Италией и римской провинцией Цизальпийская Галлия. В 49 году до н. э.Цезарь со своими легионами перешёл Рубикон, возвращаясь из завоеванной Галлии. Этим поступком он сознательно нарушил запрет римского сената, который запрещал полководцам выводить войска из провинции, к которой они были приписаны. Нарушение этого закона считалось государственной изменой. Перед переходом Цезарь произнёс ставшие крылатыми слова: «Жребий брошен»(лат. *Alea iacta est*). По Светонию, он произнёс их на латинском языке, а по Плутарху – на греческом, как цитату из комедии Менандра. Этот шаг стал началом гражданской войны между Цезарем и сенатом, в результате которой Цезарь одержал победу и стал единоличным правителем Рима. В современном языке фразеологизм «перейти Рубикон» используется, когда речь идёт о решительном поступке, меняющем судьбу, или о моменте принятия окончательного, необратимого решения. Его можно применить как к глобальным историческим событиям (как переход Цезаря), так и

		к личным жизненным выборам (смена профессии, уход из токсичных отношений).
		184. Охарактеризуйте крылатую фразу Ахиллесова пята Ответ: Выражение пришло из древнегреческой мифологии. Согласно мифу, герой Троянской войны Ахиллес (Ахилл) был сыном смертного царя Пелея и морской богини Фетиды. Фетида хотела сделать сына бессмертным и для этого окунула его в священные воды подземной реки Стикс. При этом она держала Ахиллеса за пятку, поэтому эта часть тела осталась незащищённой волшебными водами и стала его единственным уязвимым местом. Много лет спустя, во время осады Трои, бог Аполлон (которого ранее оскорбил Ахиллес) направил стрелу Париса прямо в пятку героя. Рана, хоть и была небольшой, оказалась смертельной. Этот миф был передан римским писателем Гигином. Сегодня фразеологизм используют, чтобы указать на слабое звенов чём-либо или ком-либо, которое может привести к неудаче или поражению
		185. Охарактеризуйте крылатую фразу «Гораздо важнее знать, что делается, чем делать то, что знаешь». Ответ: Смысл афоризмав том, что понимание сути происходящего, анализ ситуации, осознание её причин и возможных последствий ценнее, чем просто механическое выполнение известных действий. Например, избежание ошибок, ведь **с**лепое следование инструкциям или привычным шаблонам без анализа контекста может привести к неэффективным или даже вредным результатам. Развивает Ценность критического мышления: **а**кцент на понимании подчёркивает важность способности анализировать, рефлексировать и адаптироваться к меняющимся условиям. Создает основу для правильных решений, т.к. глубокое понимание ситуации позволяет принимать взвешенные, осознанные решения, а не действовать наугад. Таким образом, цитата призывает к активной роли в познании и анализе мира, а не к рутинному выполнению действий без глубокого осмысления.
		186. Охарактеризуйте крылатую фразу: При всех превратностях судьбы, самое большое несчастье - быть счастливым в прошлом Ответ: Смысл высказываниязаключается в том, что осознание того, что счастье осталось в прошлом, среди жизненных испытаний и трудностей становится особенно тяжёлым бременем. Человек остро чувствует разрыв между тем, что у него было, и тем, что приходится переживать сейчас, что порождает глубокие страдания и чувство несправедливости.
		187. Охарактеризуйте крылатую фразу: Напрасно пытаться посредством большего делать то, что можно сделать посредством меньшего Ответ: Это высказывание принадлежит английскому философу-схоласту, францисканскому монаху Уильяму Оккаму (ок. 1284–1350).

		Этот принцип стал известен как «бритва Оккама»– методологический подход, который рекомендует выбирать наиболее простое и экономичное объяснение или решение, не привлекая лишних сущностей или сложных средств без крайней на то необходимости. Уильям Оккам известен прежде всего этим принципом экономии мышления, который оказал значительное влияние на развитие современной эпистемологии и философии в целом.
		188. Охарактеризуйте крылатую фразу: Счастливому человеку нужны друзья Ответ: Фома Аквинский здесь рассуждает о природе истинной дружбы. Он подчёркивает, что даже счастливый человек нуждается в друзьях, но не из корыстных побуждений. Его благополучие позволяет ему не искать в других материальной или эмоциональной выгоды. Он уже достиг такого уровня внутренней гармонии, что не нуждается в слепом восхищении. Истинная причина, по которой ему нужны друзья, – это возможность делиться своим состоянием, радостью и добротой, совершать благие дела вместе с близкими по духу людьми. Эта мысль перекликается с современными представлениями о том, что по-настоящему глубокие отношения обогащают нашу жизнь, дают чувство причастности к чему-то большему и позволяют проявлять лучшие человеческие качества.
		189. Охарактеризуйте крылатую фразу: Недаром говорят: в любви и власти никто охотно не уступит части Ответ: цитата из «Кентерберийских рассказов» Джеффри Чосера (средневекового английского поэта, которого часто называют «отцом английской поэзии»). В «Рассказе рыцаря» Чосер иллюстрирует эту мысль историей Арситы и Паламона, которые, даже оказавшись в одинаковых, равно благородных и несчастных условиях (оба влюблены в одну женщину и томятся в темнице), не готовы уступить друг другу ни доли преимущества. Эта пословица отражает человеческую природу: в вопросах, связанных с сильными чувствами или стремлением к влиянию, люди редко готовы идти на существенные компромиссы добровольно.
		190. Охарактеризуйте крылатую фразу: Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет Ответ: фраза из «Повести временных лет», русской летописи начала XII века. Её произнесли послы от славянских и финских племён, призывающие на княжение варягов (по хронологии летописи — в 862 году). В Новое время фраза стала популярным афоризмом. Со временем возникли разные интерпретации: Смысл летописной легенды– не в отрицании способности призывающей стороны (будущей Руси) к установлению государственного порядка. Фраза относилась к смене племенного права государственным законом. В XIX векевозникли интерпретации, которые отрицали способность призывающей стороны к установлению порядка. Однако, вопреки этим представлениям, смысл фразы заключается в том, что для управления «великой и обильной» землёй требовался княжеский род. В публицистике фразу стали цитировать в сатирическом контексте. Часто утверждалось, что, несмотря

		на размеры России и её природное богатство, ни монархическая власть, ни приглашённые иностранцы не могли наладить в ней нормальную жизнь.
		191. Охарактеризуйте крылатую фразу Гол как сокол Ответ: устойчивое выражение (поговорка), которое означает«страшно беден, ничего не имеет».Первоначально «сокол» в этом выражении обозначал не хищную птицу, а старинное стенобитноеорудие из чугуна или железа в форме длинного и толстого бревна. Такое орудие подвешивали на цепях и раскачивали, чтобы пробить стены и ворота крепостей неприятеля. Поверхность этого орудия была ровной и гладкой, попросту говоря, голой. Сегодня выражение употребляется исключительно в переносном смысле. Если о человеке говорят «гол как сокол», это не обязательно означает нищету в буквальном понимании. Чаще всего речь идёт о временном безденежье.
		192. Охарактеризуйте крылатую фразу: Бить баклуши Ответ: фразеологизм, устойчивое словосочетание с иносказательным значением. В современной разговорной речи означает бессмысленное, праздное времяпрепровождение, безделье. Слово «баклуши» – диалектное, поэтому в нормативной речи употребляется только в данном выражении. Есть несколько версий происхождения фразеологизма «бить баклуши»: Самая распространённая версия– связана с временами Древней Руси. Заготовки для деревянных ложек делали подмастерья, они раскалывали на баклуши деревянные поленья (чаще всего липовые или осиновые). Битьё баклуш – это процесс раскалывания поленьев и их обтёсывания. Во времена Руси такая работа считалась незамысловатой, поэтому битьё баклуш стали считать верхом безделья. Ещё одна версия – связана с ночными сторожами, которые при обходе и осмотре поселений громко стучали большими деревянными обрубками или колотушками. Хотя работа не требовала особой квалификации, она считалась простой, не представляющей особого труда. Впоследствии именно по этой причине она стала ассоциироваться с бездельем, «битьём баклуш». Есть версия– выражение произошло от ударного музыкального инструмента в виде металлической тарелки, на которой несложно играть. Этот инструмент и назывался баклушей. Есть предположение, связанное с замёрзшими лужами, которые также называют баклушами. В детстве часто ради забавы били по таким лужам и тем самым раскалывали лёд – отсюда, по одной из версий, и пошёл фразеологизм «бить баклуши». Несмотря на разнообразие версий, в научной среде наиболее достоверной считают первую, связанную с заготовками для деревянных ложек.
		193. Охарактеризуйте крылатую фразу: Точить лясы» (или «балясы»). Ответ: означает заниматься пустой болтовнёй, пустословить, сплетничать. Обычно так говорят о

		долгих разговорах без особого смысла, бесцельном времяпрепровождении, часто в ущерб делу. Выражение носит просторечный, неодобрительный оттенок. Существует несколько версий происхождения этого фразеологизма. Ремесленная версиясвязывает его с изготовлением балясин (или баляс) – фигурных резных столбиков для перил, лестниц и крылец. Их вытачивали на токарном станке. Работа была монотонной, и мастера во время неё часто вели непринуждённые беседы, чтобы не скучать. Со временем выражение «точить балясы» (где «балясы» – это множественное число от «балясина») трансформировалось в «точить лясы». Значение «пустословить» закрепилось не позднее XVIII века.
		194. Охарактеризуйте крылатую фразу: Зарубить на носу Ответ: Фразеологизм означает запомнить что-то крепко, навсегда, усвоить раз и навсегда. Обычно его используют в повелительном наклонении, чтобы подчеркнуть важность сказанного и призвать собеседника обратить на это особое внимание. Ключевой секрет кроется в старинном значении слова «нос». На Руси так называли небольшую деревянную дощечку или палочку для памятных записей. Название связано с глаголом «носить»: такую дощечку постоянно держали при себе – за пазухой, в голенище сапога или просто в руке. В эпоху, когда грамотность была редкостью, эти дощечки служили надёжным способом фиксировать важные сведения: долги, количество товаров, даты сделок, обязательные встречи. На них делали зарубки или иные метки ножом. Особенно активно «носы» использовали торговцы: купцы, трактирщики и ростовщики нередко носили с собой целые связки таких дощечек. Интересный способ подтверждения сделок: на дощечке делали поперечные зарубки по числу взятых в долг предметов или сумм. Затем дощечку раскалывали вдоль – у каждой стороны оставалась половина с отметками. При возврате долга половинки складывали: если зарубки совпадали, долг считался погашенным. Изначально фраза «зарубить на носу» имела буквальный смысл – «сделай отметку на своей дощечке».Со временем, когда деревянные «носы» вышли из употребления, выражение сохранило переносное значение –твёрдо запомнить, взять на заметку. Сегодня фразеологизм остаётся живым и активным в речи. Его используют: в назидательном ключе («Заруби себе на носу: опаздывать нельзя!»); для подчёркивания важности информации («Заруби на носу — это правило действует всегда»); в разговорной речи как призыв к внимательности.
		195. Охарактеризуйте крылатую фразу: Хотели, как лучше, а получилось как всегда. Ответ: крылатое выражение, которое приписывают Виктору Черномырдину, председателю правительства России в 1992–1998 годах. По данным СМИ, он произнёс эту фразу на пресс-конференции

		6 августа 1993 года, характеризуя подготовку и проведение денежной реформы 1993 года. Фраза стала в разговорном русском языке крылатой и часто употребляется для обозначения действий, предполагающих положительные намерения, но либо не дающих никакого эффекта, либо приводящих к разрушительным последствиям.
		196. Охарактеризуйте крылатую фразу: «Рукописи не горят!». Ответ: крылатое выражение, которое может относиться к разным контекстам. Оно означает, что настоящее произведение искусства нетленно**,** его нельзя уничтожить и запретить, оно рано или поздно будет принято и оценено публикой. Часто употребляется в форме с восклицательным знаком: «Рукописи не горят!». Выражение – цитата из романа Михаила Булгакова «Мастер и Маргарита»(1928–1940). В главе 24 Воланд при знакомстве с Мастером желает ознакомиться с его книгой, которая, оказывается, была сожжена автором из-за преследований со стороны критиков и властей. После этого Сатана отвечает, что «рукописи не горят», и по его указанию его помощник кот-оборотень Бегемот тотчас вытаскивает из стопки рукописей произведение Мастера. Смысл выражения**:** Булгаков утверждает, что истинное творчество, пронизанное любовью и искренностью, не может быть уничтожено, оно живёт вне времени и пространства, находя отклик в сердцах читателей на протяжении многих поколений.
		197. Охарактеризуйте крылатую фразу «Свобода, равенство, братство». Ответ: национальный девиз Французской Республики **и** Республики Гаити**,** обозначающий принципы государственного строя. Девиз берёт своё начало со времён Великой французской революции. Хотя точный автор фразы неизвестен, многие историки связывают её популяризацию с речами Максимилиана Робеспьера, который часто упоминал эти три понятия как основу республиканского общества. В современной Франции девиз юридически закреплён в Конституции 1958 года как один из национальных символов. Он присутствует на фронтонах общественных зданий, школ, мэрий, судов, полицейских участков.
		198. Охарактеризуйте крылатую фразу «От человека – к правам человека». Ответ: отражает очень важную идею: сначала в обществе возникает понимание ценности отдельной личности, а уже потом это находит отражение в законах. Я бы раскрыла её так – это путь от живого, чувствующего человека к системе правил, которые защищают его достоинство и свободу. эта фраза – хороший напоминание: права человека начинаются с признания ценности каждой личности, а их защита – это коллективная задача общества и власти.
		199. Охарактеризуйте крылатую фразу Над Британской империей никогда не заходит солнце Ответ: (первоначальная викторианская фраза – «империя, над которой никогда не заходит солнце»)

		подчёркивает огромный размер Британской империи на её пике**.** Идея заключалась в том, что империя была настолько велика, что имела территории в каждой из 24 часовых зон на планете. Независимо от того, где находилась Земля в своём вращении или на своей орбите, всегда было место на британской земле, где светило солнце.
		200. Охарактеризуйте крылатую фразу: «Пиррова победа». Ответ: выражение, обозначающее ситуацию, когда победа достаётся слишком высокой ценой, а её результат не оправдывает понесённых жертв. Такая победа равносильна поражению. Происхождение выражения связано с историческим событием – битвой при Аускуле в 279 году до н.э. Эпирская армия царя Пирра в течение двух дней вела наступление на войска римлян и сломила их сопротивление, но потери с обеих сторон оказались равными – около15тысяч человек. По свидетельству древнегреческого историка Плутарха, Пирр после этой битвы воскликнул: «Ещё одна такая победа – и мы погибли!». По другой версии, он сказал: «Если я одержу ещё одну такую победу над римлянами, у меня не останется ни одного воина из тех, что прибыли вместе со мной».В следующем году римляне разбили Пирра. Некоторые современные историки отождествляют с происхождением фразы «пиррова победа» более раннее сражение – битву при Гераклее (280год дон.э.).
		201. Охарактеризуйте крылатую фразу «Деньги не пахнут». Ответ: это латинское выражение Pecunia non olet. Оно означает неодобрительное высказывание о безразличном отношении к способу получения денег: свойства денег не зависят от того, каким образом они были получены. Происхождение фразы связано с римским императором Веспасианом(правил в69–79годахн.э.). По данным историка Светония в труде «Жизнь двенадцати цезарей», Веспасиан ввёл налог на общественные уборные. Его сын Тит упрекнул отца за это, на что император взял одну из полученных монет, поднёс её к носу сына и спросил, пахнет ли она. Получив ответ«Нет»(Non olet), Веспасиан сказал:«А ведь это деньги с мочи».В Древнем Риме моча была ценным ресурсом: её использовали, например, для отбеливания шерсти и удаления жира.
		202. Охарактеризуйте крылатую фразу: «Козёл отпущения». Ответ: фразеологизм, которым называют человека, на которого сваливают ответственность за ошибки, проступки, грехи других. Происхождение выражения связано с библейским описанием древнееврейского обряда возложения грехов народа (общины) на козла. Священнослужитель возлагал на козла руки в знак того, что все грехи общины переходят на него. После этого козла изгоняли (отпускали). После такого отпущения все присутствующие считались очищенными. В повседневной речи так называют человека, которого обвинили, подставили вместо кого-то другого, и который «отдувается» за чужую вину.Поиск козла отпущения – это практика поиска одного виновного в сложной проблеме

		203. Охарактеризуйте крылатую фразу: Точить лясы» (или «балясы»). Ответ: означает заниматься пустой болтовнёй, пустословить, сплетничать. Обычно так говорят о долгих разговорах без особого смысла, бесцельном времяпрепровождении, часто в ущерб делу. Выражение носит просторечный, неодобрительный оттенок. Существует несколько версий происхождения этого фразеологизма. Ремесленная версиясвязывает его с изготовлением балясин(илибаляс) – фигурных резных столбиков для перил, лестниц и крылец. Их вытачивали на токарном станке. Работа была монотонной, и мастера во время неё часто вели непринуждённые беседы, чтобы не скучать. Со временем выражение «точить балясы» (где «балясы» – это множественное число от «балясина») трансформировалось в «точить лясы». Значение «пустословить» закрепилось не позднее XVIII века.
		204. Охарактеризуйте крылатую фразу: «Зарубить на носу». Ответ: Фразеологизм означает запомнить что-то крепко, навсегда, усвоить раз и навсегда. Обычно его используют в повелительном наклонении, чтобы подчеркнуть важность сказанного и призвать собеседника обратить на это особое внимание. Ключевой секрет кроется в старинном значении слова «нос». На Руси так называли небольшую деревянную дощечку или палочку для памятных записей. Название связано с глаголом «носить»: такую дощечку постоянно держали при себе – за пазухой, в голенище сапога или просто в руке. В эпоху, когда грамотность была редкостью, эти дощечки служили надёжным способом фиксировать важные сведения: долги, количество товаров, даты сделок, обязательные встречи. На них делали зарубки или иные метки ножом. Особенно активно «носы» использовали торговцы: купцы, трактирщики и ростовщики нередко носили с собой целые связки таких дощечек. Интересный способ подтверждения сделок: на дощечке делали поперечные зарубки по числу взятых в долг предметов или сумм. Затем дощечку раскалывали вдоль – у каждой стороны оставалась половина с отметками. При возврате долга половинки складывали: если зарубки совпадали, долг считался погашенным. Изначально фраза «зарубить на носу» имела буквальный смысл – «сделай отметку на своей дощечке». Со временем, когда деревянные «носы» вышли из употребления, выражение сохранило переносное значение –твёрдо запомнить, взять на заметку. Сегодня фразеологизм остаётся живым и активным в речи. Его используют: в назидательном ключе («Заруби себе на носу: опаздывать нельзя!»); для подчёркивания важности информации («Заруби на носу — это правило действует всегда»); в разговорной речи как призыв к внимательности.
		205. Охарактеризуйте высказывание: Никогда впоследствии на дела благотворения не уделялось такой значительной части общих доходов, как в древнейший период княжеской власти. Этот век, по вниманию общества к делам благотворения и по жертвам на то, должен быть поставлен в тысячелет-

		ней жизни государства на первом месте. Ответ: Историк благотворительности Евгений Максимов (1894 г.) подчёркивает исключительную роль древнейшего периода княжеской власти в истории государственной благотворительности. Такие как: 1. Масштаб пожертвований. В этот период на дела благотворения (благотворительность) направлялась значительно большая часть общих доходов, чем в последующие эпохи. 2. Приоритет в исторической перспективе. Максимов утверждает, что этот век должен занять первое мест тысячелетней истории государства – не по политическим свершениям, а по уровню общественной заботы о нуждающихся и готовности жертвовать ресурсами на благое дело. 3. Особая роль княжеской власти. Именно в эпоху ранней княжеской власти благотворительность приобрела системный характер: князья не просто проявляли личную милость, но и институционально поддерживали дела благотворения, выделяя на них существенные средства из казны. Таким образом, Максимов видит в древнем периоде княжеской власти образец высокой социальной ответственности власти и общества, когда забота о слабых и нуждающихся стала не эпизодической милостью, а устойчивой традицией, определявшей нравственный облик государства.
		206. Охарактеризуйте высказывание: Строители монастырей… глубоко проникнуты были сознанием святости этого иноческого долга перед миром… они шли навстречу народным нуждам, не отказывали просящим, в неурожайные годы кормили голодающих. Ответ: В.О. Ключевский описывает важную социальную функцию монастырей в средневековой Руси. 1. Взаимосвязь государства и монастырей. Государство и общество наделяли монастыри земельными владениями (вотчинами), а взамен ожидали от них выполнения общественной благотворительной миссии. 2. Идеологическое обоснование. Монахи воспринимали помощь нуждающимся как священный долг – часть своего иноческого служения. Это было не просто благотворительность, а религиозная обязанность. 3. Практическая помощь. Монастыри активно реагировали на бедствия: кормили голодающих в неурожайные годы; принимали просящих, не отказывая в помощи. Монастыри выступали ключевыми институтами социальной поддержки в средневековой Руси. Их благотворительная деятельность была: институционально закреплена (через пожалование вотчин); духовно мотивирована (как исполнение монашеского долга); практически значима (реальная помощь нуждающимся в кризисные периоды).
		207. Охарактеризуйте высказывание: Занимаясь благотворительностью, важно не потонуть в самоуважении. Ответ: Фразу приписывают императрице Александре Фёдоровне Романовой. Смысл в том, что, помогая другим, легко скатиться в гордыню — начать считать себя «лучше» тех, кому собственно и решил помочь. А это как раз и «потонуть в самоуважении»: когда появляется ощущение «я молодец,

		я делаю важное дело», теряется искренность поступка. Как это проявляется на практике? Человек начинает искать похвалы, рассказывать о своих делах с таким видом, будто он совершил подвиг, или даже оценивать свои усилия свысока. В итоге благотворительность превращается в инструмент для самоутверждения, а не в искреннее желание помочь. Ключ – в балансе: искренне стремиться делать добро, но при этом не терять связи с реальностью и не приписывать себе чужие заслуги. Так помощь действительно будет чистой и плодотворной.
		208. Охарактеризуйте высказывание: Благотвори бедному доброхотно… памятуя, что ты в лице бедного благотворишь Самому Христу… Ответ: Эти слова принадлежат святому праведному Иоанну Кронштадтскому. В этих словах раскрывается христианское понимание милосердия. Иоанн Кронштадтский поясняет, что помощь ближнему – это не просто благотворительность, а служение самому Христу, потому что в лице нуждающегося человека мы встречаем самого Христа, «брата меньшего». Святой призывает делать это доброхотно**,** то есть с радостью и искренним желанием помочь, а не с досадой или равнодушием. Он также советует избегать мнительности (подозрительности) и мелочной пытливости– не стоит досконально проверять, действительно ли человек искренне нуждается или, например, злоупотребляет алкоголем, чтобы не навредить ему. При этом Иоанн Кронштадтский подчёркивает, что с материальной помощью обязательно должна идти и духовная**:** нужно обращаться с человеком ласково, с братской любовью, не давая ему почувствовать, что он вам чем-то обязан, и не проявляя горделивого вида. Он напоминает, что милостыня ничтожна по сравнению с самим человеком – этим чадом Божиим, и что важно не «отнять цены» у этой вещественной помощи отсутствием духовного участия. В заключение он призывает помнить, что на Страшном суде будут испытаны и сами добрые дела.
		209. Охарактеризуйте высказывание: Нет пользы от благотворительности, о которой трубят трубою… Ответ: Эта фраза принадлежит святителю Василию Великому. Он написал её в сочинении «Беседы» (в первой беседе «О посте»). Василий Великий говорит о мотивах. Если человек совершает добрый поступок (помогает деньгами, соблюдает пост или делает что-то ещё) ради того, чтобы его похвалили люди, ради славы и признания – такой «плод» не сохранится в вечности. Главная цель – не получить небесную награду, а удовлетворить собственное тщеславие. Эта мысль перекликается с евангельским учением. В Евангелии от Матфея сказано: «Итак, когда творишь милостыню, не труби перед собою, как делают лицемеры, чтобы прославляли их люди. Истинно говорю вам: они уже получают награду свою» (Мф. 6:2). То есть проблема не в самом факте помощи, а в намерении: когда мотив – тщеславие и желание получить людскую похвалу. Поэтому

		святые отцы призывают: пусть добрые дела совершаются скромно, без стремления выставить их напоказ.
		210. Охарактеризуйте высказывание: Никогда впоследствии на дела благотворения не уделялось такой значительной части общих доходов, как в древнейший период княжеской власти. Этот век, по вниманию общества к делам благотворения и по жертвам на то, должен быть поставлен в тысячелетней жизни государства на первом месте. Ответ: Историк благотворительности Евгений Максимов (1894 г.) подчёркивает исключительную роль древнейшего периода княжеской власти в истории государственной благотворительности. Такие как: 1. Масштаб пожертвований. В этот период на дела благотворения (благотворительность) направлялась значительно большая часть общих доходов, чем в последующие эпохи. 2. Приоритет в исторической перспективе. Максимов утверждает, что этот век должен занять первое место в тысячелетней истории государства – не по политическим свершениям, а по уровню общественной заботы о нуждающихся и готовности жертвовать ресурсами на благое дело. 3. Особая роль княжеской власти. Именно в эпоху ранней княжеской власти благотворительность приобрела системный характер: князья не просто проявляли личную милость, но и институционально поддерживали дела благотворения, выделяя на них существенные средства из казны. Таким образом, Максимов видит в древнем периоде княжеской власти образец высокой социальной ответственности власти и общества, когда забота о слабых и нуждающихся стала не эпизодической милостью, а устойчивой традицией, определявшей нравственный облик государства.
		211. Охарактеризуйте высказывание: Строители монастырей… глубоко проникнуты были сознанием святости этого иноческого долга перед миром… они шли навстречу народным нуждам, не отказывали просящим, в неурожайные годы кормили голодающих. Ответ: В.О. Ключевский описывает важную социальную функцию монастырей в средневековой Руси. 1. Взаимосвязь государства и монастырей. Государство и общество наделяли монастыри земельными владениями (вотчинами), а взамен ожидали от них выполнения общественной благотворительной миссии. 2. Идеологическое обоснование. Монахи воспринимали помощь нуждающимся как священный долг – часть своего иноческого служения. Это было не просто благотворительность, а религиозная обязанность. 3. Практическая помощь. Монастыри активно реагировали на бедствия: кормили голодающих в неурожайные годы; принимали просящих, не отказывая в помощи. Монастыри выступали ключевыми институтами социальной поддержки в средневековой Руси. Их благотворительная деятельность была: институционально закреплена (через пожалование вотчин); духовно мотивирована (как исполнение монашеского долга); практически значима (реальная помощь нуждающимся в кризисные периоды).

		212. Охарактеризуйте высказывание: Занимаясь благотворительностью, важно не потонуть в самоуважении. Ответ: Фразу приписывают императрице Александре Фёдоровне Романовой. Смысл в том, что, помогая другим, легко скатиться в гордыню — начать считать себя «лучше» тех, кому собственно и решил помочь. А это как раз и «потонуть в самоуважении»: когда появляется ощущение «я молодец, я делаю важное дело», теряется искренность поступка. Как это проявляется на практике? Человек начинает искать похвалы, рассказывать о своих делах с таким видом, будто он совершил подвиг, или даже оценивать свои усилия свысока. В итоге благотворительность превращается в инструмент для самоутверждения, а не в искреннее желание помочь. Ключ – в балансе: искренне стремиться делать добро, но при этом не терять связи с реальностью и не приписывать себе чужие заслуги. Так помощь действительно будет чистой и плодотворной.
		213. Охарактеризуйте высказывание: Нет пользы от благотворительности, о которой трубят трубою… Ответ: Эта фраза принадлежит святителю Василию Великому. Он написал её в сочинении «Беседы» (в первой беседе «О посте»). Василий Великий говорит о мотивах. Если человек совершает добрый поступок (помогает деньгами, соблюдает пост или делает что-то ещё) ради того, чтобы его похвалили люди, ради славы и признания – такой «плод» не сохранится в вечности. Главная цель – не получить небесную награду, а удовлетворить собственное тщеславие. Эта мысль перекликается с евангельским учением. В Евангелии от Матфея сказано: «Итак, когда творишь милостыню, не труби перед собою, как делают лицемеры, чтобы прославляли их люди. Истинно говорю вам: они уже получают награду свою» (Мф. 6:2). То есть проблема не в самом факте помощи, а в намерении: когда мотив – тщеславие и желание получить людскую похвалу. Поэтому святые отцы призывают: пусть добрые дела совершаются скромно, без стремления выставить их напоказ.
		214. Охарактеризуйте высказывание: Известное дело – археологическая лихорадка – болезнь крайне липучая, но для жизни не опасна и проходит обычно за пару часов. Особенно когда вместо шкатулки с сокровищами находишь ручку от бидона Ответ: Эта фраза – цитата из романа «Дочь четырёх отцов»венгерского писателя Ференца Моры. В контексте произведения она звучит иронично и остроумно. Автор описывает состояние человека, увлечённого археологией, но столкнувшегося с разочарованием (как в примере с ручкой от бидона вместо шкатулки с сокровищами). Фраза подчёркивает, что такое увлечение «липуче» (то есть захватывает надолго), но при этом не несёт серьёзной угрозы и обычно проходит довольно быстро. Роман написан в 1920-х годах и с иронией изображает быт и нравы венгерской провинции того времени.

		215. Охарактеризуйте высказывание: Ни одну археологическую находку… мы не в праве использовать вне контекста, без проверки и сопоставления с другими источниками Ответ: Это цитата из книги археолога Александра Александровича Формозова «Человек и наука. Из записей археолога». Археологические находки – это не просто предметы, а сложные свидетельства о прошлом. Их ценность раскрывается только в связке с тем местом, где они были обнаружены (контекстом), а также с данными других наук: истории, антропологии, лингвистики. • Контекст.Место находки, тип культурного слоя, сопутствующие предметы – всё это критически важно. Например, монета, извлечённая из слоя без указания места, теряет большую часть своей информации. • Проверка.Находку нужно исследовать с помощью различных методов (радиоуглеродное датирование, анализ материалов), чтобы установить её возраст и происхождение. • Сопоставление с другими источниками.Это значит проверять, не противоречат ли данные находки другим артефактам, письменным свидетельствам, изображениям. Например, если в одном месте найдено много предметов определённого типа, а в другом — почти ничего, это повод для гипотез, а не для окончательных выводов. Именно в критическом анализе, в постоянном диалоге с другими данными и заключается суть научного подхода в гуманитарных дисциплинах. Игнорирование этих правил ведёт к ошибкам и фальсификациям.
		216. Охарактеризуйте высказывание: Всякий археологический факт имеет значение не сам по себе, а только по отношению к древним судьбам того или другого народа. Ответ: фраза принадлежит Василию Марковичу Флоринскому**.** Она взята из его книги «Первобытные славяне по памятникам их доисторической жизни» (1894 год)**.** В этом труде Флоринский развивал мысль о том, что археологические находки обретают смысл и ценность не как изолированные объекты, а в контексте изучения истории конкретных народов, их происхождения, развития и связей с другими племенами. Он подчёркивал, что даже если современные народы могут не существовать в прежнем виде, это не означает полного исчезновения их культурных и исторических следов – возможны смена названий или слияние с другими племенами. Эта идея была частью более широкого подхода, в рамках которого археологические данные использовались для обоснования национальных исторических концепций.
		217. Охарактеризуйте высказывание: До сих пор археология только зародыш науки, предмет любительского знания и изучения, без точно выработанной системы, без ясно определённой цели. Ответ: Это цитата из книги Василия Марковича Флоринского «Первобытные славяне по памятникам их доисторической жизни» (1894 год). Флоринский описывал состояние археологии на тот момент

		как состояние «зародыша» науки. Он отмечал, что, несмотря на увлечение предметом со стороны множества просвещённых любителей и создание специальных научных обществ, дисциплина всё ещё не имела чёткой системы методов и ясных исследовательских задач. Археология действительно прошла долгий путь от коллекционирования древностей и любительских занятий до полноценной академической дисциплины со своей методологией, методикой и междисциплинарными связями.
		218. Охарактеризуйте высказывание: Источниковедение изучает то, как действительность повлияла на источник, а также то, как историк включает источник в современную ему действительность. Ответ: источниковедение действительно смотрит на две стороны одной медали. Эту двойственность часто раскладывают в схему «действительность — источник — историк». Как действительность повлияла на источник(первая часть формулы). Речь о том, как историческая реальность — условия жизни, культура, политика, менталитет, даже случайности момента — сформировала источник. Автор не парит в вакууме: на текст, изображение, артефакт повлияли цели создания, уровень знаний, традиции, даже настроение эпохи. Задача здесь — понять контекст возникновения источника, чтобы правильно «прочитать» то, что в нём заложено. Как историк включает источник в современную ему действительность (вторая часть). После того как источник создан и изучен, исследователь берёт его и встраивает в своё исследование, в картину прошлого, которую он строит. При этом важно учитывать, что сам историк тоже смотрит на источник через призму своей эпохи, научных парадигм, доступных методов — поэтому интерпретация не бывает абсолютно объективной. Проще говоря: источниковедение исследует путь «от жизни к тексту» (первое) и путь «от текста к современной картине прошлого» (второе). В основе всего — идея, что источник — это не просто «объективная запись» прошлого, а продукт человеческой деятельности, который нужно глубоко понять, чтобы извлечь из него достоверную информацию.
		219. Охарактеризуйте высказывание: На первом уровне освоения источниковедения вырабатывается небесполезное умение оценивать информацию, в том числе и в обыденных житейских ситуациях, с целью принятия адекватных решений. Но гораздо важнее второй уровень: выработка умения понимать человека другой культуры, Другого — в широком, философском смысле, обращаясь к созданным этим Другим вещам — продуктам его творчества, произведениям иной культуры, выступающим в системе исторического знания в качестве исторических источников. Таким образом, источниковедческий подход может и должен стать основанием толерантного отношения к Другому, что представляет собой непременное требование современной этики. Ответ: Первый уровень – это база: умение критически оценивать любую информацию (в том числе в быту, чтобы принимать взвешенные решения). Человек учится смотреть на источник не как на «чистую монету», а с учётом контекста: времени создания, авторства, целей, с которыми доку-

		мент появился. Это фундамент, который полезен в любой сфере. Второй уровень – уже про межкультурное понимание. Здесь фокус смещается: мы обращаемся к «Другому» через то, что он создал — произведения искусства, обычаи, язык, бытовые практики, исторические памятники. В системе гуманитарного знания всё это рассматривается как исторические источники. Суть в том, чтобы через анализ этих продуктов творчества «прочитать» иную систему ценностей, логику мышления, картину мира. И в этом смысле источниковедение становится инструментом не просто познания, а понимания другого человека или другой культуры. В финале автор связывает это с этикой: такой подход (когда мы стараемся понять Другого через его следы в культуре, а не судим с позиции своих стандартов) может и должен стать основанием толерантного отношения**.** То есть через источниковедческий анализ мы учимся видеть в Другом не «чужого», а человека со своей системой смыслов. А толерантность в этом контексте — не просто моральный принцип, а практический вывод из самого метода: стремление к объективному, многостороннему пониманию. Получается, источниковедение здесь выступает не только как научная дисциплина, но и как инструмент гуманитарной практики, который помогает строить более эмпатичное и осознанное взаимодействие между людьми из разных культур.
		220. Источниковедение — это теория и практика изучения исторических источников Ответ: Теория источниковедения включает: изучение закономерностей возникновения и развития исторических источников; анализ того, как в них отражается объективная реальность; разработку методов научной критики источников. Практика – это непосредственная работа с источниками, которая включает: Выявление источников – их поиск и систематизация. Анализ – изучение внешних особенностей (подлинности, сохранности, авторства, времени и места создания), прочтение и интерпретацию текста, проверку содержания на соответствие исторической действительности. Источниковедческий синтез – обобщение результатов анализа, синтез информации из разных источников об одном и том же объекте. Источниковедение тесно связано с вспомогательными историческими дисциплинами (палеография, хронология, метрология, сфрагистика, фалеристика и др.), которые помогают датировать, определять авторство и т.п. Также оно взаимодействует с другими областями гуманитарного знания, что подчёркивает его междисциплинарный характер. Таким образом, источниковедение обеспечивает основу для достоверного познания прошлого, предлагая инструменты для критической работы с материалами, которые связывают исследователя с ушедшими эпохами.
		221. Охарактеризуйте высказывание: Любое определение всегда относительно. Оно вряд ли может охватить всё многообразие источников, все их признаки и свойства. К тому же каждое определение не идеально, не в состоянии исчерпать наших представлений об источнике и уж тем более не может

		заменить его изучение. Ответ: Почему определение всегда относительно? Из-за сложности объекта.Реальные источники (особенно исторические) — это сложные, многогранные явления. У них много граней: контекст создания, авторская позиция, историческая функция, способы передачи информации. Выделить и зафиксировать в одном коротком определении сразу все признаки, свойства и связи практически невозможно. Всегда остаётся «зона неопределённости» — то, что в определении вынесено за скобки. Из-за субъективности. В определение мы неизбежно вкладываем свой ракурс, акценты, связанные с нашими исследовательскими задачами, уровнем знаний и даже эпохой. То, что кажется существенным сегодня, может отойти на второй план, когда наука или общество изменятся. Поэтому разные исследователи, изучая один и тот же феномен, часто приходят к разным, но одинаково «рабочих» определениям. Из-за динамики знания. Наши представления не статичны — они развиваются вместе с наукой и обществом. То, что вчера казалось достаточным для определения, сегодня может потребовать уточнения или даже пересмотра. В чём практический смысл этих ограничений?Определение служит отправной точкой**,** «маяком» — оно помогает сориентироваться в материале, задать вектор анализа. Но оно не заменяет самого изучения. Чтобы действительно понять источник, нужно погружаться в контекст, анализировать сам материальный объект, его происхождение, интерпретировать содержащиеся в нём данные. Из-за этих ограничений не существует и не может существовать универсального, абсолютного определения какого-либо сложного понятия. Наука движется через уточнение и критику определений, через диалог разных подходов.
		222. Охарактеризуйте высказывание: Исторический источник — это всякий реальный объект, который изучается не ради него самого, а для того, чтобы через ближайшее его посредство получить знание о другом объекте, то есть об историческом факте. Ответ: В этом определении заложены несколько ключевых идей: Объект как средство познания.Исторический источник – это не цель, а инструмент для изучения прошлого. Его ценность определяется тем, насколько он помогает понять исторический факт, который сам историк не мог воспринять напрямую.Реальность объекта.Источник должен быть материальным, фактически существующим предметом или явлением.Пригодность для конкретной цели.Не всякий объект становится источником. Он должен быть пригоден для изучения именно тех фактов из прошлой жизни человечества, которые интересуют исследователя. Вопрос о пригодности решает сам историк, исходя из своей познавательной задачи.Психологическая природа.Исторический источник – это, по Лаппо-Данилевскому,реализованный продукт человеческой психики, то есть нечто, в чём запечатлелись мысли, намерения, чувства его создателя. Историк интерпретирует этот объект, опираясь на принцип «признания

		чужой одушевлённости».
		223. Охарактеризуйте высказывание: Архивоведение – это уникальная наука, которая включает в себя множество направлений: историю и организацию архивного дела, архивное право и менеджмент, архивную статистику и технологии и мн.др. И, решая непосредственно свои задачи, архивоведение тесно взаимодействует со всеми гуманитарными науками и дисциплинами, начиная от истории государств и муниципалитетов и заканчивая естествознанием и литературой. Ответ: Что входит в архивоведение? Обычно выделяют такие направления: Теория и методика архивоведения — разрабатывает принципы и методы работы с документами: как их отбирать для хранения, как организовывать, как описывать, чтобы создать понятный научно-справочный аппарат, как обеспечивать сохранность. История и организация архивного дела — изучает, как возникали и развивались архивы, какая была государственная политика в этой сфере, как менялись подходы к хранению. Архивное право — занимается нормативно-правовым регулированием: какие законы и правила определяют, как формируются архивы, как обеспечивается доступ к документам, какие есть ограничения. Архивный менеджмент — фокусируется на управлении архивными учреждениями, организации труда, экономических аспектах работы. Архивная статистика — помогает анализировать состав и движение документов, оценивать эффективность работы. Автоматизированные архивные технологии — в современном мире это одно из ключевых направлений: оцифровка, базы данных, системы электронного документооборота, применение ИИ для каталогизации и поиска. Иногда в состав включают и археографию — она разрабатывает методы публикации архивных документов.
		224. Охарактеризуйте высказывание: Среди некоторых обывателей и по настоящее время бытует мнение об архиве как о «бесполезном» и «запыленном» месте, но как только человек столкнется с необходимостью получить нужную ему справку из архива, от которой зависит его благополучие, он начинает понимать всю важность архива и работу его сотрудников. Каждый сотрудник архива работает в интересах всех людей. Ответ: Фраза действительно отражает парадокс: снаружи архив может казаться скучным, ненужным и даже пыльным (отсюда и первое, поверхностное впечатление), но внутри — это живой ресурс, от которого напрямую зависит наша повседневная жизнь. Почему первое впечатление обманчиво? Архивы часто выглядят скромно, а их фонды действительно могут казаться «запыленными» — документы хранятся бережно, в специальных условиях, и поначалу это не очевидно. Но за этой «пылью» скрывается колоссальная ценность: это и историческая память, и основа для решения реальных, порой сложных задач. В чём практическая польза? Когда человеку нужна справка (подтвердить трудовой стаж для пенсии, право на жильё или землю, восстановить историю семьи), архив становится единственным источником. Специалисты находят нужные дела, сверяют данные, оформляют ответ

		— и от этого зависит его благополучие. То есть работа архивиста — это не просто «хранение ради хранения», а решение конкретных жизненных вопросов людей. А что с сотрудниками? Когда человек сталкивается с запросом, он видит, что за внешней «запылённостью» стоит кропотливый труд: нужно знать фонды, уметь искать, быть внимательным и терпеливым. И в этом смысле действительно можно сказать: каждый сотрудник работает в интересах людей — помогает решать их задачи, защищает права, сохраняет информацию для будущих поколений. Так что эта мысль хорошо передаёт мысль: архив — это не бесполезный склад бумаг, а важный социальный институт, чья значимость раскрывается в нужный момент.
		225. Охарактеризуйте высказывание: Основное наше правило сейчас — «без архива не будет истории», поэтому люди для нас это не просто «ФИО», они бесценный груз, который мы бережно храним и оберегаем, и к каждому их запросу мы относимся с предельным вниманием и уважением. Ответ: Смысл этого правила заключается в том, что архивы сохраняют документальную память о прошлом — истории людей, организаций, регионов. Без систематизированного хранения документов невозможно восстановить и передать потомкам достоверные сведения о прошлом, а люди, чьи данные хранятся в архивах, воспринимаются не просто как набор фамилий, имён и отчеств, а как носители уникальной, бесценной информации, требующей бережного отношения и внимательного подхода к запросам.
		226. Охарактеризуйте высказывание: Грамотное оформление документов — вот наш приоритет, так как некоторые документы предназначены для длительного (читайте вечного) хранения, то есть рассчитанного на сотни лет. Ответ: Такие документы — это не просто бумаги, а носители исторической, научной или культурной ценности, которые должны сохранить свою информационную и физическую целостность на долгие годы. Сохранение информации. Документы постоянного хранения содержат сведения, которые могут быть востребованы спустя столетия: данные о деятельности организации, исторические факты, сведения о людях. Небрежное обращение или ошибки в оформлении могут привести к утрате этой информации. Юридическая сила. Правильно оформленные документы сохраняют свою юридическую силу, что критически важно при разрешении споров, подтверждении прав, налоговых проверках или других юридических процедурах. Соблюдение закона. Существуют нормативные акты (например, Правила Росархива), которые устанавливают требования к оформлению и хранению документов. Их нарушение влечёт административную ответственность. Возможность использования. Грамотное оформление и учёт делают документы доступными для исследователей, историков, потомков тех людей, чьи данные в них зафиксированы.
		227. Охарактеризуйте высказывание: Архивоведение было и останется прикладной дисциплиной. Но

		оно обладает и собственной теоретической частью, значение и сложность которой возрастаю т на современном этапе развития общества. Ответ: Теоретическая (или теоретико-методологическая) часть архивоведения занимается фундаментальными вещами: изучает закономерноститого, как развивается и функционирует архивное дело; формирует и совершенствует понятийный аппарат (разрабатывает ключевые категории); обосновывает методы и научные подходы, свойственные этой дисциплине (системный, функциональный, информационный анализ, сравнительный метод и другие); развивает как общую теориюархивоведения, так и частные теории — например, теорию экспертизы ценности документов, теорию фондирования, теоретические вопросы описания и поиска ретроспективной информации, её использования.
		228. Охарактеризуйте высказывание: Даже самое хорошее оружие не предвещает блага. Ответ: Смысл высказывания заключается в том, что наличие мощного или качественного оружия само по себе не гарантирует благополучия или успеха. Это метафора, которая подчёркивает, что материальные или технические средства — лишь инструменты, и их использование зависит от нравственных, политических и иных факторов. В контексте древнекитайской философии эта мысль может быть связана с даосистскими идеями о том, что истинное благо исходит не от силы оружия, а от гармонии с природой, внутреннего спокойствия и правильного управления. В таких системах приоритет отдаётся не военной мощи, а следованию естественному порядку вещей.
		229. Охарактеризуйте высказывание: Добрым словом и револьвером можно добиться большего, чем одним только добрым словом. Ответ: Смысл фразы в том, что сочетание мягкого убеждения («доброе слово») с демонстрацией силы (револьвер, пистолет) оказывается более действенным, чем одно лишь доброе слово. Однако важно понимать, что это шутливое, ироничное высказывание, а не серьёзный политический или философский принцип. Оно отражает идею прагматизма, где угроза или демонстрация силы рассматриваются как дополнительный, но не единственный инструмент влияния.
		230. Охарактеризуйте высказывание: Хвастайся ножнами, если меч лежит на расстоянии вытянутой руки. Ответ:Смысл его в том, что не стоит хвастаться тем, что у тебя на самом деле не так хорошо получается. Если меч (метафора силы, возможностей, способностей) лежит совсем рядом, то хвастаться тем, что ты «носишь в ножнах» (то есть тем, что вроде бы есть, но не используется активно), — бессмысленно. Проще говоря, не стоит демонстрировать потенциал, если нет реальных возможностей его раскрыть. Этот афоризм подчёркивает важность реальных действий и готовности, а не пустых слов и хвастовства.
		231. Охарактеризуйте высказывание: Покидая лук, стрела не возвращается.

		Ответ: Смысл этой фразы может быть связан с идеей необратимости действий или решений: после того как стрела выпущена из лука, она не возвращается обратно, что символизирует невозможность отменить или вернуть прошлое.
		232. Охарактеризуйте высказывание: Теология всегда заключает в себе какую-то философию, она есть философия, легализованная религиозным коллективом… Против свободы философского познания восстают именно философские элементы теологии, принявшие догматическую форму. Ответ: Бердяев здесь вскрывает глубинную диалектику отношений между теологией и философией. Он утверждает, что теология **не есть** непосредственное божественное откровение, а человеческая познавательная реакция на него. При этом теология всегда опирается на определённую философскую базу, которая в рамках конкретного религиозного сообщества получает статус «легальной», общепризнанной. В качестве примеров он приводит исторические случаи: Восточная патристикабыла пронизана платонизмом, и без категорий греческой философии отцы церкви не смогли бы выстроить христианскую догматику. Западная схоластика была проникнута аристотелизмом, и даже такие специфические теологические вопросы, как учение об евхаристии (о субстанции и акциденциях), решались в категориях аристотелевской философии. Бердяев подчёркивает, что конфликт возникает тогда, когда эти философские элементы теологии, догматизируясь**,** начинают восприниматься как неизменные истины, не подлежащие критическому пересмотру. Именно они становятся барьером на пути свободного философского познания, которое по своей природе опирается на индивидуальную интуицию и рациональный анализ, а не на авторитетные догматы. Таким образом, по Бердяеву, проблема не в самой теологии как таковой, а в том, что её философская составляющая, возведённая в ранг догмы, начинает подавлять и искажать свободное философское исследование.
		233. Охарактеризуйте высказывание: Иными словами, во всех сферах современной жизни, если только — систематически, исторически или философски — мы входим в суть дела, мы наталкиваемся на духовные структуры, восходящие к античности или христианству. Ответ: Это цитата из книги Вернера Карла Гейзенберга «Шаги за горизонт»**.** В ней учёный развивает мысль о том, что во всех сферах современной жизни – систематической, исторической или философской – при глубоком изучении мы сталкиваемся с духовными структурами, уходящими корнями в античность или христианство. В контексте книги эта идея связана с обсуждением влияния античной культуры (греческого искусства, поэзии, философии) и последующего развития христианской духовности на западноевропейскую культуру. Гейзенберг подчёркивает, что сила западноевропейской культуры исторически проистекала из тесной связи практической деятельности с постановкой принципиальных проблем. Он также упоминает, что изучение античной философии помогает освоить мощный интеллектуальный инструмент, выработанный западноевропейской мыслью.

		234. Охарактеризуйте высказывание: Мы можем через Божественную призму рассматривать все — научные формулы, любые феномены. Ответ: Эта фраза принадлежит протоиерею Александру Владимировичу Меню. В контексте своих бесед отец Александр пояснял, что такое восприятие помогает увидеть в обыденном и привычном нечто возвышенное и таинственное. В качестве примера он рассказывал, как, включив телевизор, увидел на экране осьминога и назвал это зрелище «божественным». Таким образом, цитата отражает идею о том, что христианский взгляд позволяет увидеть божественный замысел и в научных открытиях, и в любых явлениях окружающего мира.
		235. Охарактеризуйте высказывание: Мифология умерла вместе с развитием науки. Ответ: фраза принадлежит французскому философу Огюсту Конту (1798–1857), одному из основоположников позитивизма и социологии. Конт выдвинул теорию трёх стадий интеллектуальной эволюции человечества**:** Теологическая стадия **–** господство мистических и религиозных знаний. Метафизическая стадия– переход к более абстрактным умозаключениям. Позитивная стадия – расцвет научного познания и возникновение социологии. Таким образом, философ считал, что с развитием науки мифологическое мышление, основанное на вере в сверхъестественное, уступает место рациональному познанию. Однако стоит отметить, что идея о полном исчезновении мифологии с развитием науки является упрощённой. Мифология не исчезла полностью, но трансформировалась и продолжает существовать в культуре, искусстве, литературе и других сферах. Элементы мифологического мышления сохраняются и в современном обществе.
		236. Охарактеризуйте высказывание: Мистика есть духовный путь и высшие достижения на этом пути. Но есть также мистика умозрительная, которая есть прежде всего познание. Ответ: В этом фрагменте Бердяев разграничивает два основных типа мистики. Первый тип — это мистика как духовный путь и высшие достижения на этом пути**.** В таком контексте описывается «драма между душой и Богом» и восхождение индивидуальной души к Богу. Ключевыми этапами этого пути являются аскеза (как очищение — καθάρσις), затем — просветление (φωτισμός) и, наконец, созерцание (θεωρία) как высшее достижение. Второй тип — это умозрительная мистика, которая прежде всего представляет собой познание**.** В этом случае созерцание (θεωρία) выступает как результат вдохновения — вдохновенное, интуитивное познание. Если в первом типе мистики фокус на личном опыте и отношениях с божественным, то во втором — на «космической драме», вплоть до драмы, происходящей внутри Божества. При этом Бердяев подчёркивает, что мистики умозрительного типа (например, Плотин и Яков Бёме) не обязательно лишены личного духовного опыта — их концепции могут быть основаны на глубоком внутреннем переживании. Мистика в целом, по Бердяеву, связана с духовностью, а не с душевностью, и предполагает проникновение духовности в ду-

		шевность. Она также рассматривается как преодоление тварности — выход за пределы природного, душевно-телесного существования в сферу божественной жизни через духовное начало в человеке.
		237. Охарактеризуйте высказывание: История — это версия прошлых событий, по поводу которой люди договорились. Ответ: Эта цитата подчёркивает субъективность исторического знания и то, что история не является прямой записью того, что происходило в прошлом. Она формируется интерпретациями, перспективами и соглашениями тех, кто её изучает и рассказывает. Некоторые аспекты, которые отражает это высказывание: Субъективность и изменчивость. Понимание прошлого может меняться со временем по мере появления новых свидетельств или изменения точек зрения. Роль интерпретаций и источников. Историки анализируют свидетельства (письменные документы, материальные артефакты и т. д.), обсуждают свои интерпретации и приходят к консенсусу о том, как представить события. Влияние контекста. На формирование исторического повествования могут влиять культурные, социальные и политические факторы. Таким образом, цитата подчёркивает, что история — это не фиксированная истина, а интерпретация, которая формируется в процессе обсуждения и соглашения между людьми.
		238. Охарактеризуйте высказывание: История — это согласованный набор выдумок. Ответ: Смысл высказывания заключается в том, что исторические события часто интерпретируются и передаются через призму времени, культурных и социальных условий, что может приводить к искажению фактов. «Согласованность» в этом контексте означает, что со временем различные версии событий «увязываются», часто из-за исчезновения заинтересованных сторон или изменения общественного мнения. Важно отметить, что это скорее ироничное или критическое замечание о субъективности исторического познания, а не констатация факта. История как наука стремится к объективному анализу прошлого, используя методы критического исследования источников, но полностью исключить субъективность и интерпретацию невозможно.
		239. Охарактеризуйте высказывание: История — это политика, опрокинутая в прошлое. Ответ: Покровский критиковал «буржуазно-дворянскую историографию» за то, что в ней история излагалась «по правлениям»: главным содержанием исторического процесса были деяния выдающихся государственных деятелей, полководцев, внешнеполитические успехи, в первую очередь освещались политические проблемы. Покровский, видимо, хотел упрекнуть «буржуазную» науку в её политизированности, идеологизированности и конъюнктурности.
		240. Охарактеризуйте высказывание: История — это не даты, а судьбы. Ответ: Смысл этого высказывания в том, что история — это не просто набор дат, событий и фактов, а рассказ о жизни людей, их поступках, выборах, страданиях и достижениях. Это история, в

		которой важны не только хронологические рамки, но и человеческие драмы, мотивы действий исторических личностей и обычных людей, их влияние на ход событий. Когда мы смотрим на прошлое через призму судеб, история становится живой, а не сухой и отстранённой. Мы начинаем понимать не только что произошло, но и почему люди поступали так, а не иначе, какие ценности и противоречия стояли за их решениями. Такой подход помогает глубже осмыслить прошлое и его связь с настоящим.
		241. Общественное движение в России в XIX веке. Проблемы изучения данной темы в школьном курсе истории. Правильный ответ: Изучение общественного движения в России XIX века в школьном курсе истории действительно сопряжено с рядом сложностей. Эти проблемы связаны как с многогранностью самого материала, так и с методическими нюансами подачи. В XIX веке в России сосуществовали консервативное, либеральное, радикальное (революционное) направления. Внутри каждого из них были свои течения и споры. Например, в рамках либерального движения выделяли славянофилов (выступали за особый, самобытный путь России, сохранение общины и самодержавия) и западников (ориентировались на Европу, выступали за отмену крепостного права и развитие капитализма). Во второй половине века оформилось народничество с его разными тактическими направлениями (бунтарское, пропагандистское, заговорщическое). Марксистское движение (группа «Освобождение труда», «Союз борьбы за освобождение рабочего класса») стало новым явлением в конце века.
		242.Сформулируйте методологические основы психологического исследования и их реализацию в педагогической деятельности. Правильный ответ: Методологические основы психологического исследования задают его логику, принципы и методы, обеспечивая достоверность и научную обоснованность выводов. В педагогической деятельности эти основы трансформируются, чтобы изучать и совершенствовать образовательный процесс с учётом психологических закономерностей. Методология определяет, как строится исследование, какие подходы и методы используются для получения достоверных данных. Она включает несколько уровней: Философский уровень. Определяет мировоззренческую базу исследования, например, диалектико-материалистический подход к пониманию психики. Общенаучный уровень. Задает общие принципы: детерминизма (причинно-следственные связи), развития (психика формируется в процессе жизни), системности (объект рассматривается как целостная система) и единства сознания и деятельности (сознание проявляется и формируется в деятельности). Конкретно-научный уровень (частная методология). Это уже специфические для психологии и педагогики методы: наблюдение, эксперимент, тестирование, опрос, анализ продуктов деятельности. Техноло-

		гический уровень. Включает конкретные методики и техники, которые переводят общие методы в процедуру для конкретного исследования.

Приложение 1

Тестовые задания по компетенции:

УНИВЕРСАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 6 (УК-6)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образование в течение всей жизни	ИД-1$_{УК-6}$ – Оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений
	ИД-2$_{УК-6}$ –Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	ИД-3$_{УК-6}$ – Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
	ИД-4$_{УК-6}$ –Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **УК-6**, установленной основной профессиональной образовательной программой по специальности специальности 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Задание: Гуманистическая функция педагогической профессии – это: А. развитие личности ученика, его творческой индивидуальности Б. уважительное отношение к учащимся В. создание условий, при которых главным мотивом учения становится удовольствие Г. любовь к детям Правильный ответ: А
		2. Задание: Согласно положений персоногенетического подхода (А. Маслоу, К. Роджерс) к развитию психики человека психическое развитие является А. Результатом средового программирования Б. Генетически обусловленным В. Результатом правильно организованного воспитания Г. Результатом собственного выбора человека Правильный ответ: Г
		3. Could you tell me what ____ you'd like your wake-up call tomorrow morning? A. time Б. home B. class Г. news Правильный ответ: А
		4. Основной и обязательной формой физического воспитания в вузе является: а) соревнования

		б) туристические походы в) занятия по физической культуре г) утренняя гимнастика Ответ: В
		5. Что характеризуют тесты, проводимые на занятиях физической культуры? а) уровень физического развития б) уровень физической работоспособности в) уровень физического воспитания г) уровень физической подготовленности Ответ: А
		6. Александр Карелин – Чемпион Олимпийских игр в …. а) гимнастике б) боксе в) плавании г) борьбе Ответ: Г
		7. Что понимается под термином «Дистанция»? а) расстояние между занимающимися в колоне б) расстояние между занимающимися «по фронту» в) расстояние от впереди стоящего занимающегося до стоящего сзади строя г) расстояние от первой шеренги до последней Ответ: А
		8. В волейболе игрок, находящийся в 1-ой зоне. при «переходе» перемещается в зону а) 2 б) 3 в) 5 г) 6 Ответ: Г
		9. Как осуществляется переход игроков в волейболе из зоны в зону? а) произвольно б) по часовой стрелке в) против часовой стрелке г) по указанию тренера

		Ответ: Б
		10. Ошибками в волейболе считается… а) «три удара касание» б) «четыре удара касания», удар при поддержке «двойное касание» в) игрок один раз выпрыгивает на блоке и совершает два касания мяча г) мяч соприкоснулся с любой частью тела Ответ: Б
		11. Укажите количество игроков баскетбольной команды, одновременно находящихся в игре а) 3 б) 5 в) 6 г) 8 Ответ: Б
		12. Состояние здоровья обусловлено: а) образом жизни б) отсутствием болезней в) уровнем здравоохранения г) резервными возможностями организма Ответ : А
		13.Условием укрепления здоровья, совершенствования силовых и волевых качеств является: а) закаливание организма б) участие в соревнованиях в) ежедневная утренняя гимнастика г) выполнение физических упражнений Ответ: В
Повышенный		
Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	14. Какая последовательность проведения занятия по физической культуре а) вводная б) подготовительная в) основная г) заключительная Ответ: 1. Б, А.В,Г. 2.А.Б.В.Г. 3. А,В,Б.Г.
		15. Какие фазы прыжка в длину с разбега

		а) разбег б) отталкивание в) полет г) приземление Ответ: 1. Б,В.Г.А. 2. А.Б.В.Г. 3. В.Г.А.Б.
		16. Укажите верное соответствие спортсмена по видам спорта а) Александр Попов а) хоккей б) Александр Карелин б) гимнастика в) Александр Овечкин в) плавание г) Алексей Немов г) борьба Ответ: А-А, Б-Г,В-А, Г-Б.
		17. Какие физические качества соответствуют видам спорта а) гибкость а) спортивные игры б) ловкость б) тяжелая атлетика в) Сила в) гимнастика г) выносливость г) легкая атлетика (спринт) Ответ: А-В, Б-А, В-Б, Г-Г.
		18. Перечислить виды спорта, в которых играют мячом а) баскетбол б) волейбол в) хоккей г) дартс Ответ: А, Б.
		19. В каких видах спорта играют клюшкой а) хоккей с мячом б) бильярд в) керлинг г) гольф Ответ: А, Г.
		20. Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов Установите соответствие между отраслью психологии и предметом ее изучения. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз или не использован совсем. 1) Общая психоло- А. Отрасль психологической науки, изучающая законо-

		гия мерности развития психики под воздействием обучения и воспитания 2) Возрастная психология Б. Отрасль психологии, которая изучает различные психологические функции – восприятие, речь, память, мышление, воображение 3) Социальная психология В. Отрасль психологии, связанная с изучением динамики психики, психических процессов и психологических качеств личности в онтогенезе 4) Педагогическая психология Г. Отрасль психологии, изучающая общение и взаимодействие людей в группах и коллективах Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А
Задание закрытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите ответ	21. Прочитайте текст, дайте развернутый ответ Организационные, коммуникативные, прикладные умения и педагогическая техника характеризуют_____ учителя. Правильный ответ: практическую профессиональную готовность

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст и запишите ответ	22. Повышенная устойчивость организма к неблагоприятным внешним воздействиям называется Ответ: закаливание
		23. В каком году была зимняя Олимпиада в г. Сочи Ответ: 2014
		24 Как называется бег на короткие дистанции Ответ: спринт
		25.В каком году была летняя Олимпиада в г. Москве Ответ: 1980
		26.Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе Ответ: выносливость
Повышенный		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	27. Как называется вид воспитания, который содержит в себе: специальные физкультурные знания, преподавание движений и понимание необходимости физкультурных занятий Ответ: Физическое воспитание

Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите решение и развернутый ответ	28. Физическая культура – это … Правильный ответ: это часть общей культуры, представляющая собой совокупность ценностей, знаний и норм, которые создаются и используются для физического и интеллектуального развития человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни. Это система, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей и социальной адаптации людей.
		29. Игра волейбол – это … Правильный ответ: вид спорта, командная спортивная игра, в процессе которой две команды соревнуются на специальной площадке, разделённой сеткой, стремясь направить мяч на сторону соперника таким образом, чтобы он приземлился на площадке противника (*добить до пола*), либо чтобы игрок защищающейся команды допустил ошибку. При этом для организации атаки игрокам одной команды разрешается не более трёх касаний мяча подряд (в дополнение к касанию на блоке).Волейбол — комбинационный вид спорта, где каждый игрок имеет строгую специализацию на площадке. Важнейшими качествами для игроков в волейбол являются прыгучесть для возможности высоко подняться над сеткой, реакция, координация, физическая сила для эффективного произведения атакующих ударов.
		30. Игра баскетбол – это … Правильный ответ:спортивная командная игра с мячом, в которой мяч забрасывают руками в кольцо соперника. В баскетбол играют две команды, каждая из которых состоит из пяти полевых игроков (замены не ограничены). Цель каждой команды — забросить мяч в кольцо с сеткой (корзину) соперника и помешать другой команде завладеть мячом и забросить его в свою корзину. Корзина находится на высоте 3,05 м от паркета (10′). За мяч, заброшенный с ближней и средней дистанций, засчитывается два очка, с дальней (из-за трёхочковой линии) — три очка; штрафной бросок оценивается в одно очко. Стандартный размер баскетбольной площадки — 28 м в длину и 15 м — в ширину. Баскетбол — один из самых популярных видов спорта в мире.
		31. Легкая атлетика – это… Правильный ответ: это олимпийский вид спорта, который объединяет разнообразные дисциплины, связанные с бегом, ходьбой, прыжками и метаниями. Это один из самых массовых и популярных видов спорта в мире.
		32. Обоснуйте значимость способности выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

		Правильный ответ: Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни — это ключевая компетенция современного человека. Она позволяет человеку самостоятельно управлять своим развитием, адаптироваться к изменениям и реализовывать свой потенциал. В условиях технологического прогресса и глобализации знания и навыки быстро устаревают. Способность к саморазвитию помогает человеку постоянно обновлять знания, осваивать новые профессии и адаптироваться к изменениям на рынке труда. Без этого навыка легко потерять конкурентоспособность. Умение самостоятельно ставить цели, планировать свой рост и реализовывать этот план даёт возможность целенаправленно развивать необходимые навыки, компетенции и личностные качества. Это напрямую влияет на карьерный рост, повышение квалификации и реализацию личностного потенциала.
		33.Раскройте содержание способности педагога выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. Великий русский педагог К.Д.Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания. 1. Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах. 2. Прямота в словах и поступках. 3. Обдуманность действия. 4. Решительность с правом ответственности за поступок. 5. Не говорить о себе без нужды ни одного слова. 6. Делать то, что хочется, а не то, что случится. 7. Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать. 8. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках. 9. Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

Приложение 1

Тестовые задания по компетенции:

УНИВЕРСАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 7 (УК-7)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1$_{УК-7}$ – Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности
	ИД-2$_{УК-7}$ –Оценивает личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
	ИД-3$_{УК-7}$ – Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
	ИД-4$_{УК-7}$ –Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **УК-7**, установленной основной профессиональной образовательной программой по специальности 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Состав волейбольной команды: А. 4 игрока Б. 5 игроков В. 6 игроков Г. 7 игроков Д. 8 игроков Правильный ответ:В
		2. В баскетболе игрок после ведения может сделать с мячом: А. Один шаг Б. Два шага В. Три шага Г. Ни одного шага Правильный ответ:Б
Повышенный		
Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов	3. Лучшие условия для развития быстроты реакции создаются вовремя: А. Спортивных игр Б. «Челночного» бега В. Прыжков в высоту Г. Метаний Д. Подвижных игр Правильный ответ:А, Д
		4. Оптимальными способами отдыха после студенческого труда являются: А. Сон Б. Пассивный отдых В. Просмотр кинофильмов

		Г. Активный отдых Д. Прогулки и игры на свежем воздухе Правильный ответ:Г, Д
		5. Определите короткие дистанции в лёгкой атлетике: А. 3000 метров Б. 100 метров В. 800 метров Г. 400 метров Д. 200 метров Е. 500 метров Ж. 1000 метров Правильный ответ:Б, Г, Д

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст и запишите ответ	6. Самым быстрым способом плавания. Правильный ответ:кроль
		7. Назовите легкоатлетический снаряд весом меньше килограмма и длиной свыше метра. Правильный ответ:копье

Повышенный		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	8. Как называется вид воспитания, который содержит в себе: специальные физкультурные знания, преподавание движений и понимание необходимости физкультурных занятий Ответ: Физическое воспитание
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите решение и развернутый ответ	9. Физическая культура – это … Правильный ответ: это часть общей культуры, представляющая собой совокупность ценностей, знаний и норм, которые создаются и используются для физического и интеллектуального развития человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни. Это система, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей и социальной адаптации людей.

		10. Игра волейбол – это … Правильный ответ: вид спорта, командная спортивная игра, в процессе которой две команды соревнуются на специальной площадке, разделённой сеткой, стремясь направить мяч на сторону соперника таким образом, чтобы он приземлился на площадке противника (*добить до пола*), либо чтобы игрок защищающейся команды допустил ошибку. При этом для организации атаки игрокам одной команды разрешается не более трёх касаний мяча подряд (в дополнение к касанию на блоке).Волейбол — комбинационный вид спорта, где каждый игрок имеет строгую специализацию на площадке. Важнейшими качествами для игроков в волейбол являются прыгучесть для возможности высоко подняться над сеткой, реакция, координация, физическая сила для эффективного произведения атакующих ударов.
		11. Игра баскетбол – это … Правильный ответ:спортивная командная игра с мячом, в которой мяч забрасывают руками в кольцо соперника. В баскетбол играют две команды, каждая из которых состоит из пяти полевых игроков (замены не ограничены). Цель каждой команды — забросить мяч в кольцо с сеткой (корзину) соперника и помешать другой команде завладеть мячом и забросить его в свою корзину. Корзина находится на высоте 3,05 м от паркета (10′). За мяч, заброшенный с ближней и средней дистанций, засчитывается два очка, с дальней (из-за трёхочковой линии) — три очка; штрафной бросок оценивается в одно очко. Стандартный размер баскетбольной площадки — 28 м в длину и 15 м — в ширину. Баскетбол — один из самых популярных видов спорта в мире.
		12. Легкая атлетика – это… Правильный ответ: это олимпийский вид спорта, который объединяет разнообразные дисциплины, связанные с бегом, ходьбой, прыжками и метаниями. Это один из самых массовых и популярных видов спорта в мире.
		13. Охарактеризуйте образовательную среду как фактор развития личности. Правильный ответ: Образовательная среда — это не просто физическое пространство, а сложная система условий и влияний, которая создаёт возможности для развития личности. Она включает материальные ресурсы, межличностные отношения и способы организации деятельности, которые в совокупности определяют траекторию личностного роста. По своей сути, образовательная среда — это совокупность материальных факторов образовательного процесса и межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования (педагог, ученик, родители) в ходе взаимодействия. Она не является чем-то статичным, а представляет собой динамический процесс взаимодействия человека с окружающим миром.

		14. Раскройте содержание способности педагога строить траекторию саморазвития обучающихся. Во время встречи выпускников между ребятами произошел вот какой разговор. Вера — маленькая худенькая девушка. Она уже фармацевт. Слушать, как она говорит о своей профессии — одно удовольствие: — Лекарства для ребят, — говорит она, — это очень ответственно. Малейшая ошибка, и даже страшно подумать, что может случиться... Они же могут отравиться. Я чуть сама не отравилась, так напробовалась... Она сыплет названиями лекарств, рецептами. Ребята смеются: — С тобой невозможно говорить по-русски, все латынь и все о лекарствах. — Так это же моя работа, — улыбается она. Среди выпускников — еще один будущий медик — Алла П. Она будет стоматологом. — Алла, почему ты пошла в стоматологический? — Марина решила, ну и я с ней. — И как, нравится? — Да ничего, только много, знаете, разных ненужных предметов. Ну, хотя бы английский. Зачем зубному врачу нужен английский язык? А вообще, я хочу перейти в стоматологический техникум. Буду техником. — Из университета в техникум? Но зачем? — Надоело учиться, и потом, мы проходили практику в поликлинике, так я узнала, что техник может заработать больше врача.

Приложение 1

Тестовые задания по компетенции:

УНИВЕРСАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 8 (УК-8)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1$_{УК-8}$ – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
	ИД-2$_{УК-8}$ –Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
	ИД-3$_{УК-8}$ – Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	ИД-4$_{УК-8}$ –Осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **УК-8**, установленной основной профессиональной образовательной программой по специальности 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. К каким видам загрязнений относятся электромагнитные поля? А. Химическим Б. Биологическим В. Физическим Г. Механическим Правильный ответ: В
		2. В чем заключается опасность статического электричества на производстве? А. В увеличении пожаро- и взрывоопасности Б. В наэлектризованности одежды В. В повышении запыленности рабочего места Правильный ответ: А
		3. При каком уровне шума на рабочем месте может возникнуть профессиональная тугоухость? А. 1.до 30 –35 дБ Б. 40 – 70 дБ В. Свыше 80 дБ Правильный ответ: В
		4. В каком случае к ликвидации чрезвычайной ситуации привлекаются государственные материальные и финансовые ресурсы? А. В случае локальной чрезвычайной ситуации. Б. В случае крупномасштабной или уникальной по своим характеристикам чрезвычайной ситуации В. В обоих случаях Правильный ответ: Б
		5. Совокупность всех технических средств защиты и охраны, функциональных и интегрированных, автономных и централизованных систем, обеспечивающих безопасность и защиту объекта по пред-

<table>
<tr><td></td><td></td><td>полагаемым угрозам и установленным для него уровнем защищенности называется:
1. система комплексной безопасности
2. система обеспечения комплексной безопасности
3. система безопасности
4. принцип обеспечения безопасности
Правильный ответ: 1.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Повышенный</td></tr>
<tr><td>Закрытое задание на установление соответствия</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>6. Установите соответствие между опасным фактором и его характеристикой:
<table>
<tr><td>Опасный фактор</td><td>Характеристика</td></tr>
<tr><td>1. Открытый огонь и искры</td><td>А. Первичный опасный фактор пожара</td></tr>
<tr><td>2. Потеря видимости в дыму</td><td>Б. Вторичный опасный фактор пожара</td></tr>
<tr><td>3. Падающие части конструкций</td><td>В. Затрудняет эвакуацию людей при пожаре</td></tr>
<tr><td>4. Поражающие факторы взрыва</td><td>Г. Возникает вследствие пожара</td></tr>
</table>
Правильный ответ: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г
7. Установите соответствие между видом инструктажа и его характеристикой:
<table>
<tr><td>Вид инструктажа</td><td>Характеристика</td></tr>
<tr><td>1. Вводный</td><td>А. Проводится на рабочем месте до начала образовательно-производственной деятельности</td></tr>
<tr><td>2. Первичный</td><td>Б. Проводится при введении в действие новых стандартов, правил, инструкций</td></tr>
<tr><td>3. Повторный</td><td>В. Проводится со всеми вновь принимаемыми на работу независимо от образования и стажа</td></tr>
<tr><td>4. Внеплановый</td><td>Г. Проводится с работниками для проверки и повышения уровня знаний по безопасности</td></tr>
</table>
Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г,4-Б</td></tr>
<tr><td colspan="3">Высокий</td></tr>
<tr><td>Закрытое задание на установление последовательности</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность</td><td>8. Установите правильную последовательность действий при использовании углекислотного огнетушителя:
А. Направить раструб на основание пламени
Б. Сорвать пломбу и выдернуть чеку
В. Встать с наветренной стороны на безопасном расстоянии
Г. Нажать на рычаг (рукоятку) и начать тушение</td></tr>
</table>

		Д. Двигаться к очагу возгорания Правильный ответ: В, Б, Д, А, Г
		9.Установите правильную последовательность действий при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство: А. Эвакуировать людей из опасной зоны Б. Зафиксировать время обнаружения предмета В. Немедленно сообщить об обнаружении в правоохранительные органы Г. Не трогать, не вскрывать и не перемещать находку Д. Дождаться прибытия специалистов и указать местонахождение предмета Правильный ответ: Б, Г, В, А, Д

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст и запишите ответ	10. Приборы для измерения относительной влажности воздуха. Правильный ответ: Гигрометр, гигрограф, психрометр
		11. Наука, изучающая человека в процессе трудовой деятельности – это Правильный ответ: эргономика
		12. Как утилизируют биологические отходы контаминированные возбудителями эмфизематозного карбункула, злокачественного отека и ботулизма? Правильный ответ: сжигают
		13. Разложение отравляющих веществ до нетоксичных продуктов и удаление их с зараженных поверхностей в целях снижения зараженности до допустимых норм – это _____. Правильный ответ: дегазация
		14. Состояние массового страха перед реальной или воображаемой угрозой, возникающее в толпе и проявляющееся в хаотических действиях, называется _____. Правильный ответ: паника
		15. Толпа, вступающая в неупорядоченный конфликт за обладание какими-либо ценностями (деньгами, местами в транспорте и т.п.), называется _____. Правильный ответ: стяжательная
		16. Вынужденное перемещение людей наружу при воздействии на них опасных факторов пожара или при возникновении непосредственной угрозы этого воздействия называется _____. Правильный ответ: спасение
Повышенный		

Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст и запишите ответ	17. Как в кардиологии и физиологии расшифровывается аббревиатура ЧСС Правильный ответ: Частота сердечных сокращений
		18. Какой вид излучения обладает наибольшей проникающей способностью? Правильный ответ: Гамма-излучение
		19. Как называется устройство, представляющее соединение металлических частей электрического устройства с заземленной точкой источника питания при помощи нулевого защитного проводника? Правильный ответ: защитное зануление
		20. Как называются вещества, приводящие к развитию аллергических заболеваний? Правильный ответ: сенсибилизирующие
		21. Признаки II степени ожогов. Правильный ответ: Появление пузырей, наполненных светлой тканевой жидкостью
		22. Обстановка на территории, сложившаяся в результате стихийного явления природного или техногенного характера, при которой возможен значительный ущерб народному хозяйству, большому числу людей и природе - это _____ Правильный ответ: чрезвычайная ситуация
		23. Высшее воинское звание для младшего офицерского состава. Правильный ответ: капитан
		24. Выполнением боевой задачи в мирное время. Правильный ответ: караульная служба
		25. Какой патматериал отправляют в лабораторию при подозрении на сибирскую язву? Правильный ответ: ухо
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	26. Командир роты отдал солдату приказ, мешающий выполнить полученный ранее приказ от командира взвода. Правильные действия солдата. Правильный ответ: доложить об этом командиру роты и действовать далее в соответствии с его распоряжениями
		27. Опишите возможности системного подхода для решения поставленных задач. Правильный ответ: Системный подход — это методология, которая позволяет рассматривать любую задачу или проблему как целостную систему, состоящую из взаимосвязанных элементов. Такой взгляд кардинально меняет способ анализа и решения задач, помогая увидеть скрытые связи и последствия. Системный подход помогает увидеть картину целиком, а не фокусироваться на отдельных элементах. Это позволяет понять, как изменения в одном месте влияют на другие части системы и на систему в целом.

Приложение 1

Тестовые задания по компетенции:

УНИВЕРСАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 9 (УК-9)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК – 9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1$_{УК-9}$ – демонстрирует способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
	ИД-2$_{УК-9}$ – демонстрирует способность определять алгоритм поиска экономических решений в различных областях жизнедеятельности
	ИД-3$_{УК-9}$ –Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **УК-9**, установленной основной профессиональной образовательной программой по специальности 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль) История

Задания закрытого типа

<table>
<tr><td colspan="3">Уровень сложности тестовых заданий</td></tr>
<tr><td colspan="3">Базовый</td></tr>
<tr><td>Тип задания</td><td>Инструкция</td><td>№ Задания</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Задание закрытого типа с выбором одного ответа</td><td rowspan="2">Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>1.Что из перечисленного является показателем уровня жизни населения?
1. Темп роста промышленного производства
2. Уровень безработицы
3. Дефицит бюджета
4. Государственный долг
Правильный ответ: 2</td></tr>
<tr><td>2. Что из перечисленного является правилами финансовой безопасности для детей?
1. Никогда не сообщать посторонним личные данные
2. Доверять только проверенным источникам
3. Сообщать родителям о подозрительных предложениях
4. Все перечисленное
Правильный ответ: 4</td></tr>
<tr><td colspan="3">Повышенный</td></tr>
<tr><td>Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов</td><td>Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов</td><td>3. Установите соответствие между видом мошенничества и его характеристикой:
<table>
<tr><td>Вид мошенничества</td><td>Характеристика</td></tr>
<tr><td>1. Фишинг</td><td>А. Получение доступа к банковским картам через поддельные SMS-сообщения</td></tr>
<tr><td>2. Скимминг</td><td>Б. Создание поддельных сайтов образовательных организаций для сбора данных</td></tr>
<tr><td>3. Социальная инженерия</td><td>В. Копирование магнитной полосы банковской карты через специальное устройство</td></tr>
<tr><td>4. Вишинг</td><td>Г. Психологическое воздействие на человека с целью получения конфиденциальной информации</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А
4.Установите соответствие между способом противодействия и видом мошенничества:
<table>
<tr><th>Вид мошенничества</th><th>Способ противодействия</th></tr>
<tr><td>1. Фишинг</td><td>А. Проверка наличия лицензии на образовательную деятельность</td></tr>
<tr><td>2. Мошенничество с «налоговыми вычетами»</td><td>Б. Обучение педагогов и родителей правилам цифровой гигиены</td></tr>
<tr><td>3. «Лже-учебные центры»</td><td>В. Официальное обращение в ФНС для проверки вычетов</td></tr>
<tr><td>4. Взлом банковских карт через терминалы оплаты</td><td>Г. Использование защищённых платежных систем, контроль оборудования</td></tr>
</table>
Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г
5. Установите соответствие между этапом выявления мошенничества и необходимым действием педагога:
<table>
<tr><th>Этап</th><th>Действие</th></tr>
<tr><td>1. Подозрение на мошенничество</td><td>А. Обратиться в правоохранительные органы с заявлением</td></tr>
<tr><td>2. Подтверждение факта мошенничества</td><td>Б. Сообщить администрации образовательной организации</td></tr>
<tr><td>3. Ущерб имуществу ОУ</td><td>В. Временно приостановить взаимодействие с подозреваемым лицом</td></tr>
<tr><td>4. Угроза персональным данным</td><td>Г. Информировать службу информационной безопасности</td></tr>
</table>
Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г
</td></tr>
<tr><td colspan="3">Высокий</td></tr>
<tr><td>Закрытое задание на установление последовательности</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность</td><td>6.Установите правильную последовательность действий педагога при обнаружении у обучающегося признаков вовлечения в экономическое преступление (мошенничество):
А. Провести индивидуальную беседу с обучающимся
Б. Проинформировать родителей (законных представителей)
В. Доложить администрации ОУ
Г. Организовать проведение профилактических мероприятий в классе
Д. При необходимости обратиться в комиссию по делам несовершеннолетних
Правильный ответ: А, Б, В, Г, Д</td></tr>
</table>

		7.Установите правильную последовательность формирования элементов культуры экономической безопасности у обучающихся: А. Экономические знания (понимание базовых экономических категорий) Б. Экономические умения (навыки планирования бюджета, оценки рисков) В. Экономическое поведение (привычка проверять информацию, не доверять мошенникам) Г. Экономическое мышление (способность анализировать и критически оценивать) Д. Экономическая ответственность (осознание последствий действий для себя и других) Правильный ответ: А, Б, Г, В, Д

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	8.Социально-экономическое явление, при котором часть трудоспособного населения не может найти работу, несмотря на желание и готовность трудиться, называется _____. Правильный ответ: безработица
		9.Устойчивый процесс повышения общего уровня цен на товары и услуги в экономике, который приводит к снижению покупательной способности денег, то есть их обесцениванию, называется __. Правильный ответ: инфляция
		10.Экономическое преступление, связанное с обманом в финансовой сфере, – это _____. Правильный ответ: мошенничество
		11.Схема, при которой мошенники взламывают аккаунт подростка и рассылают ссылки его контактам, называется _____. Правильный ответ: фишинг
		12.Доступ, осуществляемый без разрешения владельца или уполномоченного лица, называется ____ Правильный ответ:несанкционированный
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	13. Раскройте понятие о воспитательных системах. Правильный ответ: Воспитательная система — это целостное, развивающееся во времени и пространстве социально-педагогическое образование, упорядоченный комплекс взаимосвязанных компонентов, взаимодействие которых обусловливает способность образовательной организации (школы, детского сада, учреждения дополнительного образования) целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся.Воспитательная система представляет собой сложное, саморегулируемое и управляемое образование**.** Её ядро — люди с их потребностями, мотивами, ин-

		тересами, ценностными ориентациями, действиями и отношениями. Система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение.
		14.Раскройте содержание способности педагога строить траекторию саморазвития обучающихся. Ответ:Во время встречи выпускников между ребятами произошел вот какой разговор. Вера — маленькая худенькая девушка. Она уже фармацевт. Слушать, как она говорит о своей профессии — одно удовольствие: — Лекарства для ребят, — говорит она, — это очень ответственно. Малейшая ошибка, и даже страшно подумать, что может случиться... Они же могут отравиться. Я чуть сама не отравилась, так напробовалась... Она сыплет названиями лекарств, рецептами. Ребята смеются: — С тобой невозможно говорить по-русски, все латынь и все о лекарствах. — Так это же моя работа, — улыбается она. Среди выпускников — еще один будущий медик — Алла П. Она будет стоматологом. — Алла, почему ты пошла в стоматологический? — Марина решила, ну и я с ней. — И как, нравится? — Да ничего, только много, знаете, разных ненужных предметов. Ну, хотя бы английский. Зачем зубному врачу нужен английский язык? А вообще, я хочу перейти в стоматологический техникум. Буду техником. — Из университета в техникум? Но зачем? — Надоело учиться, и потом, мы проходили практику в поликлинике, так я узнала, что техник может заработать больше врача.

Приложение 1

Тестовые задания по компетенции:

УНИВЕРСАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 10 (УК-10)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-1$_{УК-10}$ – Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлением экстремизма, терроризма и коррупцией в профессиональной деятельности
	ИД-2$_{УК-10}$ – Планирует и организует деятельность по формированию нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности
	ИД-3$_{УК-10}$ – Обеспечивает нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности и проводит мероприятия в рамках общественного взаимодействия

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **УК-10**, установленной основной профессиональной образовательной программой по специальности 44.03.01 Педагогическое образование

(профиль) История

Задания закрытого типа

<table>
<tr><td colspan="3">Уровень сложности тестовых заданий</td></tr>
<tr><td colspan="3">Базовый</td></tr>
<tr><td>Тип задания</td><td>Инструкция</td><td>№ Задания</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Задание закрытого типа с выбором одного ответа</td><td rowspan="2">Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>1.К какому виду экстремизма относятся действия, направленные на разжигание вражды между представителями разных народов?
1. Политический экстремизм
2. Националистический экстремизм
3. Религиозный экстремизм
4. Экономический экстремизм
Правильный ответ:2</td></tr>
<tr><td>2.Кто в образовательной организации несет персональную ответственность за организацию антитеррористической защищенности?
1. Заместитель директора по безопасности
2. Руководитель (директор) образовательной организации
3. Сторожевая охрана
4. Педагог-организатор ОБЗР
Правильный ответ: 2</td></tr>
<tr><td colspan="3">Повышенный</td></tr>
<tr><td>Закрытое задание на установление соответствия</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>3.Установите соответствие между видом терроризма и его характеристикой:
<table>
<tr><td>Вид терроризма</td><td>Характеристика</td></tr>
<tr><td>1. Политический</td><td>А. Направлен на устрашение общества и достижение политических целей</td></tr>
<tr><td>2. Религиозный</td><td>Б. Связан с захватом заложников и вымогательством выкупа</td></tr>
<tr><td>3. Криминальный</td><td>В. Осуществляется вооружёнными формированиями в ходе военных конфликтов</td></tr>
<tr><td>4. Международный</td><td>Г. Осуществляется на территории нескольких</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td>государств или против граждан разных стран</td></tr>
</table>
Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
4.Установите соответствие между ответственным лицом и его функцией в системе антитеррористической безопасности ОУ:
<table>
<tr><td>Ответственное лицо</td><td>Функция</td></tr>
<tr><td>1. Руководитель ОУ</td><td>А. Организация эвакуации обучающихся при угрозе</td></tr>
<tr><td>2. Заместитель по безопасности</td><td>Б. Разработка паспорта антитеррористической защищённости</td></tr>
<tr><td>3. Учитель (классный руководитель)</td><td>В. Несёт персональную ответственность за безопасность ОУ</td></tr>
<tr><td>4. Охранник (ЧОП)</td><td>Г. Обеспечение контрольно-пропускного режима</td></tr>
</table>
Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г
5.Установите соответствие между угрозой и необходимым действием педагога:
<table>
<tr><td>Угроза</td><td>Действие педагога</td></tr>
<tr><td>1. Обнаружение экстремистских материалов в соцсетях у обучающегося</td><td>А. Сообщить в правоохранительные органы</td></tr>
<tr><td>2. Призывы к насилию в школьном чате</td><td>Б. Провести индивидуальную беседу с обучающимся</td></tr>
<tr><td>3. Поступление угрозы теракта по телефону</td><td>В. Зафиксировать время разговора и голосовые особенности</td></tr>
<tr><td>4. Обнаружение подозрительного предмета</td><td>Г. Не трогать предмет, эвакуировать людей, сообщить в полицию</td></tr>
</table>
Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г</td></tr>
<tr><td colspan="3">Высокий</td></tr>
<tr><td>Закрытое задание на установление последовательности</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность</td><td>6.Установите правильную последовательность действий персонала образовательной организации при поступлении сигнала о минировании здания:
А. Немедленно прекратить учебные занятия
Б. Организовать эвакуацию людей согласно плану эвакуации
В. Провести перекличку в месте сбора
Г. Сообщить о сигнале в правоохранительные органы</td></tr>
</table>

		Д. Дождаться результатов проверки и разрешения на возвращение Правильный ответ: Г, А, Б, В, Д
		7.Установите правильную последовательность действий по ликвидации последствий теракта в образовательной организации: А. Организовать оказание первой помощи пострадавшим Б. Оповестить родителей обучающихся о случившемся В. Организовать работу психологической службы Г. Сообщить в правоохранительные органы о произошедшем Д. Провести разбор ситуации и корректировку плана действий Правильный ответ: Г, А, Б, В, Д

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	8.Запугивание, угроза разоблачения или разглашения каких-либо компрометирующих (нередко сфабрикованных) сведений с целью вымогательства или достижения какой-либо цели – это _____. Правильный ответ: шантаж
		9.Противоправное удержание человека силой с целью заставить кого-либо (родственников заложника, представителей власти, организации или других лиц) совершить определённые действия, выполнить обязательства или воздержаться от совершения нежелательных действий ради освобождения заложника – это _____. Правильный ответ: заложничество
		10.Массовое уничтожение людей с целью устрашения – это _____. Правильный ответ: геноцид
		11.Мероприятие, проводимое для проверки готовности персонала и учащихся к действиям при ЧС, называется _____. Правильный ответ: тренировка
		12.Приверженность крайним мерам, включающая публичное оправдание терроризма, разжигание ненависти, призывы к насильственному свержению строя и распространение экстремистских материалов, называется _____. Правильный ответ: экстремизм

Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	13. Охарактеризуйте сущность и понятие социализации. Правильный ответ: Социализация — это процесс усвоения индивидом социальных норм, ценностей, культуры, знаний, навыков и опыта, необходимых для жизни в обществе. Это непрерывный процесс, который начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни человека. Его суть — в сочетании приспособления (адаптации) к обществу и обособления (становления индивидуальности). Существует несколько подходов к выделению этапов.По типу социализации:Первичная социализация. Охватывает ранний период жизни, в основном проходит в семье. Здесь закладываются базовые ценности, нормы морали и поведения, формируются представления о мире и о себе.Вторичная социализация (ресоциализация). Начинается, когда человек выходит за рамки семьи и школы. На этом этапе индивид усваивает нормы и роли, необходимые для функционирования в более широком социальном контексте — в университете, на работе, в новых группах.Агенты социализации — это люди, группы, организации и институты, которые влияют на процесс социализации, передавая нормы, ценности и модели поведения.
		14.Охарактеризуйте государственно-общественный характер управления системой образования. Правильный ответ: Государственно-общественный характер управления системой образования — это особый тип взаимодействия, при котором государственные органы и институты гражданского общества совместно участвуют в разработке и реализации образовательной политики, распределяют ответственность за результаты и контролируют деятельность образовательных организаций. Его суть — в объединении усилий государства (обеспечивающего нормативно-правовую базу и ресурсы) и общества (выражающего запросы на качество и доступность образования).

Приложение 1

Тестовые задания по компетенции:

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 1 (ОПК-1)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК -1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1$_{ОПК-1}$ – Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации
	ИД-2$_{ОПК-1}$ – Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
	ИД-3$_{ОПК-1}$ – Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку общепрофессиональной компетенции **ОПК-1**, установленной основной профессиональной образовательной программой по специальности 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Основателем буддизма был … А. Сиддхартха Гаутама Б. Чандрагупта В. Кришна Г. Мо-Цзы Правильный ответ: А
		2. Одним из основателей атомистического учения является … А. Платон Б. Демокрит В. Анаксимандр Г. Зенон Правильный ответ: Б
		3. Выберите правильный вариант ответа. Власть – это: 1. господство; 2. управленческая деятельность; 3. возможность и способность влиять на поведение других; 4. обладание ресурсами. Ответ: 3.
		4. В каком произведении был впервые обоснован принцип разделения властей? 1. «Эмиль, или о воспоминании» Ж.-Ж. Руссо; 2. «Левиафан» Т. Гоббса; 3. «Немецкая идеология» К. Маркса, Ф. Энгельса;

		4. «О духе законов» Ш.-Л. Монтескье. Ответ: 4.
		5.Бихевиористские концепции власти анализируют… 1. системную природу власти; 2. поведенческие аспекты властных отношений; 3. ролевые отношения в процессе осуществления власти; 4. бессознательные мотивы, влияющие на властные решения. Ответ: 2.
		6.Политический режим, для которого характерно проникновение государства во все сферы общественной жизни, – это…. 1. правовой; 2. авторитарный; 3. тоталитарный; 4. теократический. Ответ: 3.
		7. Отличие авторитаризма от тоталитарной системы состоит в следующем: 1 в том, что носителем власти выступает один человек или группа лиц; 2. в монополизации власти и политики; 3. в абсолютизации насилия; 4. в наличии структур, не регулируемых государством. Ответ: 4.
		8. При осуществлении профессиональной (педагогической) деятельности прежде всего необходимо руководствоваться 1. учебниками и учебными пособиями по культуре речи 2. советами коллег 3. нормативными правовыми актами в сфере образования 4. собственной интуицией и опытом работы в образовательной сфере Ответ: 3
		9. Укажите коммуникативное качество речи, которое требует соблюдения правил языкового поведения и речевого этикета при осуществлении профессиональной деятельности. 1. нормативный 2 коммуникативный 3. этический

		4. все компоненты Ответ: 3
		10. Укажите ряд, в котором перечислены этические нормы общения. 1. обеспЕчение, углублЁнный, позвонИт 2. подпись директора, командированный журналист, представить отчет 3. извините, благодарю, до свидания 4. гостеприимный Сочи, красивый пони, черный кофе Ответ: 3
		11.Задание: Педагогическое общение на основе дружеского расположения, увлеченности совместной деятельностью, общение-дистанция – это: А. формы общения Б. стили общения В. способы общения Г. средства общения Правильный ответ: Б
		12.Текст задания Термин «методика» в переводе с древнегреческого означает: а) Педагогическая наука. б) Путь исследования. в) Школьная методология. г) Метод изучения. Ответ: Б.
		13. Важнейшим фактором обучения истории является: а) Применение наглядности. б) Систематический опрос учащихся. в) Наличие программ разного уровня. г) Содержание обучения. Ответ: г.
		14. Методика истории является: а) Отраслью психологии. б) Отраслью социологии. в) Отраслью педагогической науки. г) Самостоятельной дисциплиной

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Ответ: в.</td></tr>
<tr><td>Закрытое задание на установление последовательности</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность</td><td>15.Установите соответствие между нарушением и видом ответственности в сфере безопасности образовательной организации:
<table>
<tr><td>Нарушение</td><td>Вид ответственности</td></tr>
<tr><td>1. Несоблюдение требований пожарной безопасности, повлёкшее пожар</td><td>А. Административная ответственность (штраф для должностного лица)</td></tr>
<tr><td>2. Нарушение санитарно-эпидемиологических требований к условиям обучения</td><td>Б. Уголовная ответственность (халатность, если повлекло тяжкие последствия)</td></tr>
<tr><td>3. Несвоевременное сообщение о факте травматизма обучающегося</td><td>В. Дисциплинарная ответственность (выговор, увольнение)</td></tr>
<tr><td>4. Разглашение персональных данных обучающегося</td><td>Г. Гражданско-правовая ответственность (возмещение морального вреда)</td></tr>
</table>
Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г</td></tr>
<tr><td colspan="3">Повышенный</td></tr>
<tr><td>Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа</td><td>Прочитайте текст и выберите несколько вариантов ответа</td><td>16.Укажите нормативные акты, которыми регламентируется изучение русского языка в средней и высшей школе.
Укажите нормативные акты, которыми регламентируется изучение русского языка в средней и высшей школе. Выберите не менее двух вариантов ответа.
1. федеральные образовательные стандарты
2. учебники и учебные пособия
3. федеральные рабочие программы
4. региональные нормативно-правовые акты
Ответ: 1, 3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>17. Укажите нормы, которые относятся к профессиональной этике в вашей будущей сфере образовательной деятельности. Выберите не менее двух вариантов ответа.
1. нормы письменной речи
2. нормы устной речи
3. нормы делового этикета
4. нормы, регулирующие начальную, основную и заключительную часть делового общения
Ответ: 3, 4</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>18. Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов
Выберите все правильные утверждения, касающиеся педагогической системы Яна Амоса Коменского и его труда «Великая дидактика»:
А) Впервые в истории обосновал идею свободного воспитания без жестких рамок.
Б) Сформулировал и обосновал принципы классно-урочной системы обучения.
В) Считал, что обучение должно строиться исключительно на основе абстрактного мышления, исключая наглядность.
Г) Выделил четыре возрастных периода развития человека, каждому из которых соответствует своя ступень образования.
Д) Сформулировал золотое правило дидактики, согласно которому в обучении необходимо задействовать все органы чувств.
Е) Предложил концепцию «чистой доски» (tabula rasa) для объяснения развития ребенка.
Правильный ответ: Б, Г, Д</td>
</tr>
<tr>
<td>Закрытое задание на установление соответствия</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>19.Установите соответствие: каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table>
<tr><th></th><th>Действия учителя</th><th></th><th>Цель
педагогического общения</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Войдя в класс в начале урока, учитель приветствует учеников</td><td>1</td><td>поощрить, воодушевить, мотивировать</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>За хорошие ответы учитель хвалит учеников</td><td>2</td><td>дать возможность отдохнуть, переключиться с одной информации на другую</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Учитель объясняет новый материал</td><td>3</td><td>побудить к действию</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>В середине урока учитель рассказывает забавную историю, не связанную с изучаемой темой</td><td>4</td><td>дать новые знания</td></tr>
<tr><td>Д</td><td>На родительском собрании учитель настоятельно советует родителям как можно больше внимания уделять своим детям дома</td><td>5</td><td>привлечь внимание</td></tr>
</table>
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

		Ответ: А – 5, Б – 1, В – 4, Г – 2, Д – 3
Задание комбинированного типа	Прочитайте текст и выберите правильный ответ	20.Какой из терминов выражает внешнюю сторону процесса обучения истории? Ответ: прием
		21. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями. К какой цели школьного обучения истории относится приведенная формулировка? Ответ: воспитательной Обоснование Связанный с воспитанием, соотносящийся по значению с существительным «воспитание»
		22. Текст задания. Прочитайте текст и выберите правильный ответ К методам обучения не относиться: а) информационно-рецептивный б) репродуктивный в) исследовательский г) графический Ответ: г) графический Обоснование:Относящийся к графике как виду изобразительного искусства**,** где для воспроизведения предметов и явлений реального мира используются линии, штрихи, а не краски.

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст и запишите ответ	23. Прочитайте текст и запишите ответ Дайте определение категории «педагогические способности». Правильный ответ: Индивидуально-психологические особенности учителя, позволяющие ему быстро и глубоко овладевать способами и приемами педагогической деятельности
		24. Документ, определяющий порядок действий сотрудников образовательной организации при обнаружении подозрительного предмета, называется _____. Правильный ответ: инструкция
Повышенный		
Задание открытого	Прочитайте текст и	25.«На педагогическом совете обсуждался вопрос о действиях учителя при пожаре. Было принято

типа с ответом	запишите ответ	решение, что в начале каждого учебного года все педагоги должны пройти специальную подготовку. Как называется документ, в котором зафиксированы пошаговые действия учителя при пожаре (от обнаружения до эвакуации)?» Правильный ответ: план эвакуации
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	26.Теократический режим – это… Ответ: это форма государственного устройства, при которой государственная власть сосредоточена в руках религиозных лидеров или институтов, а религиозные нормы и религиозные тексты становятся основой законодательства, управления и регулирования общественной жизни. При этом глава государства часто одновременно является и высшим религиозным деятелем.
		27.Меритократия – это… Ответ: принцип управления, согласно которому высшие руководящие должности должны занимать наиболее способные, компетентные и талантливые люди, независимо от их социального происхождения, финансового достатка или других внешних факторов.
		28.Монархия – это… Ответ: форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит одному лицу – монарху (королю, царю, императору, султану, эмиру и т. д.). Как правило, власть передаётся по наследству, монарх осуществляет её пожизненно и не несёт юридической ответственности перед населением за свою деятельность.
		29. Прочитайте текст и запишите ответ Молодой учитель ведет личный блог в социальной сети. После успешного внеклассного мероприятия он выложил «сторис», где ученики в неформальной обстановке эмоционально обсуждают итоги дня. На видео попал момент, где один из учеников случайно споткнулся и выглядит неловко. Видео собрало много лайков, но на следующий день родители этого ученика потребовали объяснений, заявив о нарушении этики. Какие правовые нормы были нарушены учителем? Предложите алгоритм действий для разрешения конфликта. Правильный ответ: Нарушено право на изображение (ст. 152.1 ГК РФ) и закон «О персональных данных». Публикация фото/видео детей без согласия родителей запрещена. Учителю нужно немедленно удалить видео, принести личные извинения учащемуся и родителям, впредь брать письменное согласие на съемку.
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым	Прочитайте текст задачи, запишите	30. Россия – многонациональное государство, в котором проживает более 190 народов и этнических групп (русские, татары, башкиры, чуваши и др.) Обоснуйте, почему образовательная деятельность

ответом	развернутый ответ	во всех субъектах Российской Федерации осуществляется на русском языке. Ответ: Образовательная деятельность во всех субъектах Российской Федерации осуществляется на русском языке, потому что русский язык является государственным языком в РФ, языком межнационального общения. Такой статус русского языка закреплен в Конституции РФ и в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».
		31. Обоснуйте, почему профессия педагога относится к лингвоинтенсивным. Ответ: Профессия педагога относится к лингвоинтенсивным, потому что его деятельность напрямую связана с общением: он общается с учениками, коллегами, родителями и т.д.
		32. Обоснуйте, почему соблюдение нравственных и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций должно проявляться не только в поведении учителя, но и в его речи. Ответ: Основное орудие в профессиональной деятельности педагога – речь, слово. Поэтому, общаясь с учениками и их родителями, коллегами и администрацией учебного заведения, учитель должен проявлять свои нравственные качества не только в действиях, поступках, но и в своей речи. Именно в речи проявляется вежливость, доброжелательность, уважительное отношение к участникам педагогического процесса.
		33. Прокомментируйте высказывание: Политические взгляды древней Греции Ответ: В этой цивилизации политика стала предметом философской рефлексии, а политические идеи обрели форму теорий. Некоторые представители и их взгляды: • Софисты– мыслители, которые обучали искусству спорить, доказывать, выступать в суде и народном собрании. В центре их внимания находились вопросы права, политики, морали. • Сократ– осмысливал политику в категориях нравственности и справедливости, считал, что зло – это незнание о доброте и морали. • Платон– автор проекта идеального государства – первой политической утопии. В конце жизни создал сочинение «Законы», где предложил градацию граждан по имущественному цензу и смешение демократии и монархии как форму совершенного государства. • Аристотель– самый всеобъемлющий мыслитель древности, основатель школы перипатетиков. В труде «Политика» проанализировал государственные устройства, разделил их на правильные и неправильные, извращённые. Античная политическая мысль заложила основы для последующих философских и политических теорий.
		34. Прокомментируйте высказывание:

		Российская политическая традиция: история развития. Ответ: Российская политическая традиция – это система исторически сложившихся правил и основ политической деятельности, которая воспроизводится в современных политических процессах. Она формировалась под влиянием географических, религиозных, социокультурных и исторических факторов и оказала значительное влияние на развитие государственности и политической культуры страны.
		35. Прокомментируйте высказывание: Российская политическая традиция: Особенности российской политической традиции Ответ: Этатизм.Значительная роль государства и бюрократического аппарата в политической и экономической жизни. Государство воспринималось как гарант единства и целостности территории. Патернализм. Восприятие государства и власти как «отца», передача ему части личной ответственности. Это может приводить к низкому уровню правовой культуры и отчуждению общества от государства. Восприятие власти как санкционированной внечеловеческими силами. Доминирование исполнительной власти над законодательной и судебной**.** Представительные учреждения традиционно не обладали реальными полномочиями в определении государственной политики. Соединение власти и собственности**.** Синкретизм. Мессианская направленность.Идея особого пути России, мессианства русского народа. Например, концепция «Москва – Третий Рим». Дуализм. Сочетание черт европейских и азиатских социокультурных систем, что порождало противоречивые тенденции в государственном строительстве. Традиция «реформ сверху»и революционных изменений как отрицания социокультурной системы предыдущего этапа с одновременной актуализацией старых архаических форм.
		36.Сформулируйте принципы управления педагогическими системами. Правильный ответ: Принципы управления педагогическими системами — это основополагающие идеи, которые задают правила взаимодействия субъектов управления и обеспечивают эффективное функционирование и развитие образовательного процесса. Они отражают закономерности управления и помогают руководителю принимать взвешенные решения. Демократизация и гуманизация управления. Этот принцип предполагает расширение участия всех субъектов образовательного процесса (руководителей, педагогов, учащихся, родителей) в принятии и реализации решений. Он включает развитие самодеятельности и инициативы, привлечение к открытому обсуждению и коллектив-

		ной подготовке управленческих решений, а также гласность — доступность информации о делах учреждения и возможность высказывать свою точку зрения. Системность и целостность в управлении. Управление рассматривается как система взаимосвязанных компонентов (цели, содержание, методы, формы, участники, ресурсы). Такой подход позволяет видеть картину в целом, учитывать взаимосвязи между элементами и обеспечивать логичность и эффективность управленческой деятельности и др.
		37. Дайте описание школе как педагогической системе и объекту управления. Правильный ответ: Школа — это сложная, открытая социально-педагогическая система, которая одновременно выступает и как целостный педагогический процесс, и как объект управленческого воздействия. Педагогическая система — это совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, направленных на формирование личности с заданными качествами. В случае со школой её главная цель — гармоничное развитие личности ребёнка, его самоопределение и создание условий для саморазвития. Таким образом, школа одновременно представляет собой сложную педагогическую систему (направленную на развитие личности) и объект управленческого воздействия (требующий координации усилий множества участников для достижения общих целей).
		38. Обоснуйте значение осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. Правильный ответ:Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования имеет ключевое значение для обеспечения её стабильности, справедливости и эффективности. Эти акты формируют правовую основу, которая защищает права всех участников образовательного процесса, устанавливает единые стандарты качества и обеспечивает развитие системы образования в целом. Нормативные акты закрепляют права обучающихся, педагогов и родителей, создавая чёткие правовые механизмы их реализации. Например, закон гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. Педагог, действуя в правовом поле, обеспечивает соблюдение этих гарантий и защищает права детей на получение качественного образования. В свою очередь, педагогические работники имеют право на профессиональную творческую инициативу, разработку авторских программ и участие в управлении образовательным учреждением.

Приложение 1

Тестовые задания по компетенции:

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 2 (ОПК-2)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-1$_{ОПК-2}$ – Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ИД-2$_{ОПК-2}$ – Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся
	ИД-3$_{ОПК-2}$ – Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку общепрофессиональной компетенции **ОПК-2**, установленной основной профессиональной образовательной программой по специальности 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Устройством персонального компьютера, связывающим его с телефонной линией, является… А. Факс Б. Мультиплексор В. Модем Г. Шлюз Правильный ответ: В
		2. К методам обучения относиться: а) информационно-рецептивный б) репродуктивный в) исследовательский г) графический Ответ: А.
		3.Развитый рынок информационных продуктов и услуг, изменения в структуре экономики, массовое использование информационных и коммуникационных технологий - это признаки: А. информационного кризиса Б. кризиса общества В. информатизации общества Г. информационной культуры Правильный ответ: В
		4. Текст задания. К теоретическому компоненту содержания учебного исторического материала *не* относятся: а) исторические понятия разной степени обобщения б) оценочные выводы в) статистические сведения г) выводы-перечисления

		Ответ: в) статистические сведения
		5. Текст задания Классификация исторических фактов и теоретических положений в методическом плане направлена на: а) формулирование поурочных целей б) подбор адекватных содержанию иллюстраций в) разработку адекватных содержанию приемов преподавания и изучения г) подготовку вопросов и заданий, при помощи которых можно оценить уровень подготовки учащихся по истории Ответ: г)
Повышенный		
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа	Прочитайте текст и выберите несколько вариантов ответа	6. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа Прочитайте текст, выберите все правильные варианты и обоснуйте ответ. Текст задания. В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать исторические личности? а) высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле б) определяет поступки и главные черты характера в) дает характеристику с общей оценкой г) описывает внешний вид исторического деятеля Ответ: в), г)
		7.Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов Какое из понятий (согласно различным подходам в педагогике и ИКТ) может характеризовать систему компетенций, обеспечивающую осуществление индивидуальной информационной деятельности в оптимальном режиме? (Выберите все подходящие варианты) А. Компьютерная грамотность Б. Информационная культура В. Информационная компетентность Г. Медиаобразованность Правильный ответ: Б,В,Г
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием вы-	Прочитайте текст и обоснуйте выбор	8.Текст задания. К теоретическому компоненту содержания учебного исторического материала *не* относятся: а) исторические понятия разной степени обобщения б) оценочные выводы в) статистические сведения

бора		г) выводы-перечисления Ответ: в) статистические сведения Обоснование:Статистические сведения — это совокупность количественных данных о социально-экономических, демографических, экологических и других общественных явлениях, полученных в результате научно организованного сбора, систематизации, обработки и анализа. Они служат исходным материалом для исследований, принятия решений и анализа различных процессов
		9.В современной российской школе действует концентрическая структура исторического образования, но элементы линейной структуры присутствуют в: а) пропедевтике б) основной школе в) старшей школе (базовый уровень) г) старшей школе (профильный уровень) Ответ г старшей школе (профильный уровень) Обоснование:Профильное обучение в старшей школе — это система организации образовательного процесса, которая позволяет старшеклассникам углублённо изучать предметы, связанные с их будущими профессиональными интересами, и готовиться к поступлению в профильный вуз. Оно направлено на индивидуализацию обучения, социализацию учащихся и обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст и запишите ответ	10. Программа-клиент, предоставляющая пользователю возможности навигации и просмотра веб-ресурсов; скачивания файлов – это… Правильный ответ: браузер
		11.Прочитайте текст и запишите ответ Задание: Проанализируйте представленный фрагмент урока. Напишите термин (словосочетание), обозначающее конкретную технологию искусственного интеллекта, которую применил учитель для автоматизации проверки знаний. Учитель загрузил в цифровую систему видеозапись устных ответов учащихся. Программа самостоятельно распознала речь детей, перевела её в текст, сопоставила ключевые тезисы с эталоном и выставила предварительные баллы.

		Правильный ответ: распознавание речи / Компьютерная лингвистика / Speech-to-text / Технологии обработки естественного языка (NLP).

Повышенный		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	12. Реализованная структура сети передачи данных - это…. Правильный ответ: архитектура сети
		13. Программная оболочка, обеспечивающая адекватную работу программ на ЭВМ – это … Правильный ответ: Операционная система
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст и запишите ответ	14.Выделенный фрагмент текста, с которым связан адрес другой веб-страницы. Правильный ответ: гиперссылка
		15.Самостоятельная часть веб-сайта; документ, снабженный уникальным адресом (URL) - … Правильный ответ: веб-страница
		16.Структура, состоящая из гипертекстовых ссылок, связывающих вместе много документов, посвященных одной теме - это… Правильный ответ: веб-узел (сайт)
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	17. Текст задания обоснуйте высказывание «История... есть священная книга народов, зерцало их бытия и деятельности… завет предков к потомству…» *(Н. М. Карамзин)* Ответ: Высказывание Н. М. Карамзина из предисловия к «Истории государства Российского» (в 12 томах, 1803–1826 гг.) отражает глубокую убеждённость историка в особой роли истории для народов и их развития. Он использовал метафоры и эпитеты, чтобы подчеркнуть её значение как хранилища памяти, наставления, инструмента понимания настоящего и примера для будущего.
		18. Текст задания Обоснуйте высказывание «История – это то, что мы можем сделать с тем, что дошло до нас из прошлого, с учетом трех главных ограничений...» *(Дж. Файнс)* Ответ: Высказывание Джона Файнса подчёркивает, что история — это не просто набор фактов и событий, а процесс осмысления и интерпретации прошлого, который осуществляется с учётом определённых ограничений. Это определение акцентирует внимание на том, что работа с историческими данными — это не пассивное копирование реальности, а творческий и ограниченный процесс.
		19. Текст задания Обоснуйте высказывание «История взяла на себя обязанность судить прошлое, поучать настоящее на благо грядущих веков...» (Л. фон Ранке). Ответ: Высказывание Леопольда фон Ранке «История взяла на себя обязанность судить прошлое, поучать настоящее на благо грядущих веков» (в полной версии: «Истории приписали обязанность

		судить прошлое, поучать современников на пользу грядущим годам; столь высокие обязанности настоящий опыт на себя не возлагает; он только покажет, как /оно/ собственно было») отражает ключевые принципы его методологии и взгляды на роль истории как научной дисциплины
		20. Охарактеризуйте воспитание в целостном педагогическом процессе как специально организованную деятельность по достижению целей образования. Правильный ответ:Воспитание в целостном педагогическом процессе действительно можно охарактеризовать как специально организованную деятельность педагогов и воспитанников, направленную на достижение целей образования. Цель воспитания — это ожидаемое изменение в личности воспитанника, к которому стремятся педагог и воспитанник. Цель задаётся обществом и отражает его потребности. Важно, чтобы воспитанник не просто пассивно воспринимал воздействие, а понимал цель, принимал её и включал в собственную систему ценностей.
		21 Обоснуйте использование современных методов и технологий осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся. Правильный ответ: Использование современных методов и технологий в педагогической поддержке и сопровождении обучающихся обосновано необходимостью отвечать на вызовы меняющегося образовательного ландшафта, учитывать индивидуальные особенности детей и выстраивать системную, проактивную работу. Эти подходы помогают не просто решать уже возникшие трудности, но и предотвращать их, создавая условия для гармоничного развития личности и успешной социализации.
		22.Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. Правильный ответ:Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании — это совокупность цифровых инструментов, платформ и сервисов, которые используются для сбора, обработки, хранения, передачи и обмена информацией в электронном виде. Их главная цель — повысить качество обучения, расширить доступ к знаниям и сформировать у учащихся цифровую грамотность. Роль учителя трансформируется: из транслятора знаний он превращается в организатора учебного процесса, наставника и аналитика. Педагог должен не только владеть техническими навыками, но и уметь проектировать учебные сценарии с использованием ИКТ, мотивировать учащихся и оценивать результаты.ИКТ — мощный инструмент, который может значительно обогатить образовательный процесс, сделать его более гибким, интерактивным и соответствующим требованиям современного мира. Однако их эффективное использование требует продуманного подхода, учёта педагогических задач и внимания к возможным рискам. Начинать стоит с конкретных, измеримых целей, а не с масштабной цифровизации.

Приложение 1

Тестовые задания по компетенции:

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 3 (ОПК-3)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-$1_{ОПК-3}$ – Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИД-$2_{ОПК-3}$ – Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ИД-$3_{ОПК-3}$ – Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку общепрофессиональной компетенции **ОПК-3**, установленной основной профессиональной образовательной программой по специальности 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Что является первым и ключевым этапом проектирования педагогического процесса? А. подбор методов и средств обучения; Б. проектирование педагогических целей; В. разработка системы контроля и оценки; Г. планирование внеучебной деятельности. Правильный ответ: Б
		2. Задание: К особым формам самосознания подростка относится: А. гордость за собственные достижени Б. «Я-концепция» В. «Я сам» Г. внутренняя позиция школьника Правильный ответ: Б
		3. Основной международный правовой документ, в котором закреплены гарантии прав ребенка – это: А. Женевская декларация прав ребенка; Б. Закон «Об образовании в Российской Федерации»; В. Конвенция ООН о правах ребенка; Г. Всеобщая декларация прав человека. Правильный ответ: В
Повышенный		
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа	Прочитайте текст и выберите несколько вариантов ответа	4. Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов Выберите методы воспитания, наиболее эффективные для становления опыта гуманных отношений подростков: А. Создание воспитывающих ситуаций

		Б. Наказание В. Стимулирование (метод поощрения) Г. Дилеммы (метод убеждения) Правильный ответ: А,В,Г

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите ответ	5. Прочитайте текст и запишите ответ Продолжите суждение, опираясь на теорию Л.С. Выготского: «Кризис семи лет в развитии ребенка связан с осознанием _____». Правильный ответ: с осознанием своих собственных переживаний и утратой детской непосредственности, поступки перестают быть импульсивными, ребёнок задумывается о смысле своих действий и их последствиях. Между желанием что-то сделать и самим действием впервые вклинивается внутреннее рассуждение (мотивация, оценка последствий).
Повышенный		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	6. Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ Во время подготовки школьного праздника Игорь берется за всё сразу: он хочет быть и ведущим, и диджеем, и декоратором. У него всегда отличное настроение, он много говорит, постоянно перебивает. Однако к моменту реализации проекта выясняется, что сценарий не досмотрен, декорации брошены наполовину, а сам Игорь увлекся новой идеей – организацией похода. По результатам психолого-педагогической диагностики у Игоря определен гипертимный тип личности. Определите, Какие черты гипертимного типа проявились у Игоря в описанной ситуации? Как педагогу направить энергию такого подростка, не подавляя ее? Правильный ответ:высокий тонус, неустойчивость интересов, недисциплинированность. Для направления энергии учителю целесообразно давать краткосрочные, яркие и ответственные поручения, требующие быстрого результата, и осуществлять мягкий, но постоянный контроль.
		7. Дайте определение детству как социокультурному феномену. Правильный ответ: Детство как социокультурный феномен — это комплексное явление, которое включает не только биологические и психологические особенности ребёнка, но и социальные, культурные и исторические аспекты. Оно представляет собой конкретно-историческое состояние развития человека, в ходе которого происходит активное освоение социокультурного опыта, формирование личности и подготовка к самостоятельной взрослой жизни.

		8. Выделите особенности становления психики в разных общественных и исторических условиях. Правильный ответ: Становление психики человека — это сложный процесс, который неразрывно связан с развитием общества, культуры и исторического контекста. В разных общественных и исторических условиях психика приобретает свои уникальные черты, которые формируются под влиянием социальных взаимодействий, культурных традиций, экономических факторов и значимых событий.
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	9. Приведите примеры, в которых продемонстрированы педагогические ситуации, возникшие в учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Правильный ответ: Педагогические ситуации в учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП) часто возникают из-за специфических трудностей в восприятии информации, коммуникации, самоорганизации или социальной адаптации. Рассмотрим конкретные примеры. Ситуация 1. Ученик с задержкой психического развития (ЗПР) быстро утомляется на уроке, отвлекается и с трудом запоминает инструкции.Проблема: Трудности с концентрацией внимания на протяжении всего урока, замедленное восприятие информации, сложности с запоминанием последовательности действий. Решение: Чередовать виды деятельности каждые 10–15 минут, чтобы предотвратить переутомление. Использовать наглядные опоры, давать задания порционно и повторять инструкции. Ситуация 2. Ученик с расстройством аутистического спектра (РАС) не понимает многоступенчатых инструкций и испытывает перегрузку от многозвучия в классе. Проблема: Непонимание косвенных указаний («Давай подумаем, как это можно сделать»), перегрузка от избытка сенсорной информации, сложности с интерпретацией невербальных сигналов.Решение: Использовать визуальные подсказки (картинки-инструкции), создавать предсказуемую и структурированную среду, обучать альтернативным способам выражения потребностей.

Приложение 1

Тестовые задания по компетенции:

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 4 (ОПК-4)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-$1_{ОПК-4}$ – Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ИД-$2_{ОПК-4}$ – Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
	ИД-$3_{ОПК-4}$ – Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку общепрофессиональной компетенции **ОПК-4**, установленной основной профессиональной образовательной программой по специальности 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Этический контекст подразумевает: А. Морально-нравственный аспект Б. Экономический аспект В. Зправовой аспект Г. Национальные отношения Правильный ответ: А
		2. Движущими силами воспитательного процесса выступают: А. закономерности Б. принципы В. условия Г. противоречия Правильный ответ: Г
		3. Какой метод работы вожатого будет наиболее эффективным в организационный период смены для воспитания у подростков базовой национальной ценности «гражданственность и патриотизм»? А. Принудительное заучивание текста гимна страны и его ежедневная проверка перед столовой Б. Проведение лекции в актовом зале с чтением сухого исторического материала из энциклопедии В. Организация отрядного дела в форме игры-путешествия по историческим вехам страны с коллективным обсуждением вклада выдающихся соотечественников в мировую культуру и науку Г. Запрет на использование любых иностранных слов, гаджетов и обсуждение зарубежной поп-культуры в пределах лагерного отряда Правильный ответ: В.

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого	Прочитайте текст и	4. Одна из характеристик человека как индивидуального феномена, отражающего его социальную

типа с развернутым ответом	запишите ответ	сущность. Правильный ответ: Личность
		5. Прочитайте текст и запишите ответ Принцип _____ требует в организации воспитательного процесса опоры на природу ребенка, на законы его развития, создания условий для самопознания и самореализации, адаптации к окружающей внешней среде. Правильный ответ: природосообразности / учета возрастных и индивидуальных особенностей
		6.Прочитайте текст и впишите пропущенное словосочетание, опираясь на принципы духовно-нравственного воспитания подростков в детском лагере. «Организация отрядного дела в форме игры-путешествия по историческим вехам страны с коллективным обсуждением вклада выдающихся соотечественников – в противовес сухим лекциям и принуждению – отражает сущность деятельностного подхода в лагере. Воспитание базовых национальных ценностей (таких как гражданственность и патриотизм) в организационный период смены у подростков происходит эффективно только тогда, когда вожатый использует методы, опирающиеся на эмоциональное сопричастие и _____». Правильный ответ: коллективную творческую деятельность (допустимо: совместную деятельность / активное сотворчество / интерактивные методы / субъект-субъектное взаимодействие)
Повышенный		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	7.Дайте определение термину «культура». Правильный ответ: Совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей
		8.Совокупность взглядов, утверждавших уважение к личности человека и провозглашающих ее самоценность. Правильный ответ: Гуманизм
		9.Дайте определение термину «общество». Правильный ответ: Система отношений, возникающих из совместной жизни людей

		10.Учение о ценностях. Правильный ответ: аксиология 11. Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ Старшеклассники неохотно участвовали в обязательных школьных субботниках и уроках технологии, считая ручной труд нестильным и бесполезным для будущей цифровой карьеры. Для преодоления этой пассивности учитель организовал долгосрочный проект по созданию школьной коворкинг-зоны «Умное пространство». Учащиеся самостоятельно разработали чертежи, рассчитали смету, с помощью оборудования в мастерских собрали мебель и смонтировали освещение. В процессе работы подростки освоили навыки работы с инструментами, научились распределять обязанности, бережно относиться к школьному имуществу и гордиться осязаемым результатом своей деятельности. Назовите основную форму организации трудового воспитания, которую применил педагог для трансформации отношения подростков к труду. Объясните, какие психологические механизмы позволили перевести внешнее требование о необходимости труда для человека во внутреннюю готовность к осознанному труду. Правильный ответ: Производственно-трудовая деятельность / трудовая деятельность / учебно-производственный проект / проект. Интеграция умственного и физического труда, наличие групповой значимой цели (создание собственного пространства для отдыха), субъектность обучающихся, и видимый, практически полезный результат труда.
		12.Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ В рамках тематического дня лагерю необходимо подготовить арт-пространство на улице. Вожатая предложила подросткам 14 лет побелить бордюры и собрать сухие ветки вокруг отрядного места. Подростки отреагировали без энтузиазма: они начали работать медленно, постоянно отвлекались на телефоны, жаловались на скуку и спрашивали, зачем заниматься «бессмысленной рутиной», которую все равно смоет первым дождем. Вожатая поняла, что прямая раздача трудовых указаний не формирует у ребят ценностного отношения к созидательному труду. Какой педагогический метод необходимо применить вожатой, чтобы превратить скучную рутину в ценностно-смысловую деятельность? Назовите этот метод и дайте его краткое пояснение применительно к данной ситуации. Правильный ответ: организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (допустимо: воспитывающая ситуация / ситуационный метод).

		Труд становится воспитывающим тогда, когда он общественно значим, эстетически оформлен и имеет понятную для детей цель (по А.С. Макаренко).
		13. Охарактеризуйте особенности процесса воспитания в современных условиях. Правильный ответ: Процесс воспитания в современных условиях действительно сильно отличается от того, что было несколько десятилетий назад. Многофакторность. На личность одновременно воздействует множество сил: семья, школа, друзья, СМИ, интернет, субкультуры. Из-за этого результат воспитания сложно предсказать с абсолютной точностью — часто формируется не только позитивный, но и негативный опыт, который требует коррекции. Акцент на самовоспитание. В современном мире от человека требуется не просто усвоение готовых норм, а способность самостоятельно ставить цели, рефлексировать, работать над собой. Поэтому педагоги всё чаще стимулируют у воспитанников мотивы саморазвития и осознанного самовоспитания. Интеграция урочной и внеурочной деятельности. Воспитание не сводится к отдельным мероприятиям. Его потенциал заложен в самом учебном процессе: через содержание предметов, интерактивные формы работы, проектную деятельность, формирование навыков учебной самостоятельности и др.
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	14. Предложите решение задач духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Правильный ответ: Решение задач духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей требует системного подхода, который объединяет знания, деятельность и взаимодействие всех участников образовательного процесса. Базовые национальные ценности — это фундаментальные моральные ориентиры, укоренённые в культурных, исторических и семейных традициях многонационального народа России. Таким образом, решение задач духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей — это не разовые мероприятия, а целостный, системный процесс, который требует согласованных усилий всех участников образовательного процесса и интеграции в уклад всей школьной жизни.

Приложение 1

Тестовые задания по компетенции:

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 5 (ОПК-5)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1$_{ОПК-5}$ – Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы
	ИД-2$_{ОПК-5}$ – Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	ИД-3$_{ОПК-5}$ – Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку общепрофессиональной компетенции **ОПК-5**, установленной основной профессиональной образовательной программой по специальности 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Программа – это … А. Протокол взаимодействия компонентов компьютерной сети Б. Законченное минимальное смысловое выражение на языке программирования В. Алгоритм, записанный на языке программирования Г. Набор команд операционной системы компьютера Правильный ответ: В
		2. Поиск данных в базе – это … А. Процедура определен. дескрипторов базы данных Б. Определение значений данных в текущей записи В. Процедура выделения значений данных, однозначно определяющих ключевой признак записи Г. Процедура выделения из множества записей подмножества, записи которого удовлетворяют заранее поставленному условию Правильный ответ: Г
		3.Информатизация образования в РФ не включает в себя этап: А. компьютеризации Б. интернетизации В. IP-телефонии Г. сетевого обучения Правильный ответ: В
		4. Задание: Основным и специфическим для обучения является отношение между: А.приемом и методом Б.содержанием и организационной формой В.преподаванием и учением Г.целью и средством обучения

		Правильный ответ: В
		5.К чьей компетенции в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» относится отбор диагностических средств, определение форм текущего контроля успеваемости, установление периодичности и порядка проведения промежуточной аттестации для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся? А) К исключительной компетенции Министерства просвещения РФ Б) К совместной компетенции органа исполнительной власти субъекта РФ и учредителя В) К компетенции самой образовательной организации, обладающей автономией Г) К компетенции исключительно Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Правильный ответ: В

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите ответ	6. Прочитайте текст и запишите ответ Проанализируйте описание технологии и напишите ее название (термин/категорию), обозначающие данное направление в сфере искусственного интеллекта. Цифровая образовательная платформа непрерывно анализирует скорость выполнения заданий учащимся, количество его ошибок и типы подсказок, которыми он пользуется. На основе этих данных алгоритм автоматически перестраивает сложность учебного материала и формирует персональную траекторию изучения темы для данного ребенка. Правильный ответ: адаптивное обучение (допускается: персонализированное обучение / индивидуальное обучение).
		7. Прочитайте текст и запишите ответ _____ – это документ, который формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. Он определяет, какие знания, умения, навыки и компетенции должны быть сформированы у учащихся на каждом этапе обучения, и служит основой для разработки учебных планов, программ и оценочных средств Правильный ответ: рабочая программа учебного предмета / рабочая программа / рабочая программа учебного курса.
		8. Прочитайте текст и запишите ответ В рамках реализации концепции профильного обучения на уровне среднего общего образования руководитель и педагогический коллектив обязаны проектировать рабочие программы так, чтобы тре-

		бования к результатам освоения ООП конкретизировались через углубленное изучение отдельных дисциплин. Инструментом, который нормативно закрепляет и детально формулирует эти дифференцированные образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки, является _____ образовательной организации. Правильный ответ: Основная образовательная программа (допустимо: образовательная программа / ООП).
Повышенный		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	9. Сформулируйте понятие технологии целостного педагогического процесса. Правильный ответ: Технология целостного педагогического процесса — это научно обоснованная и системно организованная совокупность действий, операций и процедур, которая обеспечивает планомерное, последовательное и сбалансированное взаимодействие субъектов образовательного процесса (педагога и учащихся) для достижения заранее запланированных целей образования, развития и воспитания личности.
		10. Обоснуйте педагогическую задачу как технологическую единицу педагогического процесса. Правильный ответ: Педагогическая задача действительно выступает ключевой технологической единицей педагогического процесса, поскольку она структурирует всю педагогическую деятельность, превращая её из хаотичного взаимодействия в целенаправленное движение к заранее определённому результату. Таким образом, педагогическая задача служит «кирпичиком», из множества которых складывается здание эффективного обучения и воспитания. Её технологическая природа позволяет педагогу осознанно проектировать, реализовывать и совершенствовать образовательный процесс.
		11. Выделите особенности осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся как педагогической задачи. Правильный ответ: Контроль и оценка формирования результатов образования — это не просто фиксация знаний, а сложный педагогический процесс, требующий системного подхода. Контроль направлен на выявление уровня усвоения знаний, сформированности умений и навыков, а также метапредметных компетенций и личностных качеств. Он позволяет не просто констатировать факт усвоения, но и диагностировать пробелы, причины трудностей и динамику развития каждого ученика. Оценка всегда строится на заранее определённых критериях, которые соответствуют планируемым образовательным результатам. Критерии выступают эталоном, с которым сопоставляются фактические результаты деятельности ученика. Это обеспечивает объективность и прозрачность оценивания.
Высокий		
Задание	Прочитайте текст задачи,	12.Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ

открытого типа с развернутым ответом	запишите развернутый ответ	Старшеклассники неохотно участвовали в обязательных школьных субботниках и уроках технологии, считая ручной труд нестильным и бесполезным для будущей цифровой карьеры. Для преодоления этой пассивности учитель организовал долгосрочный проект по созданию школьной коворкинг-зоны «Умное пространство». Учащиеся самостоятельно разработали чертежи, рассчитали смету, с помощью оборудования в мастерских собрали мебель и смонтировали освещение. В процессе работы подростки освоили навыки работы с инструментами, научились распределять обязанности, бережно относиться к школьному имуществу и гордиться осязаемым результатом своей деятельности. Назовите основную форму организации трудового воспитания, которую применил педагог для трансформации отношения подростков к труду. Объясните, какие психологические механизмы позволили перевести внешнее требование о необходимости труда для человека во внутреннюю готовность к осознанному труду. Правильный ответ: Производственно-трудовая деятельность / трудовая деятельность / учебно-производственный проект / проект. Интеграция умственного и физического труда, наличие групповой значимой цели (создание собственного пространства для отдыха), субъектность обучающихся, и видимый, практически полезный результат труда.

Приложение 1

Тестовые задания по компетенции:

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 6 (ОПК-6)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1$_{ОПК-6}$ – Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИД-2$_{ОПК-6}$ – Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИД-3$_{ОПК-6}$ – Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку общепрофессиональной компетенции **ОПК-6**, установленной основной профессиональной образовательной программой по специальности 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Педагогическая технология – это А. комплекс операций по конструированию, формированию и контроля знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями; Б. инструментарий достижения цели обучения; В. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки; Г. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями. Правильный ответ: А
		2. Как называется максимальная реализация индивидуальных потенций личностного роста: А. самодостаточность Б. самоудовлетворенность В. самоутверждение Г. самореализация Д. самоактуализация Правильный ответ: Д
		3. В отряде у вожатого есть ребенок с легкой формой заикания (логоневрозом), который сильно стесняется своего дефекта речи. Отряду предстоит участие в общелагерном творческом конкурсе, где каждому нужно проявить себя. Какое действие вожатого продемонстрирует грамотное использование индивидуализированных психолого-педагогических технологий для развития и воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями? А. Полностью освободить ребенка от участия в подготовке и выступлении, чтобы лишний раз его не травмировать и избавить от стресса публичного одиночества. Б. Подобрать для ребенка значимую, но комфортную роль в проекте (например, звукорежиссер, декоратор или безречевой персонаж-мим), где он сможет пережить ситуацию успеха вместе с отрядом

		без речевого барьера. В. Назначить ребенка главным ведущим или чтецом большого стихотворения, чтобы методом «шоковой терапии» заставить его преодолеть страх сцены и заикание. Г. Публично на отрядном сборе объявить о проблеме ребенка и попросить всех детей быть к нему снисходительными, не смеяться и во всем ему помогать. Правильный ответ: Б.
		4. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники. А. Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом Б. Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования В. Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности Г. Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения. Правильный ответ: А
		5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какое определение понятия «социальные технологии» наиболее полно отражает его суть? 1. это способы применения теоретических знаний для решения практическихзадач; 2. это совокупность методов и приемов, применяемых для разрешения социальныхпроблем; 3. это способы осуществления социальной деятельности на основе ее рационального расчленения на процедуры и операции, которые взаимосвязаны и выстроены в определеннойпоследовательности. Ответ: 3. это способы осуществления социальной деятельности на основе ее рационального расчленения на процедуры и операции, которые взаимосвязаны и выстроены в определеннойпоследовательности.
		6. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Что присуще технологиям социальнойработы? 1.они носят интегративныйхарактер; 2. они носят компилятивныйхарактер; 3. они носят адаптивныйхарактер. Ответ: 1.

		7.Возможно ли в технологиях социальной работы получение одинакового результата при использовании одинакового технологического алгоритма иинструментария? 1. да; 2. нет. Ответ: 2.
Повышенный		
Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	8.Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов из приведенного ниже списка: Задание: «В психологии выделяют несколько уровней рассмотрения человека. На самом базовом уровне человек выступает как _____ - единичный представитель биологического вида Homo sapiens, обладающий врождёнными анатомо-физиологическими чертами. По мере включения в социальные отношения и усвоения общественных норм он формируется как _____ — носитель сознания, обладающий устойчивыми социально значимыми качествами, ценностными ориентациями и способностью к саморегуляции. Уникальность каждого человека выражается через понятие _____ - совокупность неповторимых черт, объединяющих биологические, психологические и социальные особенности, делающих его непохожим на других». Выбор из терминов: индивидуальность; субъект деятельности; индивид; личность; индивидуальность. Правильный ответ: индивид, личность, индивидуальность
		9.Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов Какие действия вожатого в рамках психолого-педагогических технологий будут эффективными для успешного включения в лагерное творческое дело подростка с выраженным синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)? А. Поручение ему динамичных, краткосрочных и ответственных задач (например, сбор реквизита по списку, помощь в настройке звука за кулисами) Б. Назначение его ответственным за многочасовую статичную работу, требующую монотонного контроля (например, сидеть на одном месте и следить за костюмами) В. Дробление сложных и объемных инструкций на короткие, четкие и пошаговые алгоритмы действий Г. Регулярное устное поощрение даже за небольшие промежуточные успехи в процессе подготовки дела Правильный ответ: А,В,Г

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите ответ	10. Прочитайте текст и запишите ответ Задание: Какое эмоциональное состояние характеризуется устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях? Назовите это состояние и дайте его определение. Правильный ответ: Тревога. Тревога – это эмоциональное состояние, характеризующееся ощущением неопределённой угрозы, диффузным беспокойством и устойчивой склонностью воспринимать широкий спектр ситуаций как потенциально опасные для самооценки и целостности «Я».
		11. Прочитайте текст и запишите ответ Прочитайте текст и впишите пропущенный педагогический термин, обозначающий классический метод индивидуализации воспитания. «Включение ребенка с особыми образовательными потребностями в общелагерное творческое дело через подбор комфортной и значимой для него роли (например, декоратора или мима) позволяет избежать стресса и изоляции. Главная цель вожатого в данном случае – это создание условий, в которых воспитанник гарантированно получает позитивный результат своего труда и признание сверстников. Такое целенаправленное моделирование условий для личностного роста в педагогике называется методом создания _____». Правильный ответ: ситуации успеха
		12. Прочитайте текст и запишите ответ Прочитайте текст и запишите ответ «_____ — это процесс, в ходе которого педагог формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы». Правильный ответ: проектирование образовательных результатов
Повышенный		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и установите соответствие	13. Прочитайте текст и установите соответствие Педагогический персонал образовательных учреждений – это… Ответ: это физические лица, которые состоят в трудовых или служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняют обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.
		14. Здоровьесберегающее поведение – это…

		Ответ: это образ жизни и действий человека, направленных на сохранение, поддержание и укрепление его здоровья. Оно включает формирование необходимых знаний, умений и навыков в сфере здорового образа жизни, а также умение применять эти знания в повседневной практике.
		15.Охрана здоровья населения – это… Ответ: это система мер политического, экономического, правового, социального, научного, медицинского, в том числе санитарно-противоэпидемического (профилактического), характера, которые осуществляют органы государственной власти РФ, органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, организации, их должностные лица и иные лица, а также граждане.
		16.Традиционные (рутинные) технологии – это… Ответ: Это методы воздействия на социальные процессы, основанные на прошлом опыте. Они отличаются малой наукоёмкостью и не стимулируют социальные системы к переменам. Такие технологии предполагают использование устоявшихся процедур и алгоритмов, которые уже доказали свою эффективность в прошлом.
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст и запишите ответ	17.Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ. Родители ученика 8 класса обратились к директору школы с жалобой на учителя физики. Они утверждали, что педагог нарушает законодательство об образовании, так как использует на уроках формы контроля и критерии оценки (портфолио проектов, карты самопроверки и защиту кейсов), которые не описаны в тексте федеральной рабочей программы. Родители потребовали аннулировать оценки и вернуть исключительно классические письменные контрольные работы, ссылаясь на ФГОС и право на ознакомление с содержанием образования. При анализе ситуации директор установил, что применяемые учителем инструменты утверждены в локальных актах школы, соответствуют планируемым результатам и позволяют эффективно фиксировать и корректировать метапредметные дефициты учащихся. Опираясь на Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, определите, правомерны ли действия учителя по самостоятельному отбору форм контроля. Как статья закона закрепляет за педагогом и школой это право? Правильный ответ: Действия учителя и школы абсолютно правомерны. Согласно ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», к компетенции образовательной организации относится осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка. Кроме того, ст. 47 гарантирует педагогу свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания, а также методов оценки.

		18. Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ Педагог-психолог проводит консультацию с родителями Лизы. Родители просят объяснить, как развивается индивидуальность у девочки с точки зрения общей психологии. Данные наблюдения: Лиза (6 лет).В игре создаёт сложные сюжеты с куклами, наделяя их характерами и историями; выбирает одежду по настроению, часто сочетая яркие цвета; на занятиях в детском саду отказывается выполнять задания «по шаблону», предлагает свои варианты; эмоционально реагирует на похвалу или критику: радуется, когда её хвалят, и расстраивается, если кто-то делает лучше. Проанализируйте, как в поведении ребенка проявляются три компонента индивидуальности (по концепции В.С. Мерлина): свойства индивида (темперамент, задатки); черты личности (мотивы, ценности); индивидуальный стиль деятельности. Правильный ответ: свойства индивида (темперамент, задатки): эмоциональная возбудимость, активность, инициативность; Черты личности (мотивы, ценности) мотив самовыражения / достижения, творческая направленность; индивидуальный стиль деятельности: нестандартные решения / отказ от шаблонов в деятельности.
		19. Прочитайте текст и запишите ответ Прочитайте текст и впишите пропущенный термин (словосочетание), который обозначает ключевой принцип обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: «Дробление объемных инструкций на пошаговые алгоритмы, подбор краткосрочных динамичных задач для гиперактивных подростков и адаптация ролей для детей с речевыми нарушениями – всё это примеры практической реализации важнейшего требования педагогики. Процесс научно обоснованного приспособления форм, методов и темпа воспитательного воздействия к уникальным психофизиологическим возможностям, склонностям и потребностям каждого конкретного ребенка называется _____ общего процесса развития личности». Правильный ответ: индивидуализацией (допустимо: индивидуализация / индивидуальный подход / дифференциация и индивидуализация).
		20. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности _____ проекта. Правильный ответ: прикладного
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	21. Организация, содержание, методы и формы социально-медицинскойработысинвалидами Ответ:Социально-бытовая реабилитация. Направлена на восстановление или формирование навыков самообслуживания: личная гигиена, приготовление пищи, уборка, использование бытовых приборов

		и специальных приспособлений. Социально-средовая реабилитация. Помогает адаптироваться к социальной, инженерной, транспортной инфраструктуре: обучение ориентировке, передвижению, общению, в том числе с использованием ассистивных технологий. Социально-психологическая реабилитация. Включает психологическое консультирование, коррекцию эмоционального состояния, формирование позитивного отношения к жизни, развитие коммуникативных навыков. Социально-педагогическая реабилитация. Нацелена на восстановление базовых жизненных и образовательных компетенций. Социокультурная реабилитация. Содействие в участии в культурной жизни, творческой деятельности. Профессиональная реабилитация и абилитация. Помощь в профессиональной ориентации, обучении, трудоустройстве, производственной адаптации.
		22. Особенности социально-медицинской работы с детьми-инвалидами и их семьями Ответ: Часто семья сталкивается с дефицитом знаний: как правильно ухаживать, какие коррекционные методики применять дома, какие есть льготы и технические средства реабилитации. Поэтому одна из важных задач — обучить родителей**.** Их учат практическим навыкам: как проводить санитарно-гигиенические процедуры, как взаимодействовать с ребёнком для его развития, как контролировать состояние здоровья. Это повышает реабилитационный потенциал всей семьи. Чем раньше начнётся комплексная поддержка, тем выше шансы минимизировать вторичные нарушения развития и лучше подготовить ребёнка к социализации. Поэтому актуальна система ранней помощи**.** Работа направлена не только на восстановление отдельных функций, но и на формирование навыков, которые помогут ребёнку стать более самостоятельным и успешно интегрироваться в общество. Это может включать занятия адаптивной физкультурой, работу над коммуникативными навыками, социально-бытовой адаптацией.
		23. Технологии социальной работы с учащимися школ Ответ: Технологии социальной работы в школе — это не просто набор приёмов, а целая система: специалист выстраивает последовательность шагов, чтобы помочь ребёнку успешно социализироваться, решить личные или школьные проблемы. Диагностические. На старте важно понять проблему. Для этого используют наблюдение (за поведением в разных ситуациях), беседы, анкетирование, социометрию (чтобы изучить микроклимат в классе), мониторинг (отслеживание динамики успеваемости, посещаемости, занятости) и метод экспертной оценки (сбор информации от учителей и классного руководителя). На основе данных составляется «социальный портрет» ученика, выяв-

		ляются дети «группы риска».Профилактические. Их цель — предупредить возможные трудности: девиантное поведение, буллинг, школьную дезадаптацию. Сюда входят просветительские беседы, тренинги социальных навыков (умение общаться, противостоять негативному влиянию), моделирование эффективных моделей поведения. Иногда применяют технологию «равный — равному»: обученные школьники сами проводят занятия для сверстников. Коррекционно-развивающие. Нацелены на коррекцию уже имеющихся трудностей. Сюда относятся арт-терапия (творческие задания помогают выразить то, что сложно сказать словами), игротерапия, создание портфолио достижений ребёнка. Технологии посредничества и взаимодействия. Социальный педагог выступает связующим звеном: налаживает связь между семьёй ученика и школой, подключает внешние ресурсы (центры психологической помощи, социальные службы, волонтёрские организации). Также важна координация работы разных специалистов (психолога, классного руководителя, инспектора ПДН) через педконсилиумы или Совет профилактики. Интерактивные технологии. Делают процесс активным: тренинги, сюжетно-ролевые игры, дискуссии, дебаты, работа в группах. Такой подход помогает развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде, решать конфликты.
		24. Технологиипрофилактикидевиантногоповеденияучащихся школы Ответ: Прежде чем что-то корректировать, важно понять, в чём корень проблемы. Для этого проводят: наблюдение за поведением; беседы; анкетирование (учащихся, родителей, педагогов); тестирование. На основе данных составляют социальный паспорт класса и школы, выявляют «группы риска». Здесь фокус на развитии качеств, которые защищают от девиантного поведения: эмоциональной зрелости, самоконтроля, адекватной самооценки, навыков целеполагания и принятия решений. Для этого применяют: Тренинги. Например, тренинг устойчивости к негативному социальному влиянию (научить говорить «нет»), тренинг развития эмоционального интеллекта (помочь распознавать и выражать эмоции социально приемлемыми способами) или тренинг жизненных навыков (общение, разрешение конфликтов). Арт- и сказкотерапию. Через творчество (рисование, лепка, сочинение сказок) и анализ сюжетов подросток учится лучше понимать себя и свои поступки. Психогимнастику и этюды. Они помогают научиться выражать разные эмоции и лучше понимать невербальные сигналы. Моделирование и анализ проблемных ситуаций. Подростки проигрывают сценарии и ищут конструктивные выходы. Организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению. Спорт, творческие проекты, волонтёрство, кружки по интересам — всё, что даёт выход энергии и помогает найти социально одобряемые формы самореализации.
		25. Охарактеризуйте воспитание в целостном педагогическом процессе как специально организованную деятельность по достижению целей образования. Правильный ответ: Воспитание в целостном педагогическом процессе действительно можно охарак-

		теризовать как специально организованную деятельность**,** направленную на достижение целей образования. Это означает, что оно не происходит стихийно, а выстраивается как система взаимосвязанных действий педагогов и воспитанников, где есть чёткая цель, продуманное содержание, адекватные методы и средства, а также контроль и коррекция процесса.
		26.Определите роль психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Правильный ответ: Роль психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности педагога, особенно при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП), крайне важна. Эти технологии выступают инструментом, который позволяет системно решать задачи воспитания, обучения и социализации детей с особенностями развития. Таким образом, психолого-педагогические технологии превращают воспитание детей с ООП из хаотичного процесса в целенаправленную, научно обоснованную деятельность, которая помогает раскрыть потенциал каждого ребёнка и подготовить его к жизни в обществе.

Приложение 1

Тестовые задания по компетенции:

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 7 (ОПК-7)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1$_{ОПК-7}$ – Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ
	ИД-2$_{ОПК-7}$ – Проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ИД-3$_{ОПК-7}$ – Планирует и организует взаимодействиеосновных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку общепрофессиональной компетенции **ОПК-7**, установленной основной профессиональной образовательной программой по специальности 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является: А. движущей силой процесса обучения; Б. педагогической проблемой; В. сущностью процесса обучения; Г. условием развития познавательной активности Правильный ответ: А
		2. Основной государственный нормативный документ, устанавливающий комплекс норм и требований к структуре, содержанию и уровню образования учащихся, – это: А.школьный компонент учебного плана Б.учебная программа В.базисный учебный план общеобразовательной школы Г.учебный предмет Правильный ответ: В
		3.Конфликты, возникающие как реакция на препятствия к достижению целей профессиональной педагогической деятельности с нарушением деловых связей, называются: А. профессиональные конфликты Б. конфликты ожиданий В. конфликты личностной несовместимости Г. креативные конфликты Правильный ответ: А
		4. Выберите один правильный ответ: Стереотипы: А. представляют собой результат общественного опыта Б. не укрепляют при тесном общении с другой группой людей

		В. не являются предубеждениями Г.сформировавшись, не применяются Правильный ответ: А
Повышенный		
Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов	5. Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов Установите соответствие между названием компонента педагогической деятельности и его содержанием. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз или не использован совсем. 1) конструктивный 2) организаторский 3) коммуникативный 4) гностический А. связан с системой знаний и умений преподавателя, а также с его способностью приобретать и использовать новые знания, исследовать собственную деятельность Б. связан с планированием и проектированием педагогического процесса: отбором и композицией учебного материала, созданием планов, структурированием курса, подбором содержания для отдельных разделов, выбором форм проведения занятий В. предполагает выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности Г. направлен на установление педагогически целесообразных отношений педагога с учащимися, другими педагогами, родителями и т. д. Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите ответ	6.Прочитайте текст и запишите ответ Организационные, коммуникативные, прикладные умения и педагогическая техника характеризуют_____ учителя. Правильный ответ: практическую профессиональную готовность

		7. Прочитайте текст и запишите ответ «_____ – это нормативный правовой акт федерального уровня, который определяет состав участников образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и организации, осуществляющие образовательную деятельность), закрепляет их основные права и обязанности в процессе реализации образовательных программ Правильный ответ: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
		8. Прочитайте текст и запишите ответ В рамках реализации образовательных программ социально-педагогическая деятельность направлена на защиту прав всех категорий обучающихся и нормализацию микроклимата в коллективе. Процесс целенаправленного, организованного взаимодействия социального педагога со всеми субъектами образовательного процесса (обучающимися, родителями и педагогами) с целью гармонизации их прав, обязанностей и выстраивания эффективных связей в социуме называется социально-педагогическим _____. Правильный ответ: Взаимодействием (допустимо: сопровождением / партнерством / сотрудничеством).
		9. Прочитайте текст и запишите ответ «В процессе взаимодействия и сотрудничества людей _____ выполняют важную регулятивную функцию. Они формируются на основе предшествующего опыта, отражают отношение субъекта к объектам и ситуациям, а также предопределяют готовность действовать определённым образом. При этом в ходе совместной деятельности _____ может меняться: прямое общение, обмен мнениями, достижение общих целей и переживание совместных эмоций способствуют ее трансформации». Заполните пропуски и дайте определение этому психологическому термину. Правильный ответ: установки, установка. Установка – это готовность, предрасположенность субъекта к восприятию будущих событий и действиям в определённом направлении; обеспечивает устойчивый целенаправленный характер протекания соответствующей деятельности, служит основой целесообразной избирательной активности человека
Повышенный		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	10.Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ В рамках школьной программы старшеклассники должны были пройти обязательный профориентационный курс на базе колледжа-партнера. Несколько учащихся систематически прогуливали занятия, заявив, что это их право, так как уроки проходят вне школы. Их родители поддержали эту позицию и потребовали от директора выдать документы, запрещающие школе отправлять детей в другие образо-

		вательные организации. Педагогу необходимо разрешить конфликт на основе четкого нормативно-правового регламента, определив статус всех сторон. На основе Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ определите правовой статус (состав участников), а также ключевую обязанность обучающихся и их родителей в данной ситуации. Правильный ответ: правовой статус участников (по Закону № 273-ФЗ): Состав: Обучающиеся (старшеклассники), их родители (законные представители) и образовательная организация (школа). Обязанности (ст. 43, 44): обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу и выполнять учебный план (включая сетевые курсы). Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования. Права родителей не могут вступать в противоречие с обязанностями учеников по выполнению учебного плана.
		11. Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ В рамках реализации плана воспитательной работы школы директор объявил о проведении общешкольного субботника по благоустройству территории во время весенних каникул. Учащийся Игорь К. на субботник не явился, заявив, что у него выходной день и он имеет право отдыхать. Классный руководитель в устной форме объявила Игорю выговор и пригрозила не допустить его к сдаче ВПР. Социальному педагогу необходимо урегулировать возникший конфликт между учителем и учеником. Укажите законное решение социального педагога по защите прав учащегося и распределению обязанностей сторон, обосновав его нормами законодательства. Правильный ответ: Действия педагога незаконны / неправомерны. Согласно части 4 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в РФ», привлечение обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещено. Участие в субботниках является добровольным правом, а не обязанностью ученика, поэтому наложение дисциплинарных взысканий или ограничение прав на прохождение аттестации (статья 58 ФЗ № 273) прямо нарушает закон.
		12.Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ Прочитайте текст и запишите ответ В 6 «Б» классе перед школьным праздником возникла идея устроить театральную постановку. Все дети хотели в ней участвовать, а учитель диагностировала у них высокую потребность в социальной принадлежности к группе сверстников. Назовите психологический термин, обозначающий процесс, в ходе которого изначально неоформленная потребность обретает конкретную направленность, «встречается» с предметом (объектом, деятельностью, ситуацией), способным её удовлетворить. Какой предмет опредметил потреб-

		ность? Правильный ответ: опредмечивание потребности. Потребность детей в социальной принадлежности к группе сверстников опредметилась через участие в совместном проекте / театральной постановке.
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	13. Охарактеризуйте развитие личности в условиях социализации индивида и его воспитания. Правильный ответ: Развитие личности в условиях социализации и воспитания — это сложный, динамичный процесс, в котором переплетаются усвоение социального опыта**,** активное саморазвитие **и** становление индивидуальности**.** Социализация обеспечивает интеграцию человека в общество через усвоение норм, ценностей и ролей, а воспитание выступает её целенаправленным, социально контролируемым компонентом.
		14. Выделите современные подходы к проблеме профориентации; психологические механизмы становления профессиональной идентичности. Правильный ответ: Профессиональная идентичность — это динамический процесс, в котором человек осознаёт свою принадлежность к профессиональному сообществу, принимает его нормы и ценности, отождествляет себя с профессиональной ролью. Я бы выделила несколько ключевых психологических механизмов, которые в нём участвуют: Идентификация**.** Человек отождествляет себя с профессиональной группой, усваивает её язык, нормы, ценности, символы. В современных условиях идентификация всё чаще происходит не только через «очные» коллективы, но и через сетевые сообщества, цифровые платформы.Интериоризация профессиональных норм и ценностей. Это перевод внешних требований профессии во внутренние критерии. В цифровой среде часть нормативных ожиданий задаётся интерфейсом платформ, алгоритмами контроля, что меняет способ усвоения этих норм. Социальное сравнение**.** Человек соотносит себя с референтными фигурами, чтобы уточнить критерии компетентности, успешности и профессионального признания. В цифровой среде этот механизм становится более интенсивным: достижения других участников часто открыты и доступны для сопоставления.Цифровая самопрезентация. Создание профиля, портфолио, демонстрация кейсов — всё это становится способом конструирования профессионального образа «Я». При этом «квантифицированное оценивание» (акцент на метриках, рейтингах) усиливает действие механизмов социального сравнения и самопрезентации.
		15.Раскройте особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Правильный ответ: Взаимодействие участников образовательных отношений в контексте социализации и профессионального самоопределения обучающихся строится на принципах партнёрства, доверия и согласованности действий. Его эффективность зависит от чёткого распределения ролей, учёта

		возрастных особенностей детей и системного подхода к организации совместной деятельности. Таким образом, успешное взаимодействие всех участников образовательных отношений создаёт для ребёнка насыщенную среду, где он может пробовать разные социальные роли, получать разнообразный опыт и осознанно подходить к выбору профессионального пути.

Приложение 1

Тестовые задания по компетенции:

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 8 (ОПК-8)

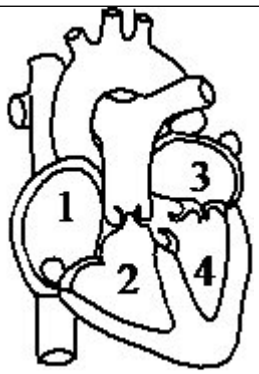
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-7.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1$_{ОПК-8}$ – Излагаетосновные положения научной организации педагогической деятельности
	ИД-2$_{ОПК-8}$ – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы
	ИД-3$_{ОПК-8}$ – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку общепрофессиональной компетенции **ОПК-8**, установленной основной профессиональной образовательной программой по специальности 44.03.01 Педагогическое образование

(профиль) История

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Какое из утверждений верно характеризует методологическую взаимосвязь между педагогической наукой и практикой? А) Педагогическая практика является единственным источником развития теории, но сама не зависит от научных открытий. Б) Педагогическая наука выполняет прогностическую функцию по отношению к практике, прогностически моделируя новые образовательные системы. В) Наука и практика развиваются изолированно друг от друга, пересекаясь только на этапе нормативного контроля со стороны государства. Г) Практическая педагогическая деятельность полностью тождественна научной деятельности и пользуется теми же методами познания. Правильный ответ: Б
		2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена – 2 шт Замедление роста, полового созревания, физического развития, а также формирования систем организма ребёнка называется _____. Правильный ответ: ретардация
		3.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 2 шт Увеличение глюкозы в крови называется _____. Правильный ответ: гипергликемией
		4. Универсальным языком естествознания является 1. математика 2. физика 3. философия 4. филология Правильный ответ: 1
		5. Своим появлением термин «социальная экология» обязан исследователям… 1. Р. Парку и Е. Берджесу; 2. Н.Ф. Реймерс и С. Н. Соломина; 3. Э.В. Гирусов и А.Н. Кочергин; 4. Ю.Г. Марков и И.А. Петров. Правильный ответ: 1
		6. Артериальная кровь по лёгочным венам поступает в камеру сердца, обозначенную на рисунке цифрой:

		 1. 1 2. 2 3. 3 4. 4 Правильный ответ: 3
		7. Механизм развития, течения и исхода заболевания называют: 1. этиологией болезни 2. симптомом 3. синдромом 4. патогенезом Правильный ответ: 4
		8. Инвариантность физических величин при определенных преобразованиях характеризует наличие: 1. дифракции 2. симметрии 3. суперпозиции 4. интерференции Правильный ответ: 2
Повышенный		
Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов	9.Какие задачи решает социальная экология? Выберите несколько вариантов: 1. Изучение взаимоотношений общества и природы 2. Изучение строения атома 3. Исследование влияния экологических факторов на здоровье человека 4. Разработка способов устойчивого развития 5. Изучение устройства двигателя внутреннего сгорания 6. Оценка экологического риска для населения Правильный ответ: 1, 3, 4, 6
		10.Выберите три верных ответа из шести. Чем в сердце человека левый желудочек отличается от правого желудочка? 1. имеет более толстую мышечную стенку 2. при сокращении направляет кровь в лёгочный ствол 3. отделён от предсердия трёхстворчатым клапаном 4. отделён от предсердия двустворчатым клапаном 5. выталкивает кровь под максимально высоким давлением 6. содержит венозную кровь Правильный ответ: 1, 4,
		11. Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов Выберите все утверждения, которые верно классифицируют педагогические инновации по их сущностному признаку

		и масштабу преобразований: А) По признаку инновационного потенциала (степени новизны) выделяют радикальные, комбинированные и модифицированные инновации. Б) По направлению деятельности все инновации делятся исключительно на коммерческие и некоммерческие. В) По масштабу внедрения (локализации) инновации классифицируют на локальные, модульные и системные. Г) Любая инновация по своему предметному содержанию всегда является исключительно технологической, затрагивающей только средства обучения. Д) По характеру вклада в науку и практику выделяют замещающие, отменяющие, открывающие и реструктурирующие инновации. Е) По отношению к предшествующему опыту инновации бывают только государственными и частными. Правильный ответ: А, Б, Д

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите ответ	12. Состояние социальной системы, при котором она способна функционировать и изменяться, сохраняя устойчивость своей структуры и функций к сильным воздействиям извне, – это _____. Правильный ответ: стабильность
		13. Боковое (S-образное) искривление позвоночника называется _____. Правильный ответ: сколиоз
		14. Увеличение глюкозы в крови называется _____. Правильный ответ: гипергликемией
		15. Структурной единицей, сохраняющейся в химических превращениях, является Правильный ответ: атом
		16. Прочитайте текст и запишите ответ Внимательно прочитайте текст и вставьте пропущенный термин в нужной грамматической форме: «Целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных компонентов и самой образовательной системы в целом, — это педагогическая _____». Правильный ответ: инновация / педагогическая инновация
Повышенный		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст и запишите ответ	17.Одной из причин нарушения осанки у школьников является _____. Правильный ответ:неправильная посадка
		18.Космология изучает _____. Правильный ответ: строение и эволюцию Вселенной как единого целого, законы ее развития
		19.Учитель ежегодно проводит «День Земли» в школе, но огра-

		ничивается только рисованием плакатов и чтением стихов, не включая учащихся в реальные природоохранные действия. Какой компонент экологической культуры упущен? Правильный ответ:практический
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	20. Охарактеризуйте специфику педагогической деятельности: формы, функции, содержание. Правильный ответ: Педагогическая деятельность действительно обладает рядом специфических черт, которые проявляются в её формах, функциях и содержании. Традиционно выделяют следующие функции:Проективная (конструктивная): постановка целей и задач, отбор и структурирование учебного материала, планирование совместной с воспитанниками деятельности. Организаторская: организация способов передачи учебной информации, различных видов деятельности воспитанников, а также собственной деятельности педагога. Коммуникативная: установление конструктивных взаимоотношений с воспитанниками, коллегами, администрацией и родителями. Гностическая (исследовательская): изучение психологических особенностей воспитанников, анализ результатов собственной деятельности, выявление и устранение причин отклонений от поставленных целей. Таким образом, специфика педагогической деятельности проявляется в её направленности на развитие личности, комплексном характере функций, многообразии форм и глубокой взаимосвязи всех компонентов.
		21. Раскройте виды мотивации педагогической деятельности. Правильный ответ: Мотивация педагогической деятельности — это сложная система побуждений, которые стимулируют педагога к работе. Традиционно её делят на два основных типа: внутреннюю и внешнюю**.** При внутренней мотивации деятельность значима сама по себе, и педагог получает удовлетворение от самого процесса и его результатов. К таким мотивам относятся: Ориентация на процесс и результат труда. Педагог искренне увлечён своим предметом и стремится к качественному обучению. Личностный и профессиональный рост, самоактуализация. Стремление к самосовершенствованию, освоению новых методик и компетенций. Осознание общественной значимости своей миссии. Понимание того, что работа педагога влияет на будущее общества. Внешняя мотивация возникает, когда педагог действует ради удовлетворения потребностей, лежащих за пределами самой работы. Она делится на два подвида: Внешняя положительная мотивация. Связана с внешними стимулами, которые приносят удовлетворение:материальное вознаграждение (зарплата, премии);карьерный рост;признание со стороны коллег и руководства;престиж профессии.
		22.Обоснуйте социальную значимость педагогической профессии, необходимость осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Правильный ответ: Социальная значимость педагогической профессии обусловлена тем, что именно через неё осуществляется передача накопленных знаний, культурного опыта и нравственных ценностей от поколения к поколению. Педагог не просто

		транслирует информацию — он формирует личность, её мировоззрение, навыки мышления и деятельности, которые определяют будущее общества. Таким образом, социальная значимость педагогической профессии и необходимость опоры на научные знания взаимно обусловлены: общество нуждается в квалифицированных специалистах, а эффективность их работы напрямую зависит от глубины и современности их научной подготовки.

Приложение 1

Тестовые задания по компетенции:

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 9 (ОПК-9)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-9. Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1$_{ОПК-9}$ – Демонстрирует знание ведущих принципов современных информационных технологий и умеет использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	ИД-2$_{ОПК-9}$ – Проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий
	ИД-3$_{ОПК-9}$ – Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку общепрофессиональной компетенции **ОПК-9**, установленной основной профессиональной образовательной программой по специальности
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль) История

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Если в Power Point на экране монитора в центре окна на слайде имеются рамки с полями ЗАГОЛОВОК СЛАЙДА подзаголовок слайда, то перед вами: А. Режим «Применить ко всем» Б. Сохранение презентации В. Создание титульного листа слайда презентации Г. Создание фона слайда Правильный ответ: В
		2. Педагогическая технология - это 1. условия оптимизации учебного процесса; 2. проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике; 3. основное положение теории обучения; 4. результат взаимодействия учителя и ученика. Ответ: 2
		3.Что называется обучением? 1.Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых 2.Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки 3.Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый 4. Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний. Ответ: 1
Повышенный		
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и обоснуйте	4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели; Ответ: учение

		5. Совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели Ответ: педагогическая технология Обоснование Педагогическая технология — это системный подход к организации образовательного процесса, который включает совокупность методов, форм, приёмов и средств, направленных на достижение прогнозируемых результатов обучения, воспитания и развития личности.

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите ответ	6._____ — это системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций саморазвития образовательной системы, включая её цели, содержание, формы, методы, дидактические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания и саморазвития личности и коллектива. Ответ: Педагогический мониторинг
		7._____— это целенаправленные изменения в педагогической системе, направленные на улучшение течения и результатов образовательного процесса. Они включают новые методы, формы, технологии, подходы к организации обучения и воспитания, которые повышают эффективность педагогической деятельности. Ответ: Педагогические инновации
Повышенный		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	8. Основные режимы работы СУБД. Правильный ответ: таблица, форма, отчет, запрос
		9. «Легенда» MS Excel. Правильный ответ: условные обозначения рядов и категорий данных
		10. Форма учебно-практических занятий, на которых студенты обсуждают сообщения, доклады, рефераты_____ Правильный ответ: семинар
		11. Что переварили учителя, тем питаются ученики. (Карл Краус). Ответ: Это высказывание австрийского писателя и публициста Карла Крауса подчёркивает преемственность знаний и идей в образовательном процессе.
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	12. Перечень документов, необходимых для регистрации пользователей в системе ВетИС, не относящихся к уполномоченным лицам органов и учреждений, входящих в систему Государственной ветеринарной службы Российской Федерации. Правильный ответ: документ, удостоверяющий личность, СНИЛС, адрес электронной почты, номер телефона
		13. Обоснуйте использование современных методов и техноло-

		гий осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся. Правильный ответ: Использование современных методов и технологий в педагогической поддержке и сопровождении обучающихся обосновано необходимостью отвечать на вызовы меняющегося образовательного ландшафта, учитывать индивидуальные особенности детей и выстраивать системную, проактивную работу. Эти подходы помогают не просто решать уже возникшие трудности, но и предотвращать их, создавая условия для гармоничного развития личности и успешной социализации.
		14.Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. Правильный ответ:Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании — это совокупность цифровых инструментов, платформ и сервисов, которые используются для сбора, обработки, хранения, передачи и обмена информацией в электронном виде. Их главная цель — повысить качество обучения, расширить доступ к знаниям и сформировать у учащихся цифровую грамотность. Роль учителя трансформируется: из транслятора знаний он превращается в организатора учебного процесса, наставника и аналитика. Педагог должен не только владеть техническими навыками, но и уметь проектировать учебные сценарии с использованием ИКТ, мотивировать учащихся и оценивать результаты.ИКТ — мощный инструмент, который может значительно обогатить образовательный процесс, сделать его более гибким, интерактивным и соответствующим требованиям современного мира. Однако их эффективное использование требует продуманного подхода, учёта педагогических задач и внимания к возможным рискам. Начинать стоит с конкретных, измеримых целей, а не с масштабной цифровизации.

Приложение 1

Тестовые задания по компетенции:

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 1 (ПК-1)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИД-1$_{ПК-1}$ – Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения
	ИД-2$_{ПК-1}$ – Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле
	ИД-3$_{ПК-1}$ – Демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку профессиональной компетенции **ПК-1**, установленной основной профессиональной образовательной программой по специальности 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Другой участник взаимодействия в наибольшей мере рассматривается как объект (средство) при отношениях на уровне: А. манипуляции Б. соперничества В. партнерства Г. содружества Правильный ответ: А
		2. Откликаемость учащегося на побуждения к дальнейшему умственному развитию, исходящие извне, а также переключаемость с одного плана мышления на другой в процессе педагогического общения – это показатели: А. обучаемости Б.развитости В. развиваемости Г. воспитуемости Правильный ответ: А.
		3.Главным признаком концентрической структуры школьного исторического образования является: а) адаптация учебного исторического материала к возрастным познавательным возможностям учащихся на каждой ступени общего образования б) цивилизационный подход к изложению и интерпретации исторических фактов в) наличие государственных образовательных стандартов по истории г) наличие вариативных программ и учебников Ответ: в)
		4. Поликультурный подход к изучению истории предполагает, что: а) вместо политической и социально-экономической истории школьники изучают историю повседневности и культуры

		б) школьники изучают только всемирную историю в) список изучаемых стран и народов в содержании учебного предмета расширен г) в изложении и интерпретации исторических фактов представлены разные точки зрения Ответ: г)
		5. К теоретическому компоненту содержания учебного исторического материала *не* относятся: а) исторические понятия разной степени обобщения б) оценочные выводы в) статистические сведения г) выводы-перечисления Ответ: б)
		6. К основным методам исторического краеведения не относится: 1. Литературный 2. Картографический 3. Анкетирование 4. Синтеза Ответ: 4.
		7. Метод полевых наблюдений в историческом краеведении изучает: 1. Карту 2. Флору 3. Фауну 4. Природные условия, ландшафт Ответ: 4.
		8. Термин «краеведение» был введен в научный оборот: 1. М.В. Ломоносовым 2. В.И. Лениным 3. И.И. Дубасовым 4. С.А. Березнеговским Ответ: 3.
Повышенный		
Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Прочитайте текст, выберите более двух правильных ответов	9. Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов Выберитетри верных утверждения, которые характеризуют диалог как форму педагогического общения: А. Цель взаимодействия – передача готовых знаний от педагога к ученику без обсуждения.

		Б. Педагог и ученик выступают как равноправные субъекты общения, обмениваются мнениями и совместно ищут решения. В. Учитель задаёт вопросы, стимулирующие размышления, а не требующие однозначных «правильных» ответов. Г. Общение строится на жёстком контроле и безоговорочном подчинении учащихся требованиям педагога. Д. В процессе общения учитываются эмоции, интересы и личный опыт учащихся. Правильный ответ: Б,В,Д
		10. Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов Какие функции выполняет педагогическое общение? А. Информационная (передача знаний) Б. Воспитательная (формирование личности) В. Фасилитативная (создание атмосферы успеха) Г. Административно-наказательная (создание внешней мотивации деятельности) Правильный ответ: А, Б, В.
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и обоснуйте	11.Тип задания., т.е. задание закрытого типа + обоснование Текст задания. К преимуществам концентрической структуры школьного исторического образования *не* относится: а) четкая синхронизация курсов отечественной и всеобщей истории б) введение профильного и модульного обучения в старшей школе в) возможность в старшей школе вернуться к событиям ранней истории на более высоком, проблемно-теоретическом уровне г) последовательное, поэтапное, достаточно подробное изучение исторического прошлого с древнейших времен до современности Ответ: в) возможность в старшей школе вернуться к событиям ранней истории на более высоком, проблемно-теоретическом уровне Обоснование: Возможность вернуться к событиям ранней истории на более высоком проблемно-теоретическом уровне характерна для концентрической структуры школьного исторического образования**.** При такой системе одни и те же хронологические отрезки изучаются несколько раз, причём с каждым повторным обращением уровень их анализа и глубина понимания постепенно возрастают.
		12.Текст задания. К главным историческим фактам в содержании учебного предмета «История» *не*

		относятся: а) факты, формирующие образы окружающей природы и места действия б) хронологические и картографические сведения в) относительно статичные факты г) факты, формирующие образы материальных предметов прошлого Ответ: в) относительно статичные факты Обоснование:Относительно статичные исторические факты — это фрагменты реальности, которые сохраняют свою устойчивость в пространстве и времени на протяжении достаточно длительного периода — десятилетий, веков. Их состояние можно выразить глаголом «есть», так как они как бы застыли на «фотографических снимках».
		13.Тип задания. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора, т.е. задание закрытого типа + обоснование Текст задания. Составная часть содержания общего образования, включающая в себя сведения об определенной сфере действительности, в том числе и сведения из комплекса смежных наук, – это: а) учебная тема б) учебный курс в) учебный предмет г) образовательная область Ответ: г) образовательная область Обоснование:Образовательная область — это набор учебных дисциплин и интегративных курсов, которые входят в учебный план образовательной организации и составляют основу её содержания. Такие области объединяют дисциплины, курсы или модули, направленные на усвоение знаний, формирование умений, компетентностей и социального опыта в конкретных видах деятельности

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите ответ	14. Этика, ставящая человека в центр мироздания, называется _____. Правильный ответ: антропоцентризм
		15. Охарактеризуйте понятие: историческое краеведение – это… Ответ: это комплексное изучение определённой территории («края») и накопление знаний о ней,

		объединяющее элементы ряда научных дисциплин. Фокус исследования — местная история.
Повышенный		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	16.Картография – это… Ответ: это наука и технология создания, использования и изучения географических карт. Она охватывает весь процесс: от сбора данных о местности и их анализа до разработки дизайна и публикации готовой карты.
		17. Охарактеризуйте понятие: локальная история – это… Ответ: это изучение истории в географически локальном контексте, часто с концентрацией на относительно небольшом локальном сообществе. Цель — конструирование местной исторической памяти, описание истории определённого места — локуса. Локусом может выступать как незначительное по величине пространство (деревня, город), так и большее по размерам (графство, округ, провинция, губерния, область, край).
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	18. Текст задания. Объясните высказывание:«Книга по истории – это обособленный текст, элемент, произвольно вычлененный в безграничном целом бесконечного континуума истории...» *(А. Про).* Ответ: Высказывание французского историографа А. Про подчёркивает, что любая историческая книга — это не просто набор фактов, а результат сознательного выбора и структурирования материала в рамках бесконечного и безграничного континуума истории.
		19. Тип задания. Задание открытого типа с развернутым ответом Текст задания. Обоснуйте высказывание:«История это свод известных фактов о жизни и деятельности социальных групп, с которыми неразрывно связано наше собственное существование» *(Дж. Дьюи)* Ответ: Высказывание Джона Дьюи «История — это свод известных фактов о жизни и деятельности социальных групп, с которыми неразрывно связано наше собственное существование» можно обосновать через призму его философских и педагогических взглядов, а также через понимание сути исторической науки.
		20. Текст задания. Обоснуйте высказывание: История – это союз между умершими, живыми и еще не родившимися» Ответ: Высказывание «История — это союз между умершими, живыми и ещё не родившимися» принадлежит британскому мыслителю XVIII века **Эдмунду Бёрку**. Оно подчёркивает неразрывную связь времён и роль истории как связующего звена между поколениями и эпохами.
		21. Охарактеризуйте высказывание: Краеведение вносит в окружение человека высокую степень духовности, без которой человек не может осмысленно существовать.

		Ответ: фраза принадлежит Д.С. Лихачёву**.** Учёный рассматривал краеведение как важный фактор духовного развития личности и ввёл понятие «экология культуры»**,** противопоставив его биологической экологии. По его мнению, сохранение культурной среды – не менее важная задача, чем сохранение природы. Если природа необходима для биологической жизни, то культурная среда необходима для духовной и нравственной жизни человека, его «духовной оседлости», привязанности к родным местам, следования заветам предков, нравственной самодисциплины и социальности. Краеведение помогает человеку: любить знание о своём крае и развивать интерес к его истории, искусству, литературе, природе; осознавать значительность событий, связанных с определённой территорией, и ценность связанных с ней людей, архитектурных и археологических памятников, природных особенностей; воспитывать нравственность, уважение к прошлому, заботу о будущем. Таким образом, краеведение формирует духовную среду, которая обогащает внутренний мир человека и придаёт его существованию глубокий смысл.
		22. Охарактеризуйте высказывание: Любовь к родному краю, знание его истории — основа, на которой только и может осуществляться культура всего общества… Память — это не сохранение прошлого, это забота о будущем. Ответ: Первая частьподчёркивает, что любовь к своему краю и знание его истории – это фундамент, на котором строится вся духовная культура общества. Лихачёв сравнивает культуру с растением: у него есть не только ветви (видимая часть), но и корни (глубинная основа). Важно, чтобы развитие культуры начиналось именно с изучения и сохранения истории родного края. Без знания своих корней, своей истории культура не сможет полноценно развиваться. Вторая частьпереворачивает традиционное понимание памяти. Лихачёв утверждает, что память – это не просто пассивное сохранение прошлого, а активная забота о будущем. Сохраняя память о прошлом, мы создаём основу для будущего развития общества. Память помогает нам учиться на ошибках прошлого и строить более совершенное будущее. Эти идеи актуальны и сегодня. Краеведение – это не просто сбор фактов о родном крае, но и воспитание любви к нему, формирование потребности заботиться о его культурном и природном наследии. Изучение истории своего края влияет на формирование нравственных качеств личности, помогает человеку ощутить себя наследником культурных традиций и активно участвовать в жизни своей малой родины. Таким образом, слова Лихачёва напоминают нам, что любовь к своему краю и ответственность за его будущее – это неотъемлемая часть нашей общей культуры и нравственности.
		23. Охарактеризуйте высказывание: Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это самый массовый вид науки. Ответ: Любовь к родному краю, знание его истории — это основа, на которой строится духовная

		культура всего общества. Через изучение своего края человек осознаёт свою связь с ним, формирует чувство сопричастности и ответственности, что напрямую связано с воспитанием патриотизма и гражданственности. Краеведение — комплексная наука, которая объединяет знания из разных областей: истории, географии, искусствоведения, литературоведения и других. Оно не просто даёт факты, но и учит наблюдать, исследовать, работать с источниками, что развивает навыки исследовательской деятельности.
		24. Выделите структуру и функции педагогического взаимодействия в реализации субъект-субъектного подхода в различных ситуациях педагогического общения. Правильный ответ: Компоненты структуры. Равноправное партнёрство. Педагог и воспитанники воспринимают друг друга как равноправных субъектов, у каждого из которых есть собственное мнение, которое можно отстаивать в диалоге. Это не означает полного совпадения взглядов, но подразумевает уважение к позиции партнёра и право на её выражение. Совместная деятельность. Взаимодействие строится на основе совместной работы над общим делом: проектом, исследованием, творческой задачей. Ключевыми становятся совместное планирование, распределение ролей и функций, а также подведение итогов. Диалог как ведущая форма. Основной формой взаимодействия становится диалог, в котором участники стремятся к взаимопониманию, ищут взаимоприемлемые решения, а не пытаются одержать верх друг над другом и др. Функции педагогического взаимодействия в субъект-субъектном подходе. Развивающая функция:Способствует становлению субъектной позиции у воспитанников: развивает инициативность, самостоятельность, умение творчески подходить к делу и конструктивно разрешать конфликты. Обеспечивает личностно значимый смысл деятельности для каждого участника, что повышает его мотивацию и вовлечённость.Коммуникативная функция: Обеспечивает эффективный обмен информацией, идеями, эмоциями между педагогом и воспитанниками, а также между самими воспитанниками. Формирует позитивные, доверительные взаимоотношения в коллективе, помогает управлять динамикой общения.Регулятивная функция:Позволяет педагогу направлять ход взаимодействия, корректировать действия участников, помогать им в постановке целей и выборе средств их достижения. Способствует развитию у воспитанников навыков саморегуляции и самоконтроля и др.
		25.Раскройте содержание способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения. Ответ:"У меня была любимая учительница. Свой предмет - Х - она знала хорошо и постоянно стремилась сообщить нам что-то новое. Но всегда мы чувствовали, что ее рассказ - лишь маленькая частица того, что она знает. К предмету Х я относилась долгое время весьма равнодушно, но радость общения с учительницей, охватывающая всех нас перед ее уроком, сделала то, что я и многие другие стали по-

		сещать предметный кружок. У нее были любимые ученики, но это чувствовалось только в повышенной требовательности к ним. Все чувствовали, что она неравнодушна к каждому. Мы позволяли себе спорить с нею. Это были хорошие споры. Она выходила победительницей в любом случае: и если последнее слово оставалось за ней, и если оно оставалось за нами, так как она радовалась, если ученики заставляли ее поднимать "руки вверх" - так она всегда говорила".

Приложение 1

Тестовые задания по компетенции:

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 2 (ПК-2)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД-1$_{ПК-2}$ – Умеет самостоятельно определить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания
	ИД-2$_{ПК-2}$ – Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области
	ИД-3$_{ПК-2}$ – Владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку профессиональной компетенции **ПК-2**, установленной основной профессиональной образовательной программой по специальности 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели – это: А. методы воспитания Б. факторы воспитания В. процесс воспитания Г. виды воспитания Правильный ответ: В
		2. Какие функции выполняет педагогическое общение? А. Информационная (передача знаний) Б. Воспитательная (формирование личности) В. Фасилитативная (создание атмосферы успеха) Г. Административно-наказательная (создание внешней мотивации деятельности) Правильный ответ: А, Б, В.
		3. Определяющим фактором при постановке цели воспитания являются: А. уровень развития педагогической науки и практики; Б. идеология и политика государства; В. потребности общества; Г. экономические возможности образовательной организации Правильный ответ: В
		4. В современное историческое краеведение не входит направление: 1. Государственное 2. Общественное 3. Школьное 4. Альтруистское Ответ: 4. Альтруистское

		5. Дисциплина «Историческое краеведение» не связана с: 1. Археологией 2. Палеографией 3. Микологией 4. Культурологией Ответ: 3. Микологией
		6. Палеография изучает: 1. Памятники древней письменности 2. Монеты 3. Гербы 4. Родословные Ответ: 1.

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите ответ	7. Прочитайте текст и запишите ответ «_____ – это взаимосвязанная деятельность воспитателей и воспитанников, направленная на достижение целей воспитания, представляющая собой динамическую систему, в которой происходит перевод внешних социальных требований во внутренние качества личности через целесообразно подобранные методы, приемы и формы работы» (А.С. Макаренко). Правильный ответ: Воспитательный процесс / процесс воспитания.
		8. Прочитайте текст и запишите ответ Определите, какой вид эксперимента описан в приведенном ниже тексте. Дайте определение этого вида эксперимента. «…эксперимент имеет ряд этапов. На первом этапе посредством наблюдения, констатирующих экспериментов и других методов устанавливается фактическое состояние и уровень того психического процесса, свойства, признака, на которые мы в дальнейшем собираемся воздействовать. На втором этапе осуществляется активное воздействие с целью изменения изучаемого свойства в процессе специально организованного экспериментального обучения и воспитания». Правильный ответ: формирующий эксперимент. Формирующий эксперимент – это метод исследования, предполагающий целенаправленное воздействие на испытуемого в целях формирования у него определенных качеств, умений, навыков или понятий с последующей проверкой эффективности

		осуществленного воздействия.
		9.Прочитайте текст и запишите ответ Прочитайте текст и впишите пропущенный педагогический термин, отражающий ключевую характеристику целенаправленной воспитательной деятельности вожатого.«Если вожатый просто занимает детей играми, чтобы они не скучали, он организует досуг. Но если он детально проектирует каждое отрядное дело - от совместного планирования и постановки развивающих задач до вечернего анализа и фиксации личностных изменений каждого подростка, - он осуществляет профессиональную воспитательную деятельность. Главной характеристикой такой деятельности, в отличие от стихийного влияния среды, является её _____, то есть направленность на осознанное достижение заранее спроектированного педагогического результата». Правильный ответ: целенаправленность (допустимо: целеполагание / целевой характер)
		10. Прочитайте текст и запишите ответ Определите, какой вид эксперимента описан в приведенном ниже тексте. Дайте определение этого вида эксперимента. «…эксперимент имеет ряд этапов. На первом этапе посредством наблюдения, констатирующих экспериментов и других методов устанавливается фактическое состояние и уровень того психического процесса, свойства, признака, на которые мы в дальнейшем собираемся воздействовать. На втором этапе осуществляется активное воздействие с целью изменения изучаемого свойства в процессе специально организованного экспериментального обучения и воспитания». Правильный ответ: формирующий эксперимент. Формирующий эксперимент – это метод исследования, предполагающий целенаправленное воздействие на испытуемого в целях формирования у него определенных качеств, умений, навыков или понятий с последующей проверкой эффективности осуществленного воздействия.
Повышенный		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	11. Прочитайте текст и запишите ответ Молодой учитель, стремясь выполнить требования ФГОС по патриотическому воспитанию, провел в 8 классе три лекции о героях Отечества и показал исторический фильм. Однако на итоговом анкетировании ученики продемонстрировали формальное отношение к теме, а замдиректора указал, что такая работа не обеспечивает достижение личностных результатов стандарта, так как носит пассивный характер. Какое требование ФГОС к организации воспитательного процесса нарушил учитель? Почему примененные методы можно отнести к пассивным? Правильный ответ: требование использования в воспитательном процессе системно-деятельностного

		подхода / использование системно-деятельностного подхода. По ФГОС личностные результаты (патриотизм, гражданственность) формируются только через активную самостоятельную деятельность и внутреннее переживание ученика, а не через пассивное прослушивание лекций.
		12. Прочитайте текст и запишите ответ В.А. Сухомлинский отмечал, что как только появляются отметки – радость кончается. Дневник – источник каждодневной дискомфортности взаимоотношений учителя и учащегося. Двойка, а еще более – морализаторские и даже оскорбительные записи учителей в дневнике провоцируют многих и многих родителей рукоприкладствовать, поскольку все иные методы «воспитания» кажутся им не столь убедительными (Цит. по статье Э.Ф. Зеера). Определите, о какой образовательной парадигме идет речь в приведенном отрывке? Правильный ответ: традиционная знаниевая парадигма / авторитарно-директивная парадигма
		13. Охарактеризуйте понятие: регион – это… Ответ: это обширный район, группа соседствующих стран или территорий, объединённых по нескольким общим признакам (географическим, экономическим, политическим и другим).
		14. Охарактеризуйте понятие: Центральное бюро краеведения – это… Ответ: это общественная организация, которая в 1920–1930-х годах координировала краеведческую работу в СССР. Я подобрала главные факты о ней — так будет проще составить представление.
		15.Охарактеризуйте понятие: Топонимика – это… Ответ: это наука, изучающая географические названия (топонимы), их происхождение, смысловое значение, развитие, современное состояние, написание и произношение. Это интегральная научная дисциплина, которая находится на стыке трёх дисциплин — лингвистики, истории и географии.
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите решение и развернутый ответ	16. Охарактеризуйте высказывание: Краеведение воспитывает преданность своей Родине. Ответ: Конкретные знания и эмоциональная связь. Краеведение даёт не абстрактные сведения, а понимание того, чем именно твой край ценен: его историей, достижениями, природными богатствами, традициями. Когда человек видит, что великие события страны оставили след в его родном городе или селе, это создаёт личную, глубокую связь с Родиной. От малой родины к большой. Воспитание начинается с любви к «родным очагам» — дому, улице, селу. Постепенно это чувство расширяется, перерастая в преданность всей стране, её истории и культуре. Практическая деятельность. Краеведе-

		ние не ограничивается уроками. Оно включает экскурсии, исследовательские проекты, участие в сохранении памятников, экологических акциях. Когда человек сам участвует в делах по улучшению своего края, у него формируется чувство ответственности за его будущее и готовность вносить вклад в его развитие. Связь поколений и сохранение памяти. Краеведческая работа часто включает общение с пожилыми людьми, изучение семейных архивов, участие в мемориальных мероприятиях. Это укрепляет связь между прошлым и настоящим, помогает осознать свою причастность к истории, формирует уважение к подвигам предков и чувство долга перед Родиной. Формирование ценностного отношения. Через познание культурного и природного наследия у человека вырабатывается ценностное отношение к тому, что его окружает. Он начинает видеть красоту и значимость своего края, что становится основой для любви к Родине.
		17. Охарактеризуйте высказывание: Знание родного края — наша сила и величие Родины. Ответ: Эта фраза подчёркивает глубокую связь между знанием своих корней и силой, а также величием всей страны. Вот ключевые аспекты этой идеи: Познание малой родины как путь к пониманию большой. Изучая историю, культуру, традиции своего села, города или региона, человек осознаёт свою сопричастность к истории всей страны. Он видит, как общие исторические процессы затрагивают и его малую родину, и как его личные дела могут влиять на её будущее. Краеведение как основа патриотизма. Знание истории своего края воспитывает любовь к нему, чувство гордости за его прошлое и настоящее. Это чувство становится фундаментом для более глубокого, осознанного патриотизма — любви и преданности всей Родине. Краеведение как общественная деятельность. Эта деятельность не ограничивается учёными. Она вовлекает всех жителей, помогая сохранить и передать следующим поколениям уникальное наследие: архивные документы, воспоминания старожилов, местные легенды и традиции. Краеведение как способ самопознания. Изучая свой край, человек лучше понимает себя, свои корни, традиции и ценности. Это помогает ему осознать свою идентичность и место в мире.
		18. Охарактеризуйте высказывание: Краеведение начинается с Краелюбия. Невозможно познать то, что не любишь, и невозможно полюбить то, чего не знаешь. Ответ: Смысл высказывания заключается в том, что краеведение начинается с любви к родному краю (краелюбия). Невозможно познать то, что не любишь, и невозможно полюбить то, чего не знаешь – это означает, что интерес и эмоциональная связь с изучаемым объектом (историей, культурой, природой региона) являются необходимым условием для его глубокого познания. Знание, в свою очередь, подкрепляет и усиливает эту любовь. Виктор Ситнов подчёркивал, что краелюбие – это не профессия, а призвание, долг или миссия. Он связывал его с ощущением «связи времён», генетической памятью и самоидентификацией личности через связь с историей своего рода, селения, города. По его мнению,

		главная цель краеведения – увидеть, рассмотреть, понять и сохранить историческую память о людях и событиях конкретного места.
		19. Опишите взаимосвязь методов, приемов и средств воспитания. Правильный ответ: Методы, приёмы и средства воспитания тесно связаны между собой, но при этом имеют чёткие различия в масштабах и функциях. Их взаимосвязь можно описать как иерархическую: от общего к частному и от сложного к простому. Метод — это общий путь, способ достижения воспитательной цели, целостная система взаимодействия педагога и воспитанников. Он определяет, как воздействовать на сознание, волю, чувства и поведение ребёнка для формирования определённых качеств. Приёмы — это элементарные, конкретные действия, «кирпичики», из которых складывается метод. Они не имеют самостоятельной педагогической задачи, а подчинены той, на решение которой направлен метод. Средства — это то, с помощью чего осуществляется воздействие, совокупность объектов и явлений (материальных и идеальных), которые используются для решения воспитательных задач. Средство — это уже не приём, но ещё не метод.Средство создаёт контекст, «площадку» для воспитательного воздействия.Приёмы — это конкретные педагогические «инструменты», которые педагог использует, чтобы организовать деятельность с помощью выбранного средства и реализовать метод.Метод — это целостная система, объединяющая приёмы и средства для решения конкретной воспитательной задачи. Таким образом, метод задаёт направление, приёмы детализируют процесс, а средства обеспечивают материальную и духовную основу для воздействия. Их грамотное сочетание — ключ к эффективному воспитанию.
		20. Выделите педагогические условия эффективного применения методов воспитания с учетом принципа целенаправленности воспитательной деятельности. Правильный ответ: Принцип целенаправленности в воспитательной деятельности означает, что вся работа строится вокруг чётко сформулированной цели, а методы подбираются так, чтобы последовательно и системно вести к её достижению. Принцип целенаправленности в воспитательной деятельности означает, что вся работа строится вокруг чётко сформулированной цели, а методы подбираются так, чтобы последовательно и системно вести к её достижению.

Приложение 1

Тестовые задания по компетенции:

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 3 (ПК-3)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИД-$1_{ПК-3}$ – Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами
	ИД-$2_{ПК-3}$ – Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	ИД-$3_{ПК-3}$ – Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку профессиональной компетенции **ПК-3**, установленной основной профессиональной образовательной программой по специальности 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Если в Power Point на экране монитора в центре окна на слайде имеются рамки с полями ЗАГОЛОВОК СЛАЙДА подзаголовок слайда, то перед вами: А. Режим «Применить ко всем» Б. Сохранение презентации В. Создание титульного листа слайда презентации Г. Создание фона слайда Правильный ответ: В
		2. Задание: Дидактические функции информационных технологий являются отражением их: А. видов Б. форм В. свойств Г. направлений Правильный ответ: В
		3. Указать тип задания, например: Задание закрытого типа с выбором одного ответа Текст задания Сравнивая изображенные на иллюстрациях греческий и римский дома по предложенному плану, ученики прежде всего развивают: а) коммуникативные способности б) эмпатические способности в) критическое мышление г) логическое мышление Ответ: г)
		4. Текст задания Поурочные целевые установки составляются на основе: а) государственных образовательных стандартов и программ б) поурочных методических рекомендаций

		в) школьных учебников истории г) исторических источников Ответ: а)
		5. Указать тип задания, например: Задание закрытого типа с выбором одного ответа Текст задания Задание «По рисункам учебника составьте рассказ о жизни крестьян в средневековой деревне» способствует развитию: а) смысловой памяти б) вербального воображения в) образного восприятия г) произвольного внимания Ответ: в)
		6. Задание закрытого типа с выбором одного ответа Идеологическим знаменем Английской буржуазной революции XVII в. стал: а) католицизм в) лютеранство б) пуританизм г) адвентизм Ответ: б)
		7. Задание закрытого типа с выбором одного ответа Война, начатая Англией против Шотландии в 1637 г. и сопровождавшая кризис государственных финансов, получила название: а) Семилетней в) епископской б) тридцатилетней г) деволюционной Ответ: в)
		8. Задание закрытого типа с выбором одного ответа «Долгий» парламент, являвшийся центром оппозиции королевской власти, существовал в период: а) 1637-1647 гг. в) 1640-1653 гг. б) 1640-1650 гг. г) 1640-1660 гг. Ответ: в)
Повышенный		
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием вы-	Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и обоснуйте	9. Сравнивая изображенные на иллюстрациях греческий и римский дома по предложенному плану, ученики прежде всего развивают: а) коммуникативные способности б) эмпатические способности в) критическое мышление

бора		г) логическое мышление Ответ: г) Обоснование:Логическое мышление — это мыслительный процесс, при котором человек использует логические понятия и конструкции, обладает такими свойствами, как доказательность и рассудительность. Его цель — получить обоснованный вывод из имеющихся предпосылок
		10. Текст задания. «Рассказать ученикам о жизни Перикла, выяснить, как управлялся афинский полис в V в. до н.э.». Какой из нижеперечисленных недостатков относится к данной целевой установке урока истории в 5 классе? а) цели носят прагматический, утилитарно-прикладной характер, отражают ситуативные потребности конкретного учебного предмета б) недостаточно конкретные цели, носящие декларативный, ритуальный характер в) цели урока не вписываются в систему целей общего и исторического образования г) формулировка целей не отражает способы достижения этих целей в ходе занятия Ответ: г) Обоснование:Ситуация, когда формулировка целей занятия не отражает способы их достижения, означает, что в цели не заложена информация о конкретных действиях, методах и формах деятельности, которые будут использоваться для реализации поставленных задач. Это может приводить к неэффективности занятия, так как отсутствует чёткая связь между целями и путями их реализации
		11. Текст задания. Историческое образование школьников направлено на формирование: а) критического мышления б) глубоких и прочных знаний в) многокультурной самоидентификации г) воспитание патриотизма и гражданственности Ответ: г) Обоснование:Воспитание патриотизма и гражданственности — это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи, направленная на формирование у граждан любви и уважения к Родине, ответственного отношения к своей стране, чувства верности Отечеству, готовности защищать его интересы и вносить вклад в его процветание.

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий
Базовый

Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите ответ	12. Прочитайте текст и запишите ответ Проанализируйте описание технологии и напишите термин, обозначающий данное направление в современном образовании. На уроке учащиеся надевают специальные очки со встроенными экранами. Они мгновенно переносятся на вершину действующего вулкана, могут оглядеться по сторонам на 360 градусов, детально рассмотреть движение лавы и совершить безопасный интерактивный полет над кратером в полностью смоделированном компьютером пространстве. Правильный ответ: виртуальная реальность (допускается: VR, VR-технологии).
Повышенный		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	13. «Легенда» MS Excel. Правильный ответ: условные обозначения рядов и категорий данных
		14.Охарактеризуйте понятие: фабрика – это… Ответ: это промышленное предприятие, основанное на применении машин, характеризующееся крупномасштабным производством. Простыми словами, фабрика – это место, где в больших зданиях или на производственных площадках с помощью машин, станков и рабочих создаются промышленные товары.
		15. Охарактеризуйте понятие: фригольд – это… Ответ: наименование различных форм феодального земельного владения или держания в средневековой Англии, наследственного или пожизненного. Некоторые разновидности фригольда: военно-рыцарское держание; свободный сокаж — держание за ренту; служилое держание — сержантерия; держание по городскому праву — бургаж; церковное держание — на «свободной милостыне». В более узком значении фригольдом называлось свободное держание внутри манора, юридически противопоставлявшееся вилланскому держанию, а с XV века — копигольду.
		16. Охарактеризуйте понятие: лизгольд – это… Ответ: это форма долгосрочного владения недвижимостью, при которой владелец получает право пользоваться объектом на заранее оговорённый срок (от года до нескольких столетий), но не становится собственником земли под ним. Собственником земли остаётся другое лицо (фригольдер), а лизгольдер платит ему земельную ренту (*ground rent*) и часто вносит плату за обслуживание здания (*service charge*). При лизгольде объект недвижимости (дом, квартира) принадлежит лизхолдеру, а зем-

		ля под ним – нет. Срок аренды фиксируется в договоре и может быть очень длительным (например, 99 или 999 лет в Великобритании). По истечении срока право пользования прекращается, и объект возвращается к фригольдеру.
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	17. Текст задания Обоснуйте высказывание История – это наука о том, чего уже нет и не будет» Ответ: Высказывание «История — это наука о том, чего уже нет и не будет» принадлежит французскому поэту, эссеисту и философу Полю Валери. Оно подчёркивает специфику исторической науки, которая изучает прошлое — то, что уже не существует в настоящем и, в большинстве случаев, не может повториться или повлиять на будущее.
		18.Тип задания. Задание открытого типа с развернутым ответом Текст задания Обоснуйте высказывание «История является самым опасным когда-либо произведенным продуктом интеллекта. Она делает нации желчными, спесивыми, невыносимыми и пустыми» *(П. Валери).* Ответ: Высказывание французского поэта и мыслителя Поля Валери (1931 год) подчёркивает двойственную природу истории — её способность как объединять народы, так и становиться инструментом их разделения, а также источником негативных социальных и политических последствий.
		19. Тип задания. Задание открытого типа с развернутым ответом Текст задания Обоснуйте высказывание «История – украшение и пища умов человеческих» Ответ: Высказывание «История — украшение и пища умов человеческих» приписывают Леонардо да Винчи. Оно подчёркивает двойственную роль истории в развитии личности и общества.
		20. Охарактеризуйте крылатую фразу Закон — это глупости Ответ: распространённый ироничный или критичный афоризм, но он не отражает сути права и законотворчества. Скорее всего, он появился как отклик на эссе итальянского историка экономики Карло Чиполлы«Фундаментальные законы человеческой глупости» (1976). В этой работе автор в сатирической форме сформулировал пять тезисов о природе неразумного поведения и его влиянии на общество.
		21. Охарактеризуйте крылатую фразу «No pasarán»«Они не пройдут» Ответ: это политический лозунг, который выражает твёрдое намерение защищать свою позицию до конца. Фраза восходит к французскому военному лозунгу Первой мировой войны «On ne passe pas!»(«Прохода нет!»). Он стал популярным во время битвы при Вердене в 1916 годукак выражение решимости французов отстоять родную землю. Лозунг стал крылатым благодаря генералу Роберу Нивелю**,** хотя выражение употреблялось в военной пропаганде и ранее. Фраза появлялась на пропагандистских плакатах после второй битвы на Марне в 1918 году, а позже воспроизводилась на эмблемах

		гарнизонов линии Мажино (1929–1940).
		22. Охарактеризуйте крылатую фразу «Viva la différence!»(«Да здравствует различие!») Ответ: это радостный возглас, который подчёркивает позитивное отношение к разнообразию**.** Она призывает ценить различия между людьми, культурами, мнениями, стилями жизни или характерами.
		23.Охарактеризуйте образовательную среду как фактор развития личности. Правильный ответ: Образовательная среда — это не просто физическое пространство, а сложная система условий, влияний и возможностей, которые создают предпосылки для обучения, воспитания и развития личности. Она выступает ключевым фактором, определяющим, как раскроются индивидуальные способности, сформируются ценности, социальные навыки и личностные качества человека. По своей сути, образовательная среда — это совокупность материальных факторов образовательного процесса (помещения, оборудование, информационные ресурсы) и межличностных отношений, которые складываются между субъектами образования (педагогами, учащимися, родителями). Она не является чем-то статичным и заданным извне, а представляет собой динамический продукт взаимодействия образовательного пространства, управления, места образования и самой личности. Таким образом, образовательная среда — это мощный фактор, который может как способствовать раскрытию потенциала личности, так и тормозить его. Её эффективность напрямую зависит от того, насколько она спроектирована с учётом потребностей и особенностей тех, кто в ней учится и работает, насколько в ней созданы условия для самореализации и где есть баланс между руководством и свободой.
		24.Раскройте содержание способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения. Ответ: "У меня была любимая учительница. Свой предмет - Х - она знала хорошо и постоянно стремилась сообщить нам что-то новое. Но всегда мы чувствовали, что ее рассказ - лишь маленькая частица того, что она знает. К предмету Х я относилась долгое время весьма равнодушно, но радость общения с учительницей, охватывающая всех нас перед ее уроком, сделала то, что я и многие другие стали посещать предметный кружок. У нее были любимые ученики, но это чувствовалось только в повышенной требовательности к ним. Все чувствовали, что она неравнодушна к каждому. Мы позволяли себе спорить с нею. Это были хорошие споры. Она выходила победительницей в любом случае: и если последнее слово оставалось за ней, и если оно оставалось за нами, так как она радовалась, если ученики заставляли ее поднимать "руки вверх" - так она всегда говорила".

Приложение 1

Тестовые задания по компетенции:

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 4 (ПК-4)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД-1$_{ПК-4}$ – Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды
	ИД-2$_{ПК-4}$ – Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области
	ИД-3$_{ПК-4}$ – Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку профессиональной компетенции **ПК-4**, установленной основной профессиональной образовательной программой по специальности 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Переход от присваивающего хозяйства к производящему называется: 1) неолитической революцией 2) палеолитической революцией 3) энеолитической революцией 4) мезолитической революцией. Ответ: 1)
		2. Задание закрытого типа с выбором одного ответа Дендрохронология помогает датировать археологический памятник: 1) по костным остаткам 2) по остаткам деревьев 3) по каменным орудиям 4) по составу культурного слоя. Ответ: 2)
		3. Задание закрытого типа с выбором одного ответа Керамика появляется в эпоху: 1) палеолита 2) мезолита 3) неолита 4) энеолита. Ответ: 1)
		4. Задание закрытого типа с выбором одного ответа Кому принадлежит данное определение: «Источниковедение - комплекс отраслей знаний по определенным проблемам: - поиск источников; изучение графики письма; изучение формуляра; установление текста; история их создания, достоверность». а) С.О. Шмидту

		б) В.В. Фарсобину в) И.Д. Ковальченко г) М.В. Ломоносову Ответ: б)
		5. Задание закрытого типа с выбором одного ответа Классификацию исторических источников по содержанию предложил: а) А.А. Зимин б) И.Д. Ковальченко в) А.И. Курносов г) С. Ростоцкий Ответ: в)
		6. Задание закрытого типа с выбором одного ответа Первую редакцию «Повести временных лет» осуществил а) Сильвестр б) Нестор в) Макарий г) Аввакум Ответ: б)
		7. Бросают точку на отрезок [0, 3]. Какова вероятность, что она попадёт в интервал [1, 2]? 1.1/2 2.1/3 3.2/3 4.1 Правильный ответ: 2
		8. Задание: На каком этапе разрабатываются конкретные педагогические технологии, методы, формы и средства обучения? А) Подготовительный. Б) Технологический (проектировочный). В) Аналитический. Г) Внедренческий. Правильный ответ: Б
		9. Прочитайте текст и запишите ответ

		«_____ – определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение». Правильный ответ: развивающая образовательная среда
Повышенный		
Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Прочитайте текст, выберите более двух правильных ответов	10. Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов Какие педагогические технологии наиболее соответствуют задачам развивающей среды? (Выберите все варианты.) А. Технология проблемного обучения. Б. Репродуктивные методы. В. Проектно-исследовательская технология. Г. Технология жёсткого контроля. Д. Технология сотрудничества. Правильный ответ: А, В, Д
		11. Какие формы материи признаются современной наукой? 1. Вещество 2. Мировой эфир 3. Физическое поле 4. Физический вакуум 5. Теплород 6. Электромагнитное поле Правильный ответ: 1, 3, 4, 6
		12. Прочитайте текст, выберите правильные ответы. какие из перечисленных вариантов относятся к свойствам тройного интеграла (выберите несколько): 1. Область интегрирования можно разбить на части 2. Интеграл от произведения функций равен произведению интегралов 3. Интеграл от суммы функций равен сумме интегралов от всех слагаемых 4. Постоянный множитель можно выносить за знак интеграла Правильный ответ: 1, 3, 4

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание	Прочитайте текст и	13. Экосистема, объединяющая живые организмы и среду обитания, – это _____.

открытого типа с развернутым ответом	запишите ответ	Правильный ответ: биогеоценоз
		14. Операция, обратная дифференцированию, называться _____. Правильный ответ: интегрирование
Повышенный		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	15.Совокупность генов, содержащихся в одинарном наборе хромосом животной или растительной клетки, носит название _____. Правильный ответ: геном
		16. Охарактеризуйте понятие: железный век – это… Ответ: эпоха в преистории и истории человечества, характеризующаяся распространением металлургии железа и изготовлением железных орудий. Как правило, железный век приходил на смену бронзовому веку. Главный индикатор начала– регулярное использование рудного железа для изготовления орудий и оружия, распространение чёрной металлургии и кузнечного дела.
		17. Охарактеризуйте понятие: Керамика – это… Ответ: это материалы, изготавливаемые из глин или их смесей с минеральными добавками (а иногда из других неорганических соединений) под воздействием высокой температуры с последующим охлаждением, а также изделия из таких материалов. В узком смысле слово «керамика» обозначает глину, прошедшую обжиг. Изделия из керамики могут быть хозяйственными (посуда, игрушки), строительными (кирпич, черепица) и художественно-декоративными (изразцы, скульптура).
		18. Охарактеризуйте понятие: Палеолитическая венера – это… Ответ: обобщающее понятие для множества доисторических статуэток женщин, датируемых верхним палеолитом. Многие из них изображены тучными или беременными. Статуэтки встречаются главным образом в Европе, но ареал находок простирается на большую часть Евразии – от Пиренеев до озера Байкал.
		19. Охарактеризуйте понятие: Судебник – это… Ответ: это исторический сборник законов, свод правовых постановлений, который регулировал различные сферы жизни, прежде всего судопроизводство и судоустройство, в период сословной монархии. Такие документы создавались для того, чтобы унифицировать правовые нормы на всей территории государства, укрепить центральную власть и ограничить произвол местных властей.
		20. Охарактеризуйте понятие:

		Летописные памятники – это… Ответ:это сохранившиеся до наших дней рукописные книги (летописи), которые представляют собой исторические сочинения XI–XVIII веков, где повествование ведётся строго по годам («по летам»). Это важнейшие источники по истории Древней Руси, других восточнославянских земель, а также истории Русского государства.
		21. Охарактеризуйте понятие: Никоновская летопись – это… Ответ: это один из крупнейших памятников русского летописания XVI века. По сути, это масштабная компиляция — составители объединили множество более ранних текстов, документов и материалов. Работа над сводом шла в Москве в конце 1520-х – начале 1530-х годов при митрополичьей кафедре. Историки считают, что главным редактором и составителем был митрополит Даниил (занимал пост в 1522–1539 годах). В работу включились книжники из Иосифо-Волоколамского монастыря, которые приехали вместе с митрополитом, а также дьяки Посольского приказа.
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	22. Охарактеризуйте высказывание: Когда я открываю холодильник, я чувствую себя как археолог, который исследует древние остатки еды. Ответ: Эта фраза – часть серии афоризмов из интернет-сериала «Кто хлопает дверцей холодильника». В ней разные люди сравнивают свои ощущения от открывания холодильника с ролями артиста, художника, повара и других профессий. Так что ваше сравнение – не уникальное, а часть общего культурного контекста. В этом образе есть несколько точных деталей: • Поиск и анализ.Вы, как археолог, ищете в холодильнике «улики» – остатки продуктов, которые можно «изучить» и на их основе придумать блюдо. • Оценка состояния.Как археолог определяет возраст и ценность находки, так и вы оцениваете свежесть, цвет, консистенцию продуктов. • Элемент приключения.Это действие часто превращается в мини-приключение: вы экспериментируете, комбинируете, и иногда получается неожиданно вкусно.
		23. Охарактеризуйте высказывание: Археологические памятники почти никогда не дают нам прямой и исчерпывающей информации о прошлом. В нашем распоряжении – лишь намёки, обрывки, обломки, следы. Ответ: это главная особенность археологии. Действительно, памятники прошлого редко «рассказывают историю» прямо – чаще мы имеем дело с косвенными свидетельствами. Исследователи сталкиваются с такими сложностями, как:

		• Памятники – это не целенаправленные источники. Люди прошлого не ставили перед собой задачу оставить подробную летопись своей жизни. Орудия труда, остатки жилищ, погребения, наскальная живопись – всё это часто возникало как побочный эффект деятельности: предмет оставили, потому что он сломался, захоронение стало ненужным, или рисунок появился спонтанно. Поэтому в памятниках «закодированы» не замыслы, а последствия. • Сохранность – большая проблема. Время, природа, деятельность человека (строительство, сельское хозяйство) разрушают материалы. Что-то сохраняется идеально (например, в вечной мерзлоте), а что-то исчезает почти бесследно. Из-за этого в нашем распоряжении часто оказываются лишь фрагменты, которые нужно «расшифровывать». • Контекст всегда важен.Значение имеет не только сам предмет, но и где он найден, как был устроен, с чем соседствовал. Например, один и тот же тип сосуда в разных культурных слоях будет означать разное. А иногда контекст вообще неизвестен – мы не знаем, для чего изначально предназначался курган или поселение. • Интерпретация требует гипотез. Поскольку данных часто не хватает, исследователям приходится выдвигать версии – строить гипотезы о том, как жили люди, какие у них были обычаи, технологии. И это неизбежно. Но тут кроется риск: если гипотезу примут без критической проверки и начнут преподносить как непреложный факт, разобраться в вопросе станет гораздо сложнее. • Сложность в разграничении факта и интерпретации. Ключевая задача – понять, что из найденного – достоверные данные, а что – лишь предположение, требующее доказательств. Именно поэтому в археологии так важна критическая позиция: нужно постоянно отделять твёрдо установленные факты от гипотез, проверять их разными методами (трасология, типологический анализ, естественно-научные методы датирования и т.д.).
		24. Охарактеризуйте высказывание: Эпохи создаёт археология Ответ: это не буквальное утверждение, а скорее образное выражение, которое подчёркивает ключевую роль археологии в изучении прошлого. Археология действительно помогает «создавать» наше понимание истории, но делает это не путём придумывания эпох с нуля, а через кропотливое изучение материальных свидетельств деятельности человека. Суть в том, что археология работает с вещественными источниками – остатками поселений, могильниками, орудиями труда, украшениями, постройками и другими следами человеческой деятельности. Именно эти находки позволяют учёным реконструировать жизнь людей в те или иные периоды, которые часто не были описаны в письменных источниках. Археологи не создают эпохи сами по себе, а выявляют и анализируют уже существовавшие отрезки времени, выявляя в них общие черты материальной культуры. На основе таких исследований формируется археологическая периодизация – деление истории на большие периоды (каменный

		век, бронзовый век, железный век и т.д.), где главным критерием служит доминирующий материал для изготовления орудий труда и уровень технологий.
		25. Охарактеризуйте высказывание: Отличие источниковедения от других дисциплин в том, что оно разрабатывает наиболее общие приёмы научной критики и методы работы со всей массой исторических источников, по сравнению со специальными историческими дисциплинами. Ответ: Источниковедение разрабатывает общие принципы и методыработы со – письменными, вещественными, устными, изобразительными и другими. Оно формирует универсальный инструментарий, который применим к любому материалу, позволяющем изучать прошлое. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины**,**напротив, фокусируются на отдельных группах источников или их специфических признаках. Например: Палеографияизучает внешние признаки рукописей (материал, почерк, орудия письма). Нумизматика исследует монеты и денежное обращение. Сфрагистика занимается печатями и их оттисками. Дипломатика анализирует официальные документы. Каждая из этих дисциплин разрабатывает частные, узкоспециализированные методики для решения конкретных задач (датировка, установление авторства, анализ материала).
		26. Охарактеризуйте высказывание: Каждый источник представляет собой историческое явление. Ответ: Эту идею в советской историографии особенно чётко сформулировал Л.В. Черепнин в работе «Русские феодальные архивы» (1948): «Каждый источник представляет собой историческое явление. Возникнув в определённых условиях времени и места, в обстановке классовой и политической борьбы, он носит на себе отпечаток именно этих условий, проникнут классовой направленностью и политической целеустремлённостью». Контекст создания. сточник появляется не случайно. Его порождают конкретные обстоятельства: потребности общества, политические задачи, культурные традиции, уровень развития технологий, даже природные условия. Например, указ Петра I — это не просто документ. Он отражает курс на модернизацию страны, вызовы времени, конфликт с церковью и т.д. Двойственная природа.В источнике диалектически соединяются объективное и субъективное. С одной стороны, он материален (рукопись, предмет, здание). С другой — это результат человеческой деятельности, в нём отражены взгляды, цели, эмоции автора. Поэтому историк всегда должен помнить: информация пропущена через сознание создателя, и это нужно учитывать при анализе. Полифункциональность.Часто у источника есть главная задача, но в процессе бытования он может выполнять и побочные, вторичные роли. Например, мемуары изначально создавались для передачи личного опыта, но позже стали инструментом формирования исторической памяти или даже объектом политической борьбы. Роль для познания. Будучи частью прошлого, источник становится «мостиком» для историка. Но сам по себе он — не истина в последней инстанции. Его нужно критически оценить: проверить подлинность, достоверность, соотнести с другими свидетельствами. Поэтому, когда вы работаете с

		источником, ваша задача — не просто «выудить» из него факты, а понять, *почему* он появился в такой форме, какие идеи и противоречия в нём заложены, и как он помогает реконструировать картину прошлого. Именно поэтому источниковедение разрабатывает специальные методы анализа, чтобы раскрыть информационный потенциал каждого источника и избежать искажений.
		27. Охарактеризуйте высказывание: Источниковедение изучает то, как действительность повлияла на источник, а также то, как историк включает источник в современную ему действительность. Ответ: Эта дисциплина действительно изучает два ключевых аспекта взаимодействия между исторической реальностью и созданным человеком продуктом – историческим источником. Два аспекта изучения: Влияние действительности на источник («действительность — источник»**).** Источниковедение исследует, как историческая реальность, в которой создавался источник, повлияла на его форму и содержание. Это значит, что анализируется, как социальные, политические, культурные и другие условия эпохи отразились в тексте, артефакте или другом источнике. Например, изучаются цели создания документа, мировоззрение его автора, цензурные ограничения того времени. Включение источника в современную действительность («источник — историк»). Второй аспект касается того, как исследователь, работая с источником, интегрирует его в контекст своего времени, использует для познания прошлого. Источниковед анализирует, как историк интерпретирует источник, оценивает его достоверность, определяет информационные возможности и на этой основе включает полученные сведения в создаваемую им картину реальности. Триада «человек — произведение — человек» Эти два аспекта можно представить в виде триады: «человек (автор) — произведение (источник) — человек (исследователь)», где произведение выступает посредником между эпохами. Таким образом, источниковедение рассматривает процесс передачи информации от создателя источника к современному исследователю. Такой подход позволяет рассматривать исторический источник как культурный феномен — реализованный продукт человеческой деятельности, который можно понять и интерпретировать. Метод источниковедения, таким образом, становится методом гуманитарного познания в целом. Современное источниковедение, развивая идеи, например, О.М. Медушевской в рамках концепции когнитивной истории, фокусируется на изучении информационного ресурса источников и их значимости для познания человека, общества и мира.
		28. Раскройте содержание способности педагога формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Ответ:А. актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии Б. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство) В. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

		Г. Реализация построенного проекта Д. Мотивирование к учебной деятельности Е. Выявление места и причин затруднения Ж. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи З. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог) И. Включение в систему знаний и повторение

Тестовые задания по компетенции:

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 5 (ПК-5)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-5.Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИД-$1_{ПК-5}$ – Реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма
	ИД-$2_{ПК-5}$ – Оказывает первую помощь обучающимся
	ИД-$3_{ПК-5}$ – Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку профессиональной компетенции **ПК-5**, установленной основной профессиональной образовательной программой по специальности 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Педагогическая технология - это 1. условия оптимизации учебного процесса; 2. проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике; 3. основное положение теории обучения; 4. результат взаимодействия учителя и ученика. Ответ: 2
		2.Что такое учение? 1. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели; 2. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные; 3. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления; 4. Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения. Ответ: 2
		3. Педагогические технологии на философской основе могут быть: 1. авторитарные и демократические; 2. материалистические, идеалистические и дуалистические; 3. репродуктивные и развивающие; 4. классно-урочные и альтернативные. Ответ: 3
		4.Какая железа регулирует цикл сон/бодрствование? 1. гипофиз 2. тимус

		3. эпифиз 4. половые железы Правильный ответ: 3
		5. Готовность ребенка к обучению может определить: врач педагог психолог все верно Правильный ответ: 4
		6. Единичный случай инфекционного заболевания называют: 1. эпидемией 2. пандемией 3. спорадией 4. эндемией Правильный ответ: 3
		7. В системах безопасности ОУ учащиеся и персонал могут являться: 1. субъектом и объектом 2. источником опасностей 3. субъектом, объектом и источником опасностей 4. субъектом и источником опасности Правильный ответ: 3
		8. Переход от присваивающего хозяйства к производящему называется: Прообраз русского парламента: 1. боярская дума 2. земский собор 3. съезд князей 4. опричнина Ответ: 2.
		9.Смертная казнь была запрещена в России при: 1. Екатерине I 2. Анне Иоанновне 3. Елизавете 4. Екатерине II

		Ответ: 3. Елизавете
		10. Либеральная программа Екатерины Великой предполагала: 1. ограничить личную свободу дворян 2. сократить личную собственность дворян 3. увеличить личную свободу дворян 4. расширить возможности государства в экономике Ответ: 3.
		11. Где появились первые люди: 1. Африка; 2. Азия; 3. Евразия; 4. Америка Ответ: 1.
		12. Первым металлом, ставшим известным человеку является: 1. медь 2. бронза 3. железо 4. олово Ответ: 1.
		13.Доместикация - это: 1. охота 2. земледелие 3. приручение животных 4. рыболовство Ответ: 3.
		14. В каких сферах жизнедеятельности применяется технология социальнойпрофилактики? 1) в сфере охраныздоровья; 2) в сфере отклоняющегосяповедения; 3) при преодолении кризисныхсостояний; 4) во всех сферах жизнедеятельности. Ответ: 4.
		15. На каком уровне применяется технология социальной диагностики? 1) только на уровне общества вцелом;

<table>
<tr><td></td><td></td><td>2) только на уровне социальнойгруппы;
3) только на уровнеиндивида;
4) на всехуровнях
Ответ: 4.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>16. Как соотносятся понятия социальной реабилитации и социальной коррекции?
1. это однозначныепонятия;
2. социальная реабилитация является составной частью социальной коррекции;
3. социальная коррекция является составной частью социальной реабилитации.
Ответ: 3.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="3">Повышенный</th></tr>
<tr><td>Закрытое задание на установление соответствия</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>17. Установите соответствие между примерами и типами рефлексов, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:
<table>
<tr><th>Примеры</th><th>Типы рефлексов</th></tr>
<tr><td>А. сосательные движения ребёнка в ответ на прикосновение к его губам</td><td>1. Безусловный</td></tr>
<tr><td>Б. сужение зрачка, освещённого ярким солнцем</td><td>2. Условный</td></tr>
<tr><td>В. выполнение гигиенических процедур перед сном</td><td></td></tr>
<tr><td>Г. чихание при попадании пыли в носовую полость</td><td></td></tr>
<tr><td>Д. выделение слюны на звон посуды при сервировке стола</td><td></td></tr>
<tr><td>Е. катание на роликовых коньках</td><td></td></tr>
</table>
Правильный ответ: А-1, Б-1, В-2, Г-2, Д-2, Е-2</td></tr>
<tr><td>Закрытое задание на установление последовательности</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность</td><td>18.Установите последовательность перемещения воздуха в организме человека во время выдоха. Запишите соответствующую последовательность цифр.
1. гортань
2. глотка
3. бронх
4. ротовая полость
5. бронхиола
6. трахея
Правильный ответ: 5, 3, 6, 1, 2, 4</td></tr>
<tr><td>Задание закрытого типа с выбором</td><td>Прочитайте текст, выберите более двух</td><td>19. Какие действия входят в алгоритм оказания первой помощи при обмороке?
Освободить от стесняющей одежды</td></tr>
</table>

нескольких ответов	правильных ответов	Обеспечить приток свежего воздуха Дать понюхать пары нашатырного спирта Уложить, опустив голову и приподняв ноги Дать болеутоляющее средство Поставить горчичники на грудь Правильный ответ: 1, 2, 3, 4
		20.Какие факторы относятся к вредным условиям труда в образовательной организации? 1. Повышенный уровень шума 2. Отсутствие кабинета у учителя 3. Работа за компьютером 4. Недостаточная освещённость 5. Психологическое напряжение 6. Наличие кондиционера Правильный ответ: 1, 3, 4, 5
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и обоснуйте его	21.Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели; Ответ: учение. Обоснование: Конечный результат учения — не просто «запомнить факты», а овладеть способами деятельности (приёмами, методами), которые позволят в дальнейшем самостоятельно добывать и применять знания, а также развить мышление и другие личностные качества.
		22. Совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели Ответ: педагогическая технология Обоснование:Педагогическая технология — это системный подход к организации образовательного процесса, который включает совокупность методов, форм, приёмов и средств, направленных на достижение прогнозируемых результатов обучения, воспитания и развития личности.
		23.Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом Ответ: г) педагогическая технология Обоснование Педагогическая технология — это системный подход к организации образовательного процесса, который включает совокупность методов, форм, приёмов и средств, направленных на достижение прогнозируемых результатов обучения, воспитания и развития личности.

		24. Вера в существование сверхъестественной связи группы людей с каким-либо видом животных или растений, называется: 1) тотемизмом 2) магией 3) фетишизмом, 4) спиритизмом Ответ:1) тотемизмом Обоснование:Тотемизм — одна из ранних форм религиозных верований, в основе которой лежит представление о сверхъестественной связи между определённой социальной общностью (родом, кланом, племенем) и тотемом — мифическим предком, покровителем или символом. Чаще всего тотемами выступают животные или растения, реже — явления природы или неодушевлённые предметы
		25. Время философского восстановления идеалов античности в Европе называется эпохой: 1) Ренессанса 2) Реформации 3) Просвещения 4) Нового времени Ответ:1) Ренессанса Обоснование:**Р**енессанс (Возрождение) — это культурно-историческая эпоха в Европе, которая пришла на смену Средним векам и заложила основы новой европейской культуры. Она охватывает примерно XIV–XVI века
		26. К потребностям человека, обусловленным его биологической природой, относится потребность: 1) в самообразовании 2) в самоусовершенствовании 3) в самореализации 4) в самосохранении Ответ:4) в самосохранении Обоснование: Самосохранение — это, по сути, процесс, в ходе которого организм не дает причинить себе вред или убить себя. Самосохранение считается базовым_инстинктом большинства организмов

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите ответ	27.Прочитайте текст и установите соответствие Педагогический персонал образовательных учреждений – это… Ответ: это физические лица, которые состоят в трудовых или служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняют обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.
		28.Здоровьесберегающее поведение – это… Ответ: это образ жизни и действий человека, направленных на сохранение, поддержание и укрепление его здоровья. Оно включает формирование необходимых знаний, умений и навыков в сфере здорового образа жизни, а также умение применять эти знания в повседневной практике.
		29. Инновационные технологии Ответ:Это методы и приёмы инновационной деятельности, направленные на создание и реализацию нововведений в обществе. Они приводят к качественным изменениям в разных сферах социальной жизни и способствуют более рациональному использованию ресурсов.
		30. Боковое (S-образное) искривление позвоночника, относящееся к группе школьных патологий _____. Правильный ответ: сколиоз
		31. Избыточная секреция гормонов называется _____. Правильный ответ: гиперфункция
Повышенный		
Задание открытого типа с кратким ответом	Прочитайте текст и запишите ответ	32.Охарактеризуйте понятие: парламентская республика – это… Ответ: это разновидность республиканской формы правления, при которой ключевая роль в принятии политических решений принадлежит парламенту. Он формирует правительство, которое несёт перед ним политическую ответственность, а также избирает главу государства (президента).
		33. Охарактеризуйте понятие: декабристы – это… Ответ:участники российского антиправительственного движения, члены различных тайных обществ второй половины 1810-х – первой половины 1820-х годов**.** Выступали за коренное изменение существовавшей формы правления (ограничение самодержавия представительными институтами, в

		крайнем варианте – установление республиканского правления) и освобождение крестьян от крепостной зависимости. Своё название движение получило в честь главного события в его деятельности – восстания на Сенатской площади в Петербурге 14 (26) декабря 1825 года.
		34. Охарактеризуйте понятие: крестьяне – это… Ответ: сельский житель, основным занятием которого является земледелие или животноводство**.** Неотъемлемые признаки крестьянина: работа на земле, проживание в деревне или селе. Также в дореволюционной России крестьянин – представитель низшего податного сословия**.**
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	35. Прокомментируйте высказывание: Четырехчленная периодизация истории человечества: охотничье-собирательская, пастушеская, земледельческая и торгово-промышленная стадии Ответ: Четырёхчленная периодизация истории человечества, включающая охотничье-собирательскую, пастушескую, земледельческую и торгово-промышленную стадии, — это концепция, которая сформировалась в эпоху Нового времени и была связана с идеями поступательного развития общества. Она основана на критерии смены способов жизнеобеспечения, которые, в свою очередь, влияют на развитие форм собственности и общественных порядков.
		36. Прокомментируйте высказывание: Выделение трех всемирно-исторических эпох: античности, средних веков и нового времени Ответ: Выделение трёх всемирно-исторических эпох — античности, Средних веков и Нового времени — это устоявшаяся в исторической науке периодизация, которая сформировалась в эпоху Возрождения и получила широкое распространение в XVIII веке. Она стала результатом переосмысления исторического процесса и противопоставления новой эпохи предшествующему периоду, который воспринимался как период упадка или «среднего времени».
		37. Прокомментируйте высказывание: Философско-историческая концепция А. Сен-Симона Ответ: Философско-историческая концепция Анри Сен-Симона это система взглядов, которая рассматривает развитие человечества как поступательный процесс, проходящий через определённые стадии и обусловленный развитием разума, науки и морали. Она стала важным вкладом в социальную мысль XIX века и повлияла на последующие теории, включая марксизм.
		38.Охарактеризуйте высказывание: Какая разница для мёртвых, сирот и бездомных, во имя чего творятся произвол и разрушения – во имя тоталитаризма или во имя священной демократии и либерализма?

		Ответ: Это высказывание отражает мысль о том, что для людей, оказавшихся в бедственном положении (мёртвых, сирот, бездомных), не имеет значения, в чьих интересах совершаются произвол и разрушения – в интересах тоталитарного режима или в интересах демократических и либеральных идей. Таким образом, Ганди подчёркивал, что суть и последствия действий важнее их идеологического оформления.
		39. Охарактеризуйте высказывание: Либерализм – это не социализм и никогда им не будет... Социализм стремится искоренить богатство, либерализм – бедность. Социализм уничтожает личную заинтересованность, либерализм ее охраняет, примерив с правами общества. Социализм губит предпринимательство, либерализм лишь освобождает его от гнета привилегий... Социализм ставит во главу углу регламент, либерализм – человека. Социализм критикует капитал, либерализм – монополии. Ответ: Эта цитата действительно принадлежит Уинстону Черчиллю. Он произнёс её в 1908 году в речи в Данди. В этом высказывании Черчилль проводит чёткое различие между либерализмом и социализмом, выделяя их ключевые принципы и подходы к устройству общества. Эта цитата отражает консервативный взгляд Черчилля на различия между либеральной и социалистической идеологиями, подчёркивая приоритет свободы личности, частного предпринимательства и рыночных механизмов в либерализме в противовес социалистическому подходу с его упором на государственное регулирование и равенство.
		40. Охарактеризуйте высказывание: У либералов есть одна особенность – печалиться, когда вся страна радуется. Ответ: Фраза принадлежит Николаю Старикову**.** Она звучала в телешоу «Место встречи». Пояснение к цитате связано с событием – победой российской сборной над командой Испании в матче 1/8 финала чемпионата мира по футболу 2018 года.
		41. Тип задания. Обоснуйте высказываниеПреподавателям слово дано не для того, чтобы усыплять свою мысль, а для того, чтобы будить чужую. (Василий Осипович Ключевский) Ответ: Высказывание Василия Осиповича Ключевского «Преподавателям слово дано не для того, чтобы усыплять свою мысль, а для того, чтобы будить чужую» отражает его глубокие педагогические взгляды и понимание роли речи в образовательном процессе.
		42. Текст задания. Вся гордость учителя в учениках в росте посеянных им семян. (Дмитрий Иванович Менделеев) Ответ: Это высказывание подчёркивает ответственность педагога за формирование личности ученика, за передачу знаний, ценностей и жизненных ориентиров. Оно отражает идею, что успех учителя измеряется не только академическими достижениями, но и тем, насколько успешно ученики раскрывают свои таланты, развиваются и «растут» в нравственном и интеллектуальном плане благодаря вложен-

		ным усилиям.
		43. Текст задания Как вы понимаете высказывание? Некоторые считают, что учитель обкрадывает своих учеников. Другие — что ученики обкрадывают учителя. Я считаю, что правы и те и другие, и участие в этом взаимном обкрадывании прекрасно. (Лев Давидович Ландау) Ответ: Учитель, передавая знания, *отдаёт* часть своего интеллектуального и духовного богатства. Он делится опытом, идеями, методиками — тем, что составляет его профессиональную «собственность». В этом смысле он «обкрадывается» — теряет часть того, что мог бы оставить для себя.
		44.Как сказывается отношение родителей к детям на их поведении и здоровье. Правильный ответ:Отношение родителей к детям действительно оказывает глубокое и многогранное влияние как на их поведение, так и на психическое и физическое здоровье. Это влияние проявляется через стиль воспитания, эмоциональную атмосферу в семье и качество взаимодействия.
		45. Охарактеризуйте особенности процесса воспитания в современных условиях. Правильный ответ: Процесс воспитания в современных условиях действительно сильно отличается от традиционного — на него влияет целый комплекс факторов, а цели и методы адаптируются под запросы общества и вызовы времени. На воспитание воздействует множество сил: семья, школа, окружение, СМИ, цифровые технологии. Из-за этого результат не всегда предсказуем: параллельно с позитивным влиянием могут действовать и негативные факторы. Таким образом, современное воспитание — это не просто «наполнение» ребёнка знаниями, а сложный, гибкий процесс, направленный на формирование личности, способной осознанно жить и действовать в динамичном мире.
		46. Раскройте содержание способности педагога к осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Ответ: Многие родители полагают, что, чем упитаннее ребенок, тем он здоровее. Пухлое лицо, круглый животик и толстые ручки – таким мечтают видеть своих детей многие матери. Иные родители все свои заботы и волнения по поводу здоровья детей часто проявляют и высказывают в присутствии детей и в разговоре об этом с ними. Дети то и дело слышат от любящих матерей такого рода предостережения: «Закутайся лучше, а то простудишься», «Не стой у окна, еще продует тебя», «Если дождик пойдет, беги домой, а то промочишь ножки и заболеешь» и т. д. Или же засыпают ребенка чуть ли не ежедневно тревожными вопросами: «Не болит ли у тебя головка, животик? Почему ты сегодня плохо спал? Нет ли у тебя жара?»
		47.Составьте рекомендацию для родителей о том, какие средства они должны использовать для укрепления здоровья детей. Ответ: Организуйте правильный режим дня. Регулярное чередование сна, питания, активности и отдыха помогает организму ребёнка функционировать как единому механизму. Сбалансированное

		питани. Обеспечьте достаточную двигательную активность. Соблюдайте правила личной гигиены. Проходите регулярные медицинские осмотры. Уделяйте внимание эмоциональному здоровью.

Тестовые задания по компетенции:

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 6 (ПК-6)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ИД-1$_{ПК-6}$ – Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования
	ИД-2$_{ПК-6}$ – Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе
	ИД-3$_{ПК-6}$ – Осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку профессиональной компетенции **ПК-6** установленной основной профессиональной образовательной программой по специальности 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Термин «методика» в переводе с древнегреческого означает: а) Педагогическая наука. б) Путь исследования. в) Школьная методология. г) Метод изучения. Ответ: Б
		2. Методика истории является: а) Отраслью психологии. б) Отраслью социологии. в) Отраслью педагогической науки. г) Самостоятельной дисциплиной Ответ: В.
		3. Классификация исторических фактов и теоретических положений в методическом плане направлена на: а)формулирование поурочных целей б) подбор адекватных содержанию иллюстраций в) разработку адекватных содержанию приемов преподавания и изучения г) подготовку вопросов и заданий, при помощи которых можно оценить уровень подготовки учащихся по истории Ответ: г)

<table>
<tr><td></td><td></td><td>4. Неолит – это:
1. древнекаменный век
2. средне-каменный век
3. ново-каменный век
4. медно-каменный век
Ответ: 3.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>5. Религия появилась в эпоху:
1. палеолита;
2. мезолита
3. неолита ;
4. энеолита
Ответ: 1.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>6. «Венеры палеолита» - это
1. наскальная живопись
2. резьба по дереву
3. керамика
4. костяные статуи
Ответ: 3.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Повышенный</td></tr>
<tr><td>Закрытое задание на установление соответствия</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>7. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Выполняемая задача</th><th colspan="2">Вид инфографики</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Для сравнения двух или нескольких предметов, подходов, идей или событий</td><td>1</td><td>Хронологическая</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Для визуального представления результатов обучения</td><td>2</td><td>Сопоставительная</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Для демонстрации этапов развития</td><td>3</td><td>Иерархическая</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Помогает упорядочить элементы какой-либо системы по степени важности и (или) обозначить их взаимодействие между собой</td><td>4</td><td>Географическая</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>5</td><td>Статистическая</td></tr>
</table>
Ответ:</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>5</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора</td><td rowspan="2">Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и обоснуйте его</td><td>8. К преимуществам концентрической структуры школьного исторического образования не относится:
а) четкая синхронизация курсов отечественной и всеобщей истории
б) введение профильного и модульного обучения в старшей школе
в) возможность в старшей школе вернуться к событиям ранней истории на более высоком, проблемно-теоретическом уровне
г) последовательное, поэтапное, достаточно подробное изучение исторического прошлого с древнейших времен до современности
Ответ: в)
Обоснование:Возможность вернуться к событиям ранней истории на более высоком проблемно-теоретическом уровне характерна для концентрической структуры школьного исторического образования. При такой системе одни и те же хронологические отрезки изучаются несколько раз, причём с каждым повторным обращением уровень их анализа и глубина понимания постепенно возрастают.</td></tr>
<tr><td>9.К главным историческим фактам в содержании учебного предмета «История» не относятся:
а) факты, формирующие образы окружающей природы и места действия
б) хронологические и картографические сведения
в) относительно статичные факты
г) факты, формирующие образы материальных предметов прошлого
Ответ: в)
Обоснование:Относительно статичные исторические факты — это фрагменты реальности, которые сохраняют свою устойчивость в пространстве и времени на протяжении достаточно длительного периода — десятилетий, веков. Их состояние можно выразить глаголом «есть», так как они как бы застыли на «фотографических снимках».</td></tr>
</table>

Задания открытого типа

<table>
<tr><th colspan="3">Повышенный</th></tr>
<tr><td>Задание открытого типа с кратким ответом</td><td>Прочитайте текст и запишите ответ</td><td>10.Охарактеризуйте понятие:
Тирания – это…
Ответ: форма государственной власти, установленная насильственным путём и основанная на единоличном правлении. Также тирания – форма политического устройства некоторых полисов Древней Греции и ряда средневековых городов-государств Северной и Средней Италии (Синьория)</td></tr>
</table>

		11.Охарактеризуйте понятие: Демократическая республика – это… Ответ: это республиканская форма правления, которая действует на принципах, заимствованных у республики и демократии. При такой форме правления власть принадлежит народу, а органы власти формируются народом или его представителями.
		12.Охарактеризуйте понятие: В Древнем Ашшуре лимму – это… Ответ: это название ежегодной должности, член совета старейшин, которого избирали на один год. И у этой должности была очень характерная особенность: **имя лимму давало название году** – то есть в официальных документах весь этот календарный год фигурировал как «год такого-то лимму».
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	13. Охарактеризуйте крылатую фразу Троянский конь Ответ: Согласно мифу, во время Троянской войны греки (данайцы), долго осаждавшие Трою, решили прибегнуть к хитрости. Они соорудили огромного деревянного коня, спрятали внутри отряд воинов и сделали вид, что отплывают от берегов Троады. На боку коня была надпись: «Этот дар приносят Афине Воительнице уходящие данайцы». Троянцы, не подозревая ловушки, втащили коня в город. Против были лишь жрец Лаокоонт, предупреждавший: «Бойтесь данайцев, даже дары приносящих!» (лат. *Timeo Danaos et dona ferentes*), и пророчица Кассандра. Ночью спрятавшиеся внутри греческие воины вышли из коня, перебили стражу, открыли ворота города для вернувшегося греческого войска – и Троя пала. В современном языке выражение «троянский конь» употребляется в нескольких смыслах: Тайный, коварный замысел, замаскированный под подарок или безобидный на вид объект. Это хитрая ловушка, цель которой — навредить, добиться своей цели хитростью или получить доступ к чему-то защищённому. Символ коварства и обмана. В сфере информационных технологий«троянским конём» (или просто «трояном») называют вредоносную программу (вирус), которая маскируется под полезную и обманным путём заставляет пользователя запустить её. Такая программа тайно выполняет скрытые функции: ворует пароли, персональные данные, повреждает систему.
		14. Охарактеризуйте крылатую фразу: «Между Сциллой и Харибдой». Ответ: Выражение пришло из древнегреческой мифологии и восходит к поэме Гомера «Одиссея». Согласно мифу, Сцилла и Харибда – это два чудовища, жившие по обеим сторонам узкого Мессинского пролива между Италией и Сицилией.

		Сцилла– многоглавое чудовище, которое обитало в пещере на скале и похищало с проплывающих кораблей моряков (по шесть человек за раз). Харибда олицетворяла собой всепоглощающий водоворот, который трижды в день засасывал и затем извергал морскую воду, грозя погубить весь корабль целиком. Пройти между этими опасностями без потерь было практически невозможно. Одиссею в своём путешествии пришлось сделать тяжёлый выбор: он решил плыть ближе к Сцилле, чтобы спасти остальных спутников, хотя это и привело к гибели шести из них. Интересно, что, по мнению некоторых исследователей, миф мог быть вдохновлён реальными природными опасностями Мессинского пролива – скалистым дном, быстрым течением и возникавшими из-за этого губительными водоворотами. Смысл фразеологизма передаёт идею безвыходности: не просто угроза с двух направлений, а именно отсутствие оптимального решения, при котором можно было бы избежать потерь. В русском языке есть синонимичные выражения: «между двух огней», «между молотом и наковальней», «из огня да в полымя». Они передают ту же мысль о сложном выборе между двумя неблагоприятными альтернативами.
		15. Охарактеризуйте крылатую фразу:«Яблоко раздора». Ответ: Выражение основано на древнегреческом мифе. Богиня раздора Эрида, которую не пригласили на свадьбу Пелея и Фетиды, в отместку за пренебрежение подбросила на пиршественный стол золотое яблоко с надписью «Прекраснейшей». Это вызвало спор между тремя богинями – Герой, Афиной и Афродитой, каждая из которых считала, что яблоко должно принадлежать ей. Рассудить их Зевс поручил юноше Парису, сыну троянского царя Приама. Богини пытались подкупить Париса: Гера обещала власть и богатство, Афина – мудрость и славу воина, а Афродита –любовь самой прекрасной женщины (Елены, жены спартанского царя Менелая). Парис выбрал Афродиту, и она в благодарность помогла ему похитить Елену, что сталокосвенной причиной Троянской войны В переносном смысле «яблоко раздора» образно обозначаетлюбую незначительную на первый взгляд вещь или событие, которое становится причиной масштабного, непредсказуемого и часто разрушительного конфликта. Это может быть спорная территория, ценный ресурс, спорный вопрос или даже человек.
		16. Обоснуйте высказывание «История является самым опасным когда-либо произведенным продуктом интеллекта. Она делает нации желчными, спесивыми, невыносимыми и пустыми» (П. Валери). Ответ: Высказывание французского поэта и мыслителя Поля Валери (1931 год) подчёркивает двойственную природу истории — её способность как объединять народы, так и становиться инструмен-

		том их разделения, а также источником негативных социальных и политических последствий.
		17. Текст задания. Обоснуйте высказывание «История – это не только прошлое, прошлое — это еще не история» Ответ: Высказывание «История — это не только прошлое, прошлое — это ещё не история» подчёркивает, что история — не просто набор фактов о минувшем, а сложный феномен, который включает в себя не только объективное воспроизведение событий, но и их интерпретацию, осмысление, связь с настоящим и будущим.
		18. Текст задания Обоснуйте высказывание «История – это то, что мы можем сделать с тем, что дошло до нас из прошлого, с учетом трех главных ограничений...» (Дж. Файнс). Ответ: Высказывание Джона Файнса подчёркивает, что история — это не просто набор фактов и событий, а процесс осмысления и интерпретации прошлого, который осуществляется с учётом определённых ограничений. Это определение акцентирует внимание на том, что работа с историческими данными — это не пассивное копирование реальности, а творческий и ограниченный процесс.
		19. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. Правильный ответ:Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании — это совокупность цифровых инструментов, платформ и сервисов, которые используются для сбора, обработки, хранения, передачи и обмена информацией в электронном виде. Их главная цель — повысить качество обучения, расширить доступ к знаниям и сформировать у учащихся цифровую грамотность. Роль учителя трансформируется: из транслятора знаний он превращается в организатора учебного процесса, наставника и аналитика. Педагог должен не только владеть техническими навыками, но и уметь проектировать учебные сценарии с использованием ИКТ, мотивировать учащихся и оценивать результаты.ИКТ — мощный инструмент, который может значительно обогатить образовательный процесс, сделать его более гибким, интерактивным и соответствующим требованиям современного мира. Однако их эффективное использование требует продуманного подхода, учёта педагогических задач и внимания к возможным рискам. Начинать стоит с конкретных, измеримых целей, а не с масштабной цифровизации.
		20. Обоснуйте использование современных методов и технологий осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся. Правильный ответ: Использование современных методов и технологий в педагогической поддержке и сопровождении обучающихся обосновано необходимостью отвечать на вызовы меняющегося образовательного ландшафта, учитывать индивидуальные особенности детей и выстраивать системную, проактивную работу. Эти подходы помогают не просто решать уже возникшие трудности, но и предотвращать их, создавая условия для гармоничного развития личности и успешной социализации.

Тестовые задания по компетенции:

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 7 (ПК-7)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИД-1$_{ПК-7}$ – Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся
	ИД-2$_{ПК-7}$ – Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы
	ИД-3$_{ПК-7}$ – Создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку профессиональной компетенции **ПК-7**, установленной основной профессиональной образовательной программой по специальности 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов. Интеграция характеризуется ростом объема и интенсивностью взаимосвязей и взаимодействия между элементами, их упорядочиванием и самоорганизацией в некое целостное образование с появлением качественно новых свойств: А. диффузия Б. дифференциация В. интеграция Г. аккумуляция Правильный ответ: В
		2. Преимущества педагогической технологии: 1.Выработка учебных целей 2.Гарантированное достижение запланированных результатов обучения. 3.Описание учебного процесса 4.Использование эффективных методов обучения Ответ:4
		3. Технологический процесс – это…. 1.Организация учебного процесса 2.Методы и формы учебной деятельности школьников 3.Методы и формы работы учителя 4.Диагностика учебного процесса Ответ: 2
		4. Педагогическую технологию характеризует: 1. системность; 2. цикличность; 3. прагматичность;

		4. все ответы правильные Ответ: 4
		5. Выберите термин, означающий судебный штраф в варварском обществе: 1. конклав; 2. прения; 3. габель; 4. вергельд. Ответ: 4.
		6. Право майората – это: 1. обет безбрачия духовенства; 2. право вести охоту в королевских лесах; 3. положение, когда феод наследует старший сын. 4. клятва верности сеньору Ответ: 3.
		7. Основателем династии Сасанидов в Иране был: 1. жрец храма богини Анахиты – Сасан; 2. сын Сасана – правитель г. Истахра Папак; 3. сын Папака Арташир. 4. зять Магомета Алия Ответ: 1.
		8.Педагогические технологии на философской основе могут быть: 1. авторитарные и демократические; 2. материалистические, идеалистические и дуалистические; 3. репродуктивные и развивающие; 4. классно-урочные и альтернативные. Ответ: 3
Повышенный		
Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Прочитайте текст, выберите более двух правильных ответов	9. Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов Выберите все правильные варианты ответов. Какие из перечисленных проявлений могут свидетельствовать о нарушении процесса формирования идентичности у подростков согласно теории Э. Эриксона? А. Чрезмерная приверженность к определённой субкультуре с полным принятием её норм и ценностей без критического осмысления.

		Б. Стабильное и чёткое представление о своих жизненных целях и профессиональных предпочтениях. В. Частая смена друзей, увлечений и стилей поведения без осознанной причины. Г. Ярко выраженная потребность в автономии и самостоятельном принятии решений. Д. Ощущение «растворённости» в группе сверстников, потеря собственного «Я». Е. Устойчивая негативная идентичность (демонстративное противопоставление себя обществу, принятие антисоциальных ролей). Ж. Активное участие в школьных мероприятиях и общественной жизни. Правильный ответ: А,В,Д,Е
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и обоснуйте его	10. В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать исторические личности? а) высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле б) определяет поступки и главные черты характера в) дает характеристику с общей оценкой г) описывает внешний вид исторического деятеля Ответ: в) дает характеристику с общей оценкой Обоснование: Фраза «даёт характеристику с общей оценкой» может относиться к разным видам документов или текстов, где содержится оценка личности, деятельности или качеств объекта. Например, это может быть характеристика с места работы, характеристика на ученика или другого человека.
		11.Педагогический мониторинг – это: 1.длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности; 2.процесс реализации педагогических задач; 3. система функционирования педагогического процесса; 4. все ответы правильные Ответ: 1 Обоснование:Педагогический мониторинг — это системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций саморазвития образовательной системы, включая её цели, содержание, формы, методы, дидактические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания и саморазвития личности и коллектива.
		12. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии: 1. игровые технологии;

		2. интерактивные технологии; 3.коммуникативные технологии; 4.все ответы правильные. Ответ: 4 Обоснование:Технологии обучения — это комплекс методов, средств и приёмов, направленных на повышение эффективности образовательного процесса и достижение поставленных целей. Они включают как традиционные подходы, так и современные цифровые решения, направленные на активное вовлечение учащихся, развитие компетенций и адаптацию к индивидуальным потребностям

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите ответ	13. Прочитайте текст и запишите ответ Продолжите суждение, опираясь на теорию Л.С. Выготского: «В младшем школьном возрасте появляются следующие новообразования в познавательных процессах ребенка: _____». Правильный ответ: произвольность познавательных психических процессов, рефлексия, внутренний план действий, словесно-логическое мышление, осознанность и опосредованность познания.
Повышенный		
Задание открытого типа с кратким ответом	Прочитайте текст и запишите ответ	14. Охарактеризуйте понятие: Целибат– это… Ответ: обет безбрачия**,** воздержание от половой жизни. Термин может относиться к разным религиозным традициям, например, к православию, католицизму, индуизму или буддизму. Цель целибата – направить энергию в другое русло, например, на духовное совершенствование, служение науке или искусству, помощь другим людям. Обет безбрачия может быть пожизненным (монашеские обеты) и временным (период интенсивной работы, обучения, самопознания).
		15. Охарактеризуйте понятие: Феодализм– это… Ответ: историко-социологическое понятие, которое обозначает сословно-классовую структуру общества аграрного типа, доиндустриального**,** когда основным экономическим ресурсом являлась земля, находящаяся в собственности у феодалов. Слово «феодализм» происходит от слова «феод» — наследственное земельное владение за службу.
		16. Охарактеризуйте понятие: Пекулий – это…

		Ответ: обозначение в римском частном праве обособленного имущества, которое глава семейства (pater familias) мог передать во владение какому-либо лицудля использования и получения доходов. На первых порах пекулий был простым фактическим выделом части отцовского имущества (в древности – скота, откуда и название) в управление подвластного, не имевшего по отношению к нему никакого права (юридически пекулий считался собственностью домохозяина). Постепенно пекулий получил и юридическое значение
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	17. Охарактеризуйте крылатую фразу: Кто мало сеет – мало жнёт. Кто добрых урожаев ждёт, тот должен бросить в землю зерна, чтоб те взошли в ней благотворно Ответ: цитата из произведения средневекового французского писателя Кретьена де Труа**.** Он использовал её в своём незаконченном романе «Персеваль, или Повесть о Граале»**.** Слова взяты Второго послания к коринфянам апостола Павла**.** В библейском тексте мысль звучит так: «Кто мало сеет – мало жнёт, и кто жнёт, тот тоже мало жнёт… посему и сеющий должен иметь одежду из небесной ткани: ибо какой мерой меришь, такой будет и отмерено вам». Смысл этих строк можно трактовать как призыв к активным действиям**:** если человек хочет получить хороший результат, он должен сам приложить усилия («бросить зёрна в землю»). Это метафора ответственности за собственную жизнь и за то, что происходит вокруг.
		18. Охарактеризуйте крылатую фразу С сильной любовью не могут ужиться чёрные подозрения Ответ: Это высказывание принадлежит французскому философу, теологу и поэту Пьеру Абеляру (1079-1142 гг.). Смысл афоризма в том, что глубокая, искренняя любовь несовместима с мрачными, недобрыми подозрениями и ревностью**.** Когда человек по-настоящему любит, он склонен доверять партнёру, видеть в нём только хорошее. Подозрения же отравляют отношения, порочат чувство и разрушают взаимное доверие.
		19. Охарактеризуйте крылатую фразу Человеческие чувства часто сильнее возбуждаются или смягчаются примерами, чем словами Ответ: Эту мысль чаще всего приписывают Пьеру Абеляру**.** Он использовал её в своей книге «История моих бедствий»: Абеляр писал, что после личного разговора решил написать отсутствующему собеседнику утешительное послание – с рассказом о собственных невзгодах. Смысл в том, чтобы тот, сравнив свою ситуацию с чужой, увидел её не такой тяжёлой и легче её перенёс. Но похожую мысль высказывали и другие мыслители. Например, сирийский писатель и учёный Абу-ль-Фарадж (Григорий Иоанн Бар-Эбрей) тоже формулировал это как афоризм. А ещё есть близкая по смыслу фраза: «Пример всегда воздействует сильнее, чем проповедь». Смысл фразы: на чувства сильнее влияют не столько красивые или убедительные слова, сколь-

		ко живые примеры**.**Когда человек видит перед собой реальный случай, образец для подражания или, наоборот, предостережение, это цепляет внимание глубже, чем рациональные доводы. Пример работает на уровне эмоций и образов: мы как будто сами оказываемся в похожей ситуации и переживаем её заново. Слова же, даже самые проникновенные, требуют работы воображения и критического анализа – они действуют через логику, а пример апеллирует к непосредственному опыту и эмпатии. Поэтому в общении и воспитании так важно не только говорить правильные вещи, но и подавать личный пример: он действительно оказывает более мощное и долговременное влияние на то, как люди относятся к тем или иным вещам.
		20. Текст задания Обоснуйте высказывание Учитель не тот, кто учит чему-либо, а тот, кто помогает раскрыть своему ученику то, что ему уже известно. (Пауло Коэльо) Ответ: Фраза подчёркивает, что учитель не «передаёт знания как товар», а помогает обнаружить уже существующий в ученике ресурс. Это соотносится с: концепцией зоны ближайшего развития Л. С. Выготского: обучение эффективно, когда опирается на то, что ученик уже способен понять;идеей самоактуализации А. Маслоу: образование должно раскрывать врождённый потенциал личности.
		21. Текст задания Обоснуйте высказывание Знания — как и небеса — принадлежат всем. Ни один учитель не имеет права утаивать их от любого, кто о них просит. Преподавание — искусство отдавать. (Абрахам Джошуа Гешель) Ответ: Знания как общее достояние. Гешель проводит параллель с небесами, которые, как и знания, не принадлежат кому-то одному и доступны всем людям. Это подчёркивает идею доступности образования и интеллектуального богатства для каждого человека, а не ограничения его доступа
		22. Текст задания Обоснуйте высказывание Учитель, если он честен, всегда должен быть внимательным учеником. (Максим Горький) Ответ: Высказывание Максима Горького «Учитель, если он честен, всегда должен быть внимательным учеником» подчёркивает, что педагог, стремящийся к честности в своей профессии, должен постоянно развиваться, учиться и осознавать свою роль как участника образовательного процесса, а не его пассивного получателя
		23. Охарактеризуйте процесс обучения в целостном педагогическом процессе. Правильный ответ: Процесс обучения в целостном педагогическом процессе — это сложное, целенаправленное взаимодействие педагога и учащихся, в ходе которого происходит усвоение знаний, умений, навыков, развитие способностей и формирование мировоззрения. Он не существует изолированно, а органично вплетается в общую систему воспитания и развития личности. Сущность процесса обучения заключается в стимулировании и организации активной учебно-познавательной деятельно-

		сти учащихся по овладению знаниями, развитию способностей, выработке взглядов, убеждений и идеалов. Это двусторонний процесс: с одной стороны — преподавание (деятельность учителя), с другой — учение (деятельность ученика). Целостность означает, что обучение не сводится только к передаче информации. Оно одновременно решает образовательные, воспитательные и развивающие задачи. Эти функции взаимосвязаны и взаимодействуют в ходе комплексного планирования и реализации учебного процесса. Таким образом, процесс обучения в целостном педагогическом процессе — это не изолированная деятельность, а её суть: целенаправленное, взаимосвязанное взаимодействие педагога и учащихся, в котором решаются задачи образования, воспитания и развития личности. Его эффективность зависит от того, насколько целесообразно и гармонично связаны все его компоненты.
		24. Обоснуйте использование современных методов и технологий осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и предметных результатов. Ответ: Использование современных методов и технологий педагогической поддержки и сопровождения действительно играет ключевую роль в достижении метапредметных и предметных результатов обучения. Эти подходы не просто делают процесс более интересным, но и формируют у школьников навыки, которые пригодятся им не только в учёбе, но и в реальной жизни. Метапредметные результаты — это освоенные универсальные способы деятельности: умение планировать, анализировать, критически мыслить, работать с информацией, сотрудничать. Их формирование требует не просто передачи знаний, а развития у учащихся способности самостоятельно добывать их, применять в разных ситуациях и рефлексировать. Предметные результаты — это конкретные знания и умения в рамках учебного предмета. Современные методы помогают сделать их освоение более глубоким и осмысленным. Вот ключевые подходы, которые помогают достичь этих целей: Проблемно-диалогическое обучение. Учитель не даёт знания в готовом виде, а создаёт ситуацию, где ученик сам сталкивается с проблемой и ищет пути её решения. Это развивает мышление, умение выдвигать гипотезы и аргументировать свою точку зрения. Проектная деятельность. Учащиеся работают над реальным проектом, который требует применения знаний из разных областей, планирования, поиска информации и создания конечного продукта. Это формирует навыки исследования, анализа и презентации. Кейс-технологии. Анализ конкретных жизненных ситуаций (кейсов) учит применять теоретические знания на практике, принимать решения и аргументировать свою позицию. Это развивает функциональную грамотность и др.
		25.Раскройте содержание готовности педагога к осуществлению педагогической поддержки и сопровождения учебно-воспитательного процесса. Ответ: Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог

		попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает: - Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка? Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга. - Это секрет? – серьезно спрашивает педагог. Они кивают головой. - Тогда сделаем так, даю вам 5 минут – поговорите как мужчина с мужчиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

Тестовые задания по компетенции:

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 8 (ПК-8)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1$_{ПК-8}$ – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области
	ИД-2$_{ПК-8}$ – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта
	ИД-3$_{ПК-8}$ – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку профессиональной компетенции **ПК-8**, установленной основной профессиональной образовательной программой по специальности 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Фактор микроэволюции, который заключается в периодических изменениях количества особей в популяции под воздействием внешних условий, – это 1. миграция 2. мутационный процесс 3. популяционные волны 4. изоляция Правильный ответ: 3
		2.В каких пределах изменяется коэффициент корреляции Пирсона? 1. [0,1] 2. (−∞,+∞) 3. [−1,1] 4. [0,∞) Правильный ответ: 3
		3. Экологическая система – это: 1. часть природной среды, характеризующаяся общностью внутренней структуры и происхождением; 2. совокупность биотических сообществ 3. часть природной среды, образованной живыми организмами 4. природный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания, в которой живые и косные элементы связаны между собой обменом веществ и энергией. Правильный ответ: 4
		4. Формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями К какой цели школьного обучения истории относится приведенная формулировка? а) образовательной б) познавательной

		в) воспитательной г) развивающей Ответ: в)
		5.Теория и методика преподавания истории как наука *не* занимается: а) разработкой целей и содержания школьного исторического образования б) подготовкой конкретных поурочных планов в) проектированием образовательных программ и учебно-методических комплексов г) диагностикой и анализом результатов исторического образования Ответ: в)
		6. Прогнозируемые результаты обучения учащихся входят в: а) цели обучения б) задачи обучения в) сущность обучения г) приемы обучения Ответ: а)
		7.Педагогическая диагностика является частью: 1. педагогического процесса; 2. педагогического мониторинга; 3. педагогической деятельности; 4. все ответы правильные. Ответ: 2
		8. Формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями К какой цели школьного обучения истории относится приведенная формулировка? а) образовательной б) познавательной в) воспитательной г) развивающей Ответ: в)
		9. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления: 1Оптимизацию учебно-воспитательного процесса 2. Гуманистическую педагогику, организацию и управление 3. Новые педагогические технологии

		4. Все ответы верны Ответ: 3
		10.Лук и стрела появились в эпоху: 1. палеолита; 2. мезолита 3. неолита; 4. энеолита Ответ: 2.
		11.Палеолит – это: 1. древнекаменный век 2. средне-каменный век 3. ново-каменный век 4. медно-каменный век Ответ: 1.
		12.Первое письменное описание «Всемирного потопа» дано в: 1. Библии 2. Талмуде 3. Эпосе о Гильгамеше 4. Бехистунской надписи Ответ: 3.
		13. Население Японии IV–V вв. переживало период: 1. раннеродовой общины; 2. позднеродовой общины; 3. разложения родового строя. 4. феодализма Ответ: 3.
		14.Причина господства натурального хозяйства: 1. отсутствовали центры торговли; 2. примитивная техника сельского хозяйства; 3. во всех поместьях производилась одна и та же продукция; 4. ни феодалы, ни крестьяне не были заинтересованы в торговле Ответ: 2.
		15.Основателем Франкского королевства был:

		1. Юстиниан I; 2. Хлодвиг; 3. Хильперик; 4. Хильдеберд. Ответ: 2.
		16.Изготовление живописных произведений из кусочков камня и стекла называлось: 1) мозаика 2) фреска 3) акварель 4) темпера Ответ: 1)
		17. Писчий материал из кожи животных, из которого в средние века изготавливались книги, назывался: 1) бумага 2) пергамент 3) папирус 4) табличка Ответ: 2)
		18. Новгород был центром племени: 1) ильменских словен 2) полян 3) древлян 4) радимичей Ответ: 1)
		19. В гражданской войне на стороне белых был: 1) М.В. Фрунзе 2) М.Н. Тухачевский 3) В.И. Чапаев 4) Л.Г. Корнилов Ответ: 4)
		20. Укажите характерную черту политики «военного коммунизма»? 1) свобода рыночной торговли 2) деятельность иностранных концессий 3) активное развитие товарно-денежных отношений 4) всеобщая трудовая повинность Ответ: 4)
		21. Натуральный платеж, взимаемый с крестьян после введения НЭПа: 1) продразверстка 2) продналог 3) акциз 4) оброк Ответ: 2)

		22. Решающее сражение 1645 г., в ходе которого парламентская армия разбила войска английских роялистов: а) при Нейсби в) при Гастингсе б) при Марстон-Муре г) под Престоном Ответ: а)
		23. Основными течениями пуританизма на начальном этапе Английской буржуазной революции являлись: а) пресвитерианство и левеллерство б) пресвитерианство и индепендентство в) индепендентство и левеллерство г) левеллерство и диггерство Ответ: б) пресвитерианство и индепендентство
		24. В каком году был казнен Карл I Стюарт, и Англия была объявлена республикой? а) 1640 б) 1642 в) 1648 г) 1649 Ответ: г) 1649
		25. Какой вклад, по мнению Н.Я.Данилевского, внесла греческая цивилизация в жизнь человечества?: 1) искусство 2) право 3) религия 4) наука о природе Ответ: 1)
		26. Какую из фаз развития культуры К.Н.Леонтьев считал наилучшей?: 1) зарождение 2) «цветущая сложность» 3) дробление 4) угасание Ответ: 2)
		27. По О.Шпенглеру цивилизация является: 1) фазой упадка культуры 2) показателем уровня развития общества 3) особой формой общества 4) стадией развития человечества Ответ: 1)

		28. Козловская богадельня имени Павперовых, была создана при храме: 1. Ильинском; 2. Боголюбском; 3. Покровском; 4. Сторожевском. Ответ: 2.
		29. Единственный в Тамбовской губернии детский дом трудолюбия был создан в начале XX века в: 1. г. Моршанск; 2. г. Липецк; 3. г. Борисоглебск; 4. г. Кадом. Ответ: 1.
		30. Первый в России продовольственный пункт – столовую во время голода 1891-1892 гг. организовал в Моршанском уезде: 1. В.И. Вернадский; 2. Ю.А. Гагарин; 3. В.В. Жириновский; 4. Э.Д. Нарышкин. Ответ: 1.
		31. Основные системы призрения для нуждающихся в помощи: 1. социальная, пореформенная; 2. инновационная, структурная; 3. филантропическая, оптимальная; 4. открытая, закрытая. Ответ: 4.
		32. К основным видам социальной помощи не относится: 1. трудовая помощь; 2. срочное попечение; 3. эмпирическое наблюдение; 4. постоянное попечение. Ответ: 3.
		33. Простейшим видом благотворительности, относящимся к открытой системе призрения, является: 1. душевная беседа;

		2. трудовая помощь; 3. раздача милостыни; 4. организация приюта. Ответ: 3. раздача милостыни;
		34. В период неолита преобладала охота: 1) большим коллективом 2) небольшими группами 3) одиночная 4) при помощи ловушек Ответ: 4)
		35. В эпоху неолита отсутствует средство передвижения: 1) повозка 2) лыжи 3) лодка 4) сани. Ответ: 1)
		36. В эпоху неолита появляются: 1) галечные орудия 2) геометрические орудия 3) лук и стрелы 4) шлифованные сверлёные каменные топоры. Ответ: 4)
		37. Д.С. Лихачев считает, что первым летописным памятником на Руси являлись: а) Древнейший киевский летописный свод 1039г. б) Древнейший новгородский летописный свод 1050г. в) Сказания о первых русских христианах г) Повесть временных лет Ответ: г)
		38. Самым большим общерусским сводом конца XVI в. являлись: а) «Летописец начала царства» б) «Никоновская летопись» в) «Пискаревский летописец» г) «Александрия»

		Ответ: б)
		39. Краткую редакцию «Русской правды» обнаружил: а) А.А. Шлецер б) В.Н. Татищев в) Н.М. Карамзин г) М.В. Ломоносов Ответ: б)
		40. «Затейкаверховников»-это: 1.попыткавведенияограниченноймонархии 2.государственныйпереворот 3.бал-маскарад 4.переносстолицывСанкт-Петербург Ответ:1.
		41. ПрограммаэкономическоголиберализмаЕкатериныIIбылапредставленаввидезаписоко: 1.рассужденияодворянах 2.рассужденияомануфактурах 3.рассужденияогородах 4.рассужденияоторговле Ответ:2.
		42.Так, ЕкатеринаIIопределялалиберализм: 1.«незапрещатьинепринуждать» 2.«житьпорегламенту» 3.«служить Отечеству,нещадяживотасвоего» 4.«государство-этоя» Ответ:1.
		43. Согласно церковной периодизации в истории человечества скольким царствам предшествовали до-потопные времена: 1. одному; 2. двум 3. трем; 4. четырем Ответ: 4.
		44. В 1816-1817 гг. К.Томпсон предложил периодизацию мировой истории провести на основании:

		1. летоисчесления 2. материала изготовления артефакта 3. даты от рождества Христова 4. даты от сотворения мира Ответ: 2.
		45. Согласно археологической периодизации в истории первобытно общества сколько было веков: 1. один; 2. два 3. три; 4. четыре Ответ: 3.
		46. Термин «музей» ввели в культурный обиход: 1) египтяне 2) ассирийцы 3) древние греки 4) древние римляне Ответ: 3)
		47. К какому веку восходят самые ранние сведения об организации коллекций в виде кунсткамеры 1) XI 2) XV 3) XVI 4) XVIII Ответ: 3)
		48. Музей Прадо находится: 1) во Франции 2) в Испании 3) в Германии 4) в Англии Ответ: 2)
		49. Первые летописные своды на Руси составлялись: 1) в монастырях 2) в княжеских дворах 3) в городах

		4) в сёлах Ответ: 1)
		50. Теорию «Москва - Третий Рим» сформулировал монах: 1) Лука 2) Киприан 3) Филофей 4) Петр Ответ: 3)
		51. Автором «Истории Сибири» был: 1) Н.М.Карамзин 2) В.Н.Татищев 3) М.В.Ломоносов 4) Г.Ф. Миллер Ответ: 4)
		52. Первый проект архивной реформы в России на принципах централизации принадлежит: 1) Бантыш-Каменскому 2) Розенкампфу 3) Малиновскому 4) Розанову Ответ: 2)
		53. Архивоведением называют: 1) наука, изучающая теорию, историю и практику архивного дела 2) наука, изучающая архивные документы 3) отрасль знания, связанная с комплектованием и организацией архивных фондов 4) науку о древностях Ответ: 1)
		54. В XIV веке дьяками стали называть: 1) православных священнослужителей, перешедших в католичество 2) заведующих княжескими архивохранилищами 3) лиц, ведущих делопроизводство и одновременно хранивших уже вышедшие из делопроизводства документы 4) сельских священнослужителей Ответ: 3)

		55. Регионоведение – это наука изучающая территориальную организацию: 1. предприятий 2. хозяйств 3. объединений 4. макрорегионов Ответ: 2.
		56. Сегодня наиболее актуальным является термин: 1. район 2. анклав 3. полигон 4. регион Ответ: 4.
		57. Официально термин «регион» был введен в юридический оборот: 1. 1990 г. 2. 1996 г. 3. 1999 г. 4. 2000 г. Ответ: 2.
		58. Длинный римский меч, использовавшийся всадниками, назывался: 1) спата 2) копис 3) гладиус 4) ксифос Ответ: 1)
		59. Щит римского легионера назывался: 1) гоплон 2) пельта 3) скутум 4) аспис Ответ: 3)
		60. Древнеримское метательное копьё, утяжелённое свинцом, называлось: 1) хаста 2) плюмбата

		3) пилум 4) сарисса Ответ: 2)
		61. Назовите первое устойчивое государственное объединение восточных славян, начальной датой образования которого считается 882 год: 1)Куяба 2)Славия 3)Киевская Русь 4)Артания. Ответ: 3)
		62. Норманнская теория исходила из версии, что основателями Древнерусского государства были: 1)князь Святослав 2)князь Игорь 3)князь Владимир Мономах 4)варяжские князья Рюрик, Синеус и Трувор. Ответ: 4)
		63. Великие князья в Киевской Руси: 1)избирались родоплеменной знатью 2)избирались народным вече 3)назначались константинопольским патриархом 4)получали власть по наследству по прямой нисходящей линии. Ответ: 4)
		64. Тотемизм – это: а) вера в существование души и духов; б) вера в некую сверхъестественную силу, правящую миром; в) вера в сверхъестественное родство людей с животными и растениями; г) вера в сверхъестественные возможности материальных предметов. Ответ: в)
		65. Фетишизм – это: а) вера в сверхъестественное родство людей с животными и растениями; б) вера в сверхъестественные возможности материальных предметов; в) система запретов; г) вера в сверхъестественные способности древних служителей культов (шаманов).

		Ответ: б)
		66. Анимизм – это: а) вера в существование души и духов; б) вера в загробную жизнь; в) вера в сверхъестественное родство людей с растениями и животными; г) вера в некую сверхъестественную силу, правящую миром. Ответ: а)
		67.Какие новые тенденции складываются в российской исторической мысли XVII в.? 1) развивается летописание 2) складывается концепция образования и развития Российского государства 3) происходит религиозный раскол 4) начинается европеизация Ответ: 2)
		68. Каким образом решались задачи развития исторических знаний в XVII в.? 1) создается Записной приказ 2) написанием сочинений дьяками приказов и частными лицами 3) привлечением иностранных ученых 4) распространением грамотности Ответ: 1)
		69. Философские основы новой европейской исторической науки: 1) рационалистическая теория естественного права и общественного договора Г. Гроция и Т. Гобса 2) богословские споры XVI-XVII вв. 3) теория «Москва-Третий Рим». 4) провиденциализм Ответ: 1)
Повышенный		
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и обоснуйте его	70.Целевая установка урока истории – это: а) краткое изложение учебного материала б) краткий план проведения занятия в) формулировка ценностно-целевых приоритетов конкретной учебной темы и методики их реализации в ходе занятия г) краткий конспект целевой установки ФГОС по истории Ответ: в)

		Обоснование:Ценностно-целевые приоритеты учебной темы — это ключевые направления, которые педагог определяет как значимые для изучения в рамках конкретной темы, а также способы их реализации в ходе занятия. Они связаны с формированием ценностных ориентиров, развитием смысловых установок, личностных качеств и компетенций, связанных с ценностно-смысловыми компетенциями.
		71.Какое определение относится к истории как к науке и учебному предмету? а)процесс развития природы и общества б)прошлое, сохраняющееся в памяти людей в)рассказ о прошлых событиях г)система знаний о прошлом во всей его конкретности и многообразии Ответ: г) Обоснование:Система знаний о прошлом во всей его конкретности и многообразии — это история. История — это комплекс общественных, гуманитарных и других наук, изучающих прошлое человеческого общества во всех его проявлениях: событиях, процессах, явлениях, деятельности людей, развитии общества.
		72.Конечный итог процесса обучения: а) Образование. б) Средства обучения. в) Результат. г) Мировоззрение Ответ: г) Обоснование:Мировоззрение — это целостная система взглядов человека на окружающий мир, общество и своё место в нём, которая отражает его отношение к действительности и к самому себе. Оно включает знания, ценности, убеждения, идеалы и принципы, определяющие жизненные позиции, цели, способы деятельности и оценки событий
		73.Что такое педагогические инновации? 1Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы 2. Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности 3. Это новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата 4. Все ответы верны Ответ: 2 Обоснование Педагогические инновации — это целенаправленные изменения в педагогической си-

		стеме, направленные на улучшение течения и результатов образовательного процесса. Они включают новые методы, формы, технологии, подходы к организации обучения и воспитания, которые повышают эффективность педагогической деятельности.
		74.В моделирующий этап технологии деловой игры входит: 1формулировка общей цели; 2. подробный анализ деловой игры; 3. разработка проекта деловой игры с описанием конкретной ситуации; 4. нет правильного ответа Ответ: 3 Обоснование: Развитие навыков принятия решений в условиях кризиса, улучшение командной работы и повышение стрессоустойчивости участников.
		75.Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это… 1.Внесение новшеств на урок 2.Нововведение, изменение внутри системы 3.Проведение урока нетрадиционным методом 4.Все ответы верны Ответ: 3 Обоснование:Инновация — это внедренное новшество, которое обеспечивает рост эффективности процессов или качества продукции. Это результат интеллектуальной и творческой деятельности человека, который приводит к существенному изменению жизнедеятельности человека, общества или природы

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите ответ	76.Опасные ситуации природного характера и защита от них При проведении викторины по природным явлениям учитель задаёт вопрос о быстром перемещении больших масс снега с горных склонов. Это явление называется _____ Правильный ответ:лавина
		77.Вредные вещества, вызывающие аллергию, называют _____. Правильный ответ: сенсибилизирующие
Повышенный		
Задание	Прочитайте текст и	78. Охарактеризуйте понятие:

открытого типа с кратким ответом	запишите ответ	«Бехистунская надпись» о приходе Дария – это… Ответ: это трёхъязычный (древнеперсидский, эламский и аккадский) клинописный текст, высеченный на скале Бехистун (Бисутун) в Иране, юго-западнее Экбатан (современный Хамадан), по приказу персидского царя Дария I. Надпись рассказывает о событиях 523–521 годов до н. э. и представляет собой официальную версию прихода Дария к власти, его борьбы с узурпатором и мятежами.
		79. Охарактеризуйте понятие: «Книга царств» – это… Ответ: это четыре исторические книги Ветхого Завета. В них изложена история древнего Израиля в монархический период: от времени пророка Самуила (XI век до н. э.) до Вавилонского плена (первая половина VI века до н. э.).
		80. «Эпос о Гильгамеше» – это… Ответ: (также поэма «О всё видавшем», аккад. *ša nagba imuru*) – это одно из старейших сохранившихся литературных произведений в мире и самое крупное произведение, записанное клинописью. Оно относится к литературе Древнего Востока и повествует о подвигах и переживаниях полулегендарного царя города Урука – Гильгамеша.
		81. Охарактеризуйте понятие: Домен в истории – это… Ответ:в Средние века часть владений короля либо владения какого-либо феодала**,** на которых они вели собственное хозяйство. Как правило, домен включал различные населённые пункты, укрепления, пашни, пастбища и леса. Не была исключением территориальная раздробленность владений, когда отдельные области домена находились в разных районах страны.
		82. Охарактеризуйте понятие: Оммаж – это… Ответ: работа-подражание, дань уважения другому художнику, музыканту, архитектору и другим творцам**.** Это не плагиат, а осознанная отсылка, цитирование или переосмысление стиля, сохраняющее оригинальность автора. Термин изначально означал символическую церемонию принесения присяги, оформлявшую заключение вассального договора в Западной Европе в Средние века. В современном контексте значение оммажа скорее метафорическое.
		83. Охарактеризуйте понятие: «Каролингское возрождение» – это… Ответ: период интеллектуального и культурного возрождения в Западной Европе в конце VIII – середине IX века, в эпоху правления королей франков Карла Великого, Людовика Благочестивого и Карла Лысого из династии Каролингов. В это время наблюдался расцвет литературы, искусств, архитектуры,

		юриспруденции, а также теологических изысканий. Термин «Каролингское возрождение» появился благодаря французскому историку Жан-Жаку Амперу в 1830-х годах. Широкое распространение термин получил в первой половине XX века, когда началось системное исследование культурного подъёма IX века.
		84. Охарактеризуйте понятие: Дань – это… Ответ: это подати, налоги, взимавшиеся правителем, князем, военачальником со своих подданных либо победителем с побеждённого племени, народа, страны. Изначально дань выступала контрибуцией с побеждённых народов и носила нерегулярный характер, но со временем трансформировалась в систематический прямой налог.
		85. Охарактеризуйте понятие: Ясак – это… Ответ: термин, который в Древней Руси мог означать **дань или подать**, взимавшуюся татарскими ханами. Также ясаком называли **натуральную подать**, которая собиралась с народов Поволжья и Сибири, главным образом пушниной, реже скотом и другими ценностями.
		86. Охарактеризуйте понятие: Оброк – это… Ответ: это одна из форм феодальной ренты, которая выплачивалась зависимыми крестьянами в пользу помещика (феодала) или государства (для государственных крестьян). Возникновение оброка ряд исследователей относят к IX–XI векам (в «Повести временных лет» слово «оброк» упомянуто под 947 годом). В отличие от барщины, при которой крестьянин отрабатывал установленное количество дней на земле помещика, оброк предполагал денежную или натуральную форму расчёта. Крестьянин получал возможность самостоятельно распоряжаться своим временем и хозяйством, но при этом должен был регулярно вносить установленную плату.
		87. Охарактеризуйте понятие: Продразверстка – это… Ответ: (продовольственная развёрстка) – система принудительного изъятия хлеба и других продуктов у крестьян**,** которую применяло советское правительство в 1919–1921 годах. **К**рестьяне были обязаны сдавать государству по твёрдым ценам все излишки (сверх установленных норм на личные и хозяйственные нужды) хлеба и других продуктов. Фактически продукты изымались, отказаться от такой «сделки» крестьянин не мог. Первоначально продразвёрстка распространялась на хлеб и зернофураж (охватывала только хлебопроизводящие регионы), в заготовительную кампанию 1919/1920 годов — также на картофель и мясо, к концу 1920 года — почти на все сельскохозяйственные продукты.

		88. Охарактеризуйте понятие: Продналог – это… Ответ: (продовольственный налог) – фиксированный натуральный налог, взимавшийся с крестьянских хозяйств в РСФСР и СССР в 1921–1923 годах**.** Введён декретом ВЦИК от 21 марта 1921 годавзамен продразвёрстки. Был первым актом Новой экономической политики (НЭП). Первоначально продналог состоял из отдельных налогов на различные виды продукции (хлеб, зернофураж, картофель, сено, молочные продукты и др.).
		89. Охарактеризуйте понятие: Пятилетка в России– это… Ответ: В историческом контексте **(**прежде всего применительно к СССР) «пятилетка» – это пятилетний план развития народного хозяйства**,** а также сам период, который этот план охватывает. Такие планы разрабатывались централизованно, в общенациональном масштабе, государственным органом (Госпланом СССР) под руководством партии. В них задавали конкретные целевые показатели: сколько произвести продукции, построить предприятий, развить отрасли (промышленность, сельское хозяйство, транспорт). По итогам периода сравнивали план с реальностью и часто принимали новый план.
		90. Охарактеризуйте понятие: Копигольд – это… Ответ:форма феодальной зависимости крестьян от дворянв Англии в позднее Средневековье и в начале нового времени. Это основная форма феодально-зависимого крестьянского держания. Отличительная черта копигольда– держание закреплено за крестьянином на основании копии протокола манориального суда.
		91. Охарактеризуйте понятие: Триаж в истории – это… Ответ: это прежде всего право и обычай в феодальной Франции, позволявшие сеньорам требовать выделения себе части общинных угодий (чаще всего одной трети), тогда как две трети оставались в пользовании самой сельской общины. Само слово происходит от французского *triage* (от *trier* — «отделять», «отбирать»).
		92. Охарактеризуйте понятие: Йомены – это… Ответ: в феодальной Англии свободные мелкие землевладельцы**,** которые, в отличие от джентри, самостоятельно занимались обработкой земли.
		93. Охарактеризуйте понятие:

		Урбанизация – это… Ответ: процесс концентрации населения в городах, повышения их роли в социально-экономическом развитии общества, распространения городского образа жизни на всю сеть населённых мест. Некоторые черты урбанизации: 1. стремительный рост городского населения, особенно в развивающихся странах; 2. концентрация населения и экономической деятельности в крупных городах; 3. расширение городской территории, что приводит к образованию поясов спутниковых городов и формированию городских агломераций. Темпы урбанизации зависят от уровня экономического развития страны. В развивающихся странах урбанизация часто проявляется в виде «городского взрыва», когда количество городского населения значительно превышает развитие инфраструктуры. В экономически развитых странах уровень урбанизации стабилизировался: доля городского населения остаётся постоянной или незначительно уменьшается.
		94. Охарактеризуйте понятие: Протестантизм – это… Ответ: (протестантство, от лат. protestatio – «протест, торжественное заявление, провозглашение, заверение») – одно из трёх главных направлений христианства (наряду с православием и католицизмом). Представляет собой совокупность независимых церквей, церковных союзов и деноминаций. Традиционно протестантами называют все христианские конфессии, не относящиеся к католицизму и православию (лютеранство, реформатство, англиканство, баптизм, пятидесятничество, адвентизм и т.п.).
		95. Охарактеризуйте понятие: Конфуцианство – это… Ответ: это комплекс представлений и верований, который включает в себя философские и религиозные компоненты, а также некоторые светские ценности. Основателем конфуцианства является китайский мыслитель Кун-цзы (учитель Кун), известный на Западе как Конфуций. Термин «конфуцианство» в Китае не используют: в его названии на китайском языке (произносится как жусюэ) нет имени Конфуция, зато есть корень «жу», который переводится как «ученый», «книжник».
		96. Охарактеризуйте понятие: Урбанизация – это… Ответ: процесс концентрации населения в городах, повышения их роли в социально-экономическом развитии общества, распространения городского образа жизни на всю сеть населённых мест. Некоторые черты урбанизации: 1. стремительный рост городского населения, особенно в развивающихся странах; 2. концентрация населения и экономической деятельности в крупных городах;

		3. расширение городской территории, что приводит к образованию поясов спутниковых городов и формированию городских агломераций. Темпы урбанизации зависят от уровня экономического развития страны. В развивающихся странах урбанизация часто проявляется в виде «городского взрыва», когда количество городского населения значительно превышает развитие инфраструктуры. В экономически развитых странах уровень урбанизации стабилизировался: доля городского населения остаётся постоянной или незначительно уменьшается.
		97. Охарактеризуйте понятие: Протестантизм – это… Ответ: (протестантство, от лат. protestatio – «протест, торжественное заявление, провозглашение, заверение») – одно из трёх главных направлений христианства (наряду с православием и католицизмом). Представляет собой совокупность независимых церквей, церковных союзов и деноминаций. Традиционно протестантами называют все христианские конфессии, не относящиеся к католицизму и православию (лютеранство, реформатство, англиканство, баптизм, пятидесятничество, адвентизм и т.п.).
		98. Охарактеризуйте понятие: Конфуцианство – это… Ответ: это комплекс представлений и верований, который включает в себя философские и религиозные компоненты, а также некоторые светские ценности. Основателем конфуцианства является китайский мыслитель Кун-цзы (учитель Кун), известный на Западе как Конфуций. Термин «конфуцианство» в Китае не используют: в его названии на китайском языке (произносится как жусюэ) нет имени Конфуция, зато есть корень «жу», который переводится как «ученый», «книжник».
		99. Охарактеризуйте понятие: Чернец – это… Ответ: монах**,** член религиозной общины, посвятивший себя Богу, приняв постриг и дав обеты послушания, нестяжания и безбрачия (обычно живущий в монастыре). Слово происходит от древнерусского слова, связанного с чёрными одеждами, которые носили монахи, что символизировало их смирение и отказ от мирской суеты. В русском языке термин «чернец» ассоциируется с ранним периодом христианства, когда монашество начало оформляться как отдельное явление. Чернецы обычно жили в монастырях или уединённых местах, стремясь к духовной жизни, полному отказу от материальных благ и сосредоточению на молитвах и трудах. В академическом употреблении чернец рассматривается как социокультурный феномен, включающий формализованные религиозные практики (монашеские обеты), институты (монастыри, лавры), материальные признаки (одежда, обиход) и функции в обществе

		(духовное наставничество, сохранение письменности, культурная миссия).
		100. Охарактеризуйте понятие: Калика – это… Ответ: (калики перехожие) – старинное название странников, поющих духовные стихи и былины. Термин может иметь разные значения в зависимости от контекста – в истории, в фольклоре или в литературе. В Древней Руситак называли паломников по святым местам (в том числе в Константинополь и Иерусалим). Путешествуя, странники рассказывали истории о своих и чужих странствиях, чудесных исцелениях, доступно пересказывали библейские сюжеты. Калики путешествовали группами– «дружинами», их основу составляли священнослужители разных уровней. Часто были слепцамиили людьми с физическими увечьями. Собирали милостыню**,** выступая у храмов, монастырей, на ярмарках и во время церковных праздников.
		101. Охарактеризуйте понятие: Мытари – это… Ответ: В библейских текстах– название сборщика податей, откупщика в древней Иудее. Иудея была провинцией Рима, и налоги собирались в пользу оккупантов. Мытари, нанятые из местного населения, руководили сбором налогов. В Древней Руси– так называли сборщика мыта – пошлины с купцов за провоз и продажу товаров. Местом их работы были мытные избы на границах между княжествами.
		102. Охарактеризуйте понятие: Галечные орудия – это… Ответ:это древнейшие каменные орудия, изготовленные из галек методом оббивки. К ним относятся чопперы и чоппинги. Первые подобные орудия появились ещё 2,7–2,4 млн лет назад в раннем палеолите, в доашельский период. Наиболее характерны чопперы и чоппинги для эпохи олдувайской культуры (с 1,89–1,70 по 1 млн лет назад). Галечные орудия использовались кое-где и в более поздние периоды, вплоть до бронзового века.
		103. Охарактеризуйте понятие: Геометрические орудия – это… Ответ: чаще в археологии их называют геометрическими микролитами – это миниатюрные каменные орудия, которые имеют чёткие, продуманные формы: треугольников, сегментов, трапеций, ромбов, прямоугольников и других фигур. Их изготавливали из небольших каменных пластинок, которые специально фрагментировали, а затем обрабатывали ретушью (специальной сколовой обработкой), чтобы придать нужную форму.
		104. Охарактеризуйте понятие: Пряслице – это…

		Ответ: или прясло, пряслень – грузик в форме диска или невысокого цилиндра со сквозным отверстием по продольной оси**.** Происхождение русского слова «пряслице» происходит от слова «прясть», что говорит об использовании предмета в древности для прядения шерстяных или растительных нитей.
		105. Охарактеризуйте понятие: Пискаревский летописец – это… Ответ: это русская летопись, сохранившаяся в единственном списке начала XVII века. Она содержит сведения от возникновения Древнерусского государства до 1615 года. По своему составу это компиляция, основанная на разнообразных источниках: летописях, повестях, официальных документах, личных воспоминаниях автора, рассказах старших современников, слухах и легендах. Автор стремился в благоприятном свете показать роль князей Шуйских в государственных делах XVI — начала XVII веков, при этом изображая в негативном свете царя Ивана Грозного, его наследников и возможных претендентов на престол.
		106. Охарактеризуйте понятие: Летописец начала царства – это… Ответ: (в рукописной традиции — «Летописец начала царства царя и великого князя Ивана Васильевича всея Русии») — это официальная летопись середины XVI века, созданная в окружении царя Ивана Грозного. Летопись охватывает период с 1533 по 1552 год**.** Её составление было приурочено к победе над Казанским ханством и завершалось описанием праздничных торжеств. «Летописец начала царства» — это не просто хроника, а памятник официальной историографии эпохи Ивана Грозного, отражающий взгляд царской власти на происходившие события. Он позволяет глубже понять политические и социальные процессы середины XVI века.
		107. Охарактеризуйте понятие: Духовные грамоты – это… Ответ: юридический документ, имевший употребление на Руси и в России с XIII по XVIII век, в которой содержались распоряжения и указания родственникам и близким человека на случай его смерти**.** Как правило, составлялась в форме молитвенного напутствия родным с мыслью о их ответном молитвенном памятовании о составителе после его кончины. Духовную писал либо сам завещатель своей рукой, либо лицо, которое было выбрано для этой процедуры завещателем. Документ скреплялся печатью. При составлении духовной присутствовали свидетели, которые расписывались на обратной стороне завещательного документа.
		108. Охарактеризуйтепонятие: Буржуа–это… Ответ:В историческом контексте (в Средние века в странах Европы)–горожанин,бюргер.Словопроис-

		ходитотфранцузского*bourgeois*(«горожанин»),которое,всвоюочередь,восходиткнемецкому*Burg*–«город-крепость». В капиталистическом обществе – представитель класса буржуазии**.** Этосоциальный-класс,которыйвладееткапиталом(вформеденег,средствпроизводства,земли,патентовилииногоимущества)исуществуетзасчётдоходовотэтойсобственности,втомчислевформеприбылиотпредпринимательскойдеятельности.Всовременномрусскомязыкеслово«буржуа»частовоспринимаетсякак«предприниматель»или«капиталист».
		109. Охарактеризуйтепонятие: Дворянство–это… Ответ:этопривилегированноесословиесветскихземлевладельцев,котороесоставлялогосподствующийклассвфеодальномобществеиотчастисохранялосвоинаследственныепривилегииприкапитализме.
		110. Охарактеризуйтепонятие: Вечевойстрой–это… Ответ:тосистемауправленияв ДревнейисредневековойРуси,прикоторойключевуюрольиграловече–народноесобрание.Ябысказалатак:этонежёсткаяконституция,аскореенабортрадиций,когдагорожане(аиногдаижителипригородов)собирались,чтобывместерешатьважныедела.
		111. Охарактеризуйте понятие: Буржуа – это… Ответ:В историческом контексте (в Средние века в странах Европы) – горожанин, бюргер. Слово происходит от французского *bourgeois* («горожанин»), которое, в свою очередь, восходит к немецкому *Burg* – «город-крепость».В капиталистическом обществе – представитель класса буржуазии**.** Это социальный класс, который владеет капиталом (в форме денег, средств производства, земли, патентов или иного имущества) и существует за счёт доходов от этой собственности, в том числе в форме прибыли от предпринимательской деятельности. В современном русском языке слово «буржуа» часто воспринимается как «предприниматель» или «капиталист».
		112. Охарактеризуйте понятие: Дворянство – это… Ответ: это привилегированное сословие светских землевладельцев, которое составляло господствующий класс в феодальном обществе и отчасти сохраняло свои наследственные привилегии при капитализме.
		113. Охарактеризуйте понятие: Вечевой строй – это… Ответ: то система управления в Древней и средневековой Руси, при которой ключевую роль играло вече– народное собрание. Я бы сказала так: это не жёсткая конституция, а скорее набор традиций,

		когда горожане (а иногда и жители пригородов) собирались, чтобы вместе решать важные дела.
		114. Охарактеризуйте понятие: Анатолийские цивилизации – это… Ответ: это комплекс древних культур, существовавших на территории Анатолии (полуостров Малая Азия, современная Турция) в разные исторические эпохи, начиная с эпохи неолита и вплоть до античного периода. Эти цивилизации не были единым государством, но имели общие географические, культурные и иногда языковые черты, связанные с историей региона.
		115. Охарактеризуйте понятие: Краеведческий музей – это… Ответ: это научно-исследовательское и культурно-просветительское учреждение, которое собирает, хранит, изучает и экспонирует материалы, отражающие историю, природу, культуру, быт и экономическое развитие конкретного региона, населённого пункта или местного края.
		116. Охарактеризуйте понятие: Музей народного искусства – это… Ответ: это учреждение культуры, чья основная миссия заключается в сборе, сохранении, изучении и популяризации памятников народного творчества: традиционных художественных промыслов, ремёсел, обрядов, костюмов, предметов быта и декоративно-прикладного искусства. Такие музеи выступают хранилищами культурного наследия, фиксируя и передавая следующим поколениям уникальные традиции, отражающие историю, мировосприятие и философские взгляды народа.
		117. Охарактеризуйте понятие: Просветительство в истории – это… Ответ: это общественно-политическое течение (часто связывают с эпохой Просвещения, примерно XVII–XVIII века). Его сторонники стремились устранить недостатки общества: изменить нравы, политику, быт через распространение идей добра, справедливости и научных знаний. Они критиковали феодальный строй, абсолютную монархию, церковную догматику и схоластику. В основе их взглядов лежала вера в силу разума: они считали, что многие общественные проблемы возникают из-за невежества людей, и верили, что просвещение способно изменить ситуацию к лучшему. Среди известных просветителей — Вольтер, Жан-Жак Руссо, Монтескьё, Дидро, Гердер, Лессинг, Шиллер, Гёте. Идеи этого течения повлияли на подготовку буржуазных революций, на формирование представлений о правах человека, светском государстве и общественном договоре.
		118. Охарактеризуйте понятие: Славянофилы– это… Ответ: литературное и религиозно-философское течение русской общественной и философской мыс-

		ли, оформившееся в 30-х—40-х годах XIX века**.** Ориентировано на выявление самобытности России, её типовых отличий от Запада. Представители (славянофилы) выступали за развитие особого русского пути**,** отличного от западноевропейского. Развиваясь по нему, по их мнению, Россия способна донести православную истину до впавших в ересь и атеизм европейских народов.
		119. Охарактеризуйте понятие: Западники – это… Ответ: это представители течения русской общественной и философской мысли 1830–1850-х годов. Их ключевая идея заключалась в том, что Россия должна развиваться по западноевропейскому пути, перенимая передовые политические, экономические, образовательные и культурные модели.
		120. Охарактеризуйте понятие: Делопроизводство – это… Ответ: это комплексная система работы с документами в организации, которая охватывает весь их жизненный цикл: от создания до использования, хранения и последующего уничтожения или передачи в архив.
		121. Охарактеризуйте понятие: Архивный фонд – это… Ответ: совокупность архивных документов, исторически или логически связанных между собой**.** Архивныйфонд государства – совокупность документов независимо от их вида, места создания и нахождения, формы собственности, созданных в процессе государственной, экономической, общественно-политической, социально-культурной деятельности на различных этапах развития государства и отражающих материальную и духовную жизнь народа. Архивный фонд Российской Федерации – исторически сложившаяся и постоянно пополняющаяся совокупность архивных документов, отражающих материальную и духовную жизнь общества, имеющих историческое, научное, социальное, экономическое, политическое и культурное значение, являющихся неотъемлемой частью историко-культурного наследия народов Российской Федерации, относящихся к информационным ресурсам и подлежащих постоянному хранению.
		122. Охарактеризуйте понятие: Архивное дело – это… Ответ: это деятельность, связанная с документами Архивного фонда Российской Федерации и другими архивными документами. Проще говоря, это система работы с документами: их собирают, хранят, учитывают и делают доступными для использования.
		123. Охарактеризуйте понятие: Спата – это…

		Ответ: это прямой и длинный обоюдоострый меч, который активно использовался на территории Римской империи примерно с I по VI век нашей эры.
		124. Охарактеризуйте понятие: Гладиус – это… Ответ: это короткий обоюдоострый меч, который широко использовался в Древнем Риме, прежде всего в пехоте (легионерах), а также в ауксилии и гладиаторских боях.
		125. Охарактеризуйте понятие: Плюмбата – это… Ответ: позднеантичное и раннесредневековое метательное оружие, короткий дротик, утяжелённый свинцовым грузилом. Название происходит от латинского *plumbum* — свинец.
		126. Охарактеризуйте понятие: Регион – это… Ответ: это обширный район, группа соседствующих стран или территорий, объединённых по нескольким общим признакам (географическим, экономическим, политическим и другим).
		127. Охарактеризуйте понятие: Анклав – это… Ответ: это территория или часть территории государства, полностью окружённая территорией другого государства или нескольких государств. При этом анклав сохраняет суверенитет и подчинённость своему центральному правительству.
		128. Охарактеризуйте понятие: Макрорегионы – это… Ответ: это крупная территориальная единица, которая объединяет несколько сопредельных регионов на основе общих черт и особенностей. Термин происходит от древнегреческих слов «макрос» (большой) и «регио» (область).
		129. Охарактеризуйте понятие: Норманнская теория – это… Ответ: это историографическая концепция, согласно которой народ русь и варяги, призванные около 862 года коалицией восточнославянских и финно-угорских племён для княжения, имели скандинавское (норманнское) происхождение. Сторонники теории также утверждают, что именно скандинавы (норманны) сыграли решающую роль в создании Древнерусского государства и правящей княжеской династии Рюриковичей.
		130. Охарактеризуйте понятие: Вече – это…

		Ответ: Народное или городское собрание для обсуждения важных государственных и общественных дел. Новгородское вече.
		131. Охарактеризуйте понятие: «Русская правда» – это… Ответ: древнейший сохранившийся сборник правовых норм Древней Руси, основополагающий памятник русского права. Это первый письменный свод законов, который заложил правовые основы для развития государственности и законодательства в Киевской Руси и последующих русских государствах.
		132. Охарактеризуйте понятие: Политеизм – это… Ответ: буквально — «многобожие» — система верований, религиозное мировоззрение, основанное на вере в существование нескольких божеств**.** Обычно божества собраны в пантеон из богов и богинь.
		133. Охарактеризуйте понятие: Монотеизм – это… Ответ: это религиозное учение, которое признаёт существование **только одного Бога** и исключает веру в каких-либо других божеств.
		134. Охарактеризуйте понятие: Мировые религии – это… Ответ: это группа религий, которые распространились среди народов разных стран и континентов, объединяя людей общим вероучением независимо от их этнических, языковых или политических связей. В российской традиции к ним обычно относят буддизм, христианство и ислам**.**
		135. Охарактеризуйте понятие: Степенная книга – это… Ответ: (полное название — «Книга Степенная царского родословия») — памятник русской исторической литературы XVI века**.** Это первая попытка систематического изложения истории Московского царства в форме генеалогической преемственности от Рюрика до Ивана Грозного включительно.
		136. Охарактеризуйте понятие: Записной приказ – это… Ответ: это специальное учреждение, созданное в Русском государстве в 1657 году по указу царя Алексея Михайловича. Его главной задачей было собрать исторические источники и создать труд по истории России, который стал бы продолжением «Степенной книги».
		137. Охарактеризуйте понятие: Провиденциализм – это…

		Ответ: мировоззренческая и религиозно-философская доктрина, исходящая из представления о божественном промысле как управляющем начале истории и судьбы человека**.**
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	138. Преподавание истории должно «способствовать развитию учащихся по анализу и толкованию информации в критическом и ответственном духе через диалог, поиск исторических фактов и открытые дебаты Ответ: Высказывание о том, что преподавание истории должно способствовать развитию у учащихся навыков анализа и толкования информации в критическом и ответственном духе через диалог, поиск исторических фактов и открытые дебаты, обосновано несколькими ключевыми аспектами.
		139. Преподавание истории должно позволить ученику «ощутить свою индивидуальность и принадлежность к соответствующему сообществу путем получения знаний об общем историко-культурном наследии в его местном, региональном, европейском и мировом масштабах» Ответ: Высказывание о том, что преподавание истории должно позволять ученику «ощутить свою индивидуальность и принадлежность к соответствующему сообществу путём получения знаний об общем историко-культурном наследии в его местном, региональном, европейском и мировом масштабах», отражает ключевые цели исторического образования, связанные с формированием идентичности, гражданской ответственности и межкультурного понимания. Это положение находит отражение в международных документах и педагогических подходах к историческому образованию.
		140. «Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе». Ответ: Высказывание отражает одну из ключевых целей школьного исторического образования в России, закреплённую в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС). Оно подразумевает не просто накопление фактов, а формирование у учащихся целостной картины исторического развития человечества и понимания места России в этом процессе.
		141. Твой учитель не тот, кто тебя учит, а тот, у кого учишься ты. (Ричард Бах) Ответ: Эта фраза подчёркивает, что настоящий учитель — не обязательно человек, который формально передаёт знания, а тот, кто становится источником обучения, вдохновения или духовного роста для другого. Ученик в таком случае — не пассивный получатель информации, а активный участник процесса, который сам выбирает, у кого и чему учиться.
		142. Для того чтобы обучить другого, требуется больше ума, чем для того чтобы научиться самому. (Мишель де Монтень) Ответ: Необходимость не только иметь знания, но и уметь их передать**.** Научиться самому — это, как

		правило, пассивный процесс: человек наблюдает, подражает, осваивает информацию или навыки. Для этого, как правило, достаточно желания и базовых когнитивных способностей. Передать эти знания другому — более сложная задача, которая требует дополнительных навыков: умения структурировать материал, выбирать методы подачи, адаптировать информацию под уровень и потребности ученика, вызывать интерес и мотивацию
		143. Обучать — значит вдвойне учиться. Детям нужны не поучения, а примеры. (Жозеф Жубер) Ответ: Высказывание Жозефа Жюбера «Обучать — значит вдвойне учиться. Детям нужны не поучения, а примеры» раскрывает двуединую природу процесса обучения и подчёркивает приоритет наглядного примера над словесными наставлениями.
		144. Охарактеризуйте крылатую фразу Авгиевы конюшни Ответ: Фразеологизм восходит к древнегреческому мифу о шестом подвиге Геракла. Царь Авгий владел огромными стадами быков и коз. Скотный двор не убирался много лет, и он превратился в зловонную, грязную яму, заполненную навозом. Геракл взялся очистить конюшни за один день и предложил Авгию в награду десятую часть стада. Вместо изнурительной ручной уборки герой изменил принцип решения задачи: он разрушил стены двора с двух сторон и отвёл в него воду двух рек – Алфея и Пенея. Бурный поток за сутки унёс весь навоз. Интересно, что в русском языке слово «конюшни» для обозначения скотного двора царя Авгия появилось из-за неточной кальки с греческого: буквально это был «скотный двор». Позже, не получив обещанной награды, Геракл начал войну с Авгием, в результате которой царь погиб. У этого выражения несколько оттенков смысла: В прямом смысле — сильно загрязнённое, захламлённое помещение, где давно не наводили порядок. Причём «грязь» здесь может быть не только буквальной, но и метафорической: разбросанные книги, вещи, документы. В переносном смысле — учреждение, организация или сфера деятельности, где царит хаос, неразбериха и нет чёткого порядка в работе. О делах — когда накопилось много нерешённых вопросов, бумаг или задач, требующих значительных усилий для приведения в порядок.
		145. Охарактеризуйте крылатую фразу Гордиев узел Ответ: Это крылатое выражение, которое обозначает сложную, запутанную ситуацию, проблему или задачу, для решения которой требуется нестандартный, порой радикальный подход. Выражение возникло из античной легенды. Согласно ей, фригийцы, оставшись без правителя, обратились к

		оракулу за советом. Тот предсказал, что царём станет тот, кого они первым встретят едущим на повозке по дороге к храму Зевса. Этим человеком оказался простой земледелец Гордий. Став царём, он основал столицу (Гордион) и посвятил свою повозку, благодаря которой пришёл к власти, храму Зевса. К её ярму Гордий завязал чрезвычайно сложный узел из кизилового лыка, причём, по описанию Арриана, «ни одного из концов его не было видно». Оракул предсказал, что тот, кто сумеет распутать этот узел, станет властителем всей Азии. Спустя века в Гордион прибылАлександр Македонский. Большинство древних историков сообщают, что он не стал распутывать узел, а выхватил меч и рассёк его одним ударом. Жрецы истолковали это как знак того, что Александр завоюет мир мечом, а не дипломатией. Однако историкАристобул предлагал другую версию: по его словам, Александру легко удалось освободить ярмо, вынув из переднего конца дышла специальный крюк («гестор»), которым закреплялся ярёмный ремень.
		146. Охарактеризуйте крылатую фразу Ящик Пандоры Ответ: это устойчивое выражение (фразеологизм), которое означает источник всевозможных бедствий, несчастий, неприятностей. Оно используется как предупреждение о том, что необдуманный поступок может запустить цепь необратимых негативных событий. Выражение берёт начало издревнегреческого мифа, который изложен в поэме Гесиода «Труды и дни». Согласно мифу, Зевс, разгневанный тем, что Прометей похитил для людей огонь, решил наказать их и послал на землю женщину по имени Пандора (что означает «всем одарённая»). Перед отправкой на землю боги вручили Пандоре подарки. Зевс преподнёс ей красиво украшенный ларец и строго предупредил, чтобы она никогда не открывала его. Однако Пандора, движимая любопытством, ослушалась бога и открыла ларец. Из него на свободу вырвались все человеческие пороки, болезни и несчастья. Когда Пандора захлопнула крышку, на дне ларца, по воле Зевса, осталась толькоНадежда. В современном языке фразеологизм часто используется в форме **«открыть ящик Пандоры»**. Это выражение подчёркивает, что совершённое действие имеет далеко идущие и часто необратимые последствия. По смыслу оно близко к славянской пословице **«не буди лихо, пока оно тихо».**
		147. Охарактеризуйте крылатую фразу В ногах правды нет, связанное с средневековым судебным обычаем «правежом». Ответ: Правёж — это вид наказания, практиковавшийся в XV–XVIII веках на Руси. Его суть заключалась в том, что должника ежедневно били по босым ногам (ступням и пяткам) батогами (палками) или железными прутьями, а самого человека при этом заставляли стоять на снегу без обуви. Наказание продолжалось до тех пор, пока должник не соглашался вернуть долг («правду») или его не

		брали на поруки. Смысл выражения связан с неэффективностью такого метода. От боли и холода наказанные часто признавали вину, даже если не были виновны, лишь бы прекратить страдания. Таким образом, правеж не позволял достоверно установить истину: человек мог оговорить себя, чтобы страдания прекратились. Отсюда и пошло выражение «в ногах правды нет» – то есть сколько ни бей, реальной правды (правдивого признания) таким способом не добиться.
		148. Охарактеризуйте крылатую фразу: Всякий подьячий любит калач горячий Ответ: цитата из книги Владимира Даля «Пословицы и поговорки русского народа». Выражение отражает реальность жизни в средневековой Руси, где подьячие, низший административный чин, ожидал вознаграждения за свою помощь в решении административных вопросов
		149. Охарактеризуйте крылатую фразу Бросать камни в чужой огород Ответ: фразеологизм, который означает критиковать или обвинять кого-то, часто в непрямой или скрытой форме**.** Также может означать: делать гадости, создавать проблемы другим людям; сознательно опорочить кого-либо, испортить репутацию; бросить тень сомнения о человеке. Выражение отражает распространённую социальную динамику: человек не говорит прямо о своих претензиях, а предпочитает «подбрасывать» недовольство, словно бросая камни в чужой огород, чтобы тот страдал, но не мог точно определить источник. Выражение связано с древней практикой бросания камней в огороды других людей в качестве наказания или выражения недовольства. Например, в средние века крестьяне, желая навредить кому-то, бросали камни в чужой огород, чтобы затруднить обработку земли или сломать орудие труда. Со временем выражение стало использоваться в переносном смысле: камешки перестали быть физическими объектами и превратились в слова, взгляды, слухи, намёки – всё, что может «повредить» чью-то репутацию, самооценку или положение в коллективе. Форма «камешки» (а не просто «камни») подчёркивает масштаб: не разрушительный удар, а едва заметная, но постоянная досада.
		150. Охарактеризуйте крылатую фразу: Дым коромыслом Ответ: означает шум, гам, беспорядок, суматоху или ссору в каком-либо помещении. Также фразеологизм может иметь буквальное значение**:** очень густой дым, сильно задымлённое помещение, в котором что-то горит или накурено. Выражение связано с особенностями отопления русской курной избы в старину. В такой избе не было трубы, а дым выходил через специальное отверстие или даже через открытую дверь. В зависимости от состояния погоды дым выходил вверх столбом, мог выходить клубами или выгибаться в виде дуги, напоминающей коромысло. Со временем прямая связь с погодой забылась, а метафора осталась. «Дым коромыслом» стал самостоятельным символом любого «шторма» в человеческих от-

		ношениях. Со временем выражение пережило ещё одну семантическую трансформацию: помимо основного определения, фразеологизм приобрёл новое, буквальное значение.
		151. Охарактеризуйте крылатую фразу: Попасть впросак Ответ: выражение, которое означает оказаться в затруднительном, неловком или смешном положении из-за своей оплошности или неосведомлённости. Подчёркивает не только ошибку, но и невозможность быстро выйти из сложной ситуации. Выражение связано с словом «просак»**.** В старину так называли канатный или верёвочный станок**,** на котором изготавливались верёвки. Это была сложная сеть переплетённых верёвок, которая тянулась от прядильного колеса до саней, где верёвки скручивались. Работа с таким станом была опасной, особенно для тех, кто не был внимателен. Если человек случайно попадал в эту сеть верёвок, он мог не только запутаться, но и потерять часть своей одежды или даже руки, что в некоторых случаях могло привести к трагическим последствиям. С течением времени реальная опасность, связанная с попаданием в просак, ушла в прошлое, и значение фразы изменилось. Вместо физической ловушки «просак» стал метафорой для тех ситуаций, когда человек оказывается в трудном, часто безвыходном положении, из которого сложно выбраться. Раньше выражение «попасть в просак» писалось раздельно и являлось свободным сочетанием, но современные словари включают только слитное написание «впросак», трактуя слово как наречие.
		152. Охарактеризуйте крылатую фразу: Жив Курилка Ответ: это русское крылатое выражение, которое используют, когда хотят сказать, что кто-то или что-то, о ком все думали, как о прекратившем существование или деятельность, неожиданно продолжает жить, работать или появляться. Выражение восходит к старинной детской игре. Участники садились в круг и передавали друг другу горящую или тлеющую лучину (или соломину), при этом все вместе пели песенку-присказку, например: Жив, жив Курилка! Жив, да не умер. Как у нашего Курилки ножки тоненьки, душа коротенька. Тот, в чьих руках лучина гасла, считался проигравшим и должен был выполнить шуточное задание: спеть, сплясать или ответить на забавный вопрос. Интересно, что само слово «курилка» связано с древнерусским глаголом «курити» – «разжигать, раскладывать огонь», то есть обозначало тлеющий, едва горящий предмет. Из фольклора песенка проникла в городскую культуру. Композитор Иоганн Прач написал к одному из вариантов музыку, и песня была опубликована в 1806 году. А в 1847 году в газете «Северная пчела» напечатали вариант, записанный в Пензенской губернии. Со временем связь с детской игрой в народном сознании ослабла, и на первый план вышло переносное значение слова «курилка» (в просторечии так иногда называли «пьяниц, гуляк, кутил»). Фраза стала носить иронический, насмешливый оттенок.

		Широкую известность выражение получило благодаря эпиграмме А. С. Пушкина 1825 года на критика и журналиста Михаила Каченовского: — Как! жив ещё Курилка журналист? — Живёхонек! всё так же сух и скучен, И груб, и глуп, и завистью размучен, Всё тискает в свой непотребный лист — И старый вздор, и вздорную новинку. — Фу! надоел Курилка журналист! Как загасить вонючую лучинку? Как уморить курилку моего? Дай мне совет. — Да… плюнуть на него. В пушкинское время фразу стали применять к тем, кто сначала был на слуху, затем исчез из общественной жизни, а потом вновь заявил о себе. В наши дни «жив курилка!» может употребляться как в положительном ключе – чтобы искренне выразить радость от встречи со старым другом или знакомым, с которым давно не виделись, так и в ироничном– когда хотят подчеркнуть удивление, что чья-то деятельность продолжается вопреки всем трудностям.
		153. Охарактеризуйте крылатую фразу «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!» Ответ:один из самых известных интернационалистических коммунистических лозунгов. Лозунг впервые был высказан Карлом Марксом и Фридрихом Энгельсомв «Манифесте Коммунистической партии» (1848).
		154. Охарактеризуйте крылатую фразу: Делу время – потехе час Ответ: пословица, которая означает, что надо отдавать делам больше времени и внимания, чем забавам и развлечениям. Однако современный смысл пословицы ошибочен с исторической точки зрения. Изначально смысл был другим: выражение подразумевало, что каждому виду деятельности отпущено своё время, и важно соблюдать баланс между работой и отдыхом. В XIX веке пословица приобрела нынешнее значение и изменила структуру: её стали употреблять с противительным союзом «а», противопоставляя тем самым дело – потехе (забавам, развлечениям), а время – часу (т.е. одной 24-й части суток). Возникновение пословицы связывается с книгой, составленной по приказу царя Алексея Михайловича (1629–1676), – «Книга, глаголемая Урядник: новое уложение и устроение чина сокольничья пути». Это было собрание правил соколиной охоты – излюбленной потехи царя и бояр того времени. В конце предисловия к книге царь сделал собственноручную приписку: «...не забывайте: делу время и потехе час». Но в те времена час значило «время вообще», поэтому смысл изречения Алексея Михайловича был такой: «всему своё время» (т. е. должно быть время на дела и время на отдых).
		155. Охарактеризуйте высказывание: Подавать… милостыню нуждающимся следует по силе и по возможности. Ответ: принадлежит преподобному Иосифу Оптинскому (Литовкину)**.** Он учил этому, опираясь

		на слова преподобного Варсонофия Великого: «Если кто не даст нуждающемуся самому ему нужной вещи, тот не согрешит». Это наставление призывает к рассудительностив делах милосердия. Оно означает, что помогать нужно сообразно своим реальным силам, не причиняя при этом вреда себе и своим близким. По силе. Следует давать столько, сколько действительно можете, не изнуряя себя и не оставляя себя без необходимого. По возможности**.** Нужно учитывать обстоятельства своей жизни и жизни своей семьи, чтобы не поставить их в безвыходное положение. Преподобный Иосиф Оптинский пояснял: «На трапезу дать, и на больницу пожертвовать, и долг уплатить — это все хорошо. Но и себя не надо оставлять без копейки на необходимые нужды, а то как бы не пожалеть после».
		156. Охарактеризуйте высказывание: Есть два рода благотворения: первое – благотворение собственной своей душе делами благочестия со смирением и неосуждением других… второе — благотворение внешнее внешними средствами… Полезнее всего благотворить и веровать несомненно, что получим за это от Господа воздаяние. Ответ: Это отрывок из духовного сочинения, в котором рассматриваются два вида благотворения (благодеяния) и их значение для души. Разберём его содержание по частям: 1. Первое благотворение – внутреннее, направленное на собственную душу: • дела благочестия (добродетельные поступки, соответствующие религиозным нормам); • смирение (отсутствие гордыни, осознание своих несовершенств); • неосуждение других (не осуждение чужих поступков). Автор предостерегает от участи фарисея (библейского персонажа, известного своей самоправедностью и осуждением других), подчёркивая, что внутреннее благодеяние должно быть лишено гордыни. 2. Второе благотворение – внешнее, выражающееся в материальной или практической помощи другим: • использование внешних средств (деньги, вещи, услуги); • условие: не судить и не доверять своему помыслу, что помощь используется не так, как следовало бы. Здесь акцент на том, что внешняя помощь тоже полезна для души, но только при правильном внутреннем настрое – без осуждения и самонадеянности. 3. Главный вывод – наиболее полезно: • благотворить (совершать добрые дела); • верить в воздаяние от Господа (уверенность, что добрые поступки будут вознаграждены).

		В подтверждение приводятся библейские цитаты: • *«Избавление мужа свое ему богатство»* (из книги пророка Даниила) – смысл в том, что праведность (внутренняя «богатство» души) становится защитой; • *«Милостыней и верой очищаются грехи»* – подчёркивается, что искренняя помощь другим и вера способны искупить грехи. Текст учит, что истинное благодеяние должно быть: • внутренним (направленным на совершенствование души); • внешним (проявляющимся в помощи другим); • лишённым гордыни и осуждения; основанным на вере в Божественное воздаяние.
		157. Охарактеризуйте высказывание: И хотя, признаюсь вам, я не могу сочувствовать, по принципу, частной благотворительности, потому что она не только не искореняет зла радикально, но даже питает его ещё более, тем не менее не могу не признаться, что смотрел на ваш поступок с удовольствием… Ответ: Этот отрывок взят из романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (часть пятая, глава I). Его произносит Андрей Семёнович Лебезятников**.** В этом диалоге Лебезятников, с одной стороны, выражает критическое отношение к частной благотворительности, утверждая, что она не искореняет зло радикально, а, напротив, усугубляет его, «питает» ещё более. С другой стороны, он признаёт, что смотрел на конкретный поступок с удовольствием и находит его «гуманным». Его собеседник, Пётр Петрович Лужин, прерывает его реплику восклицанием «Э, всё это вздор!». Лебезятников же не сдаётся и настаивает: человек, который, будучи оскорблённым и раздосадованным, всё же способен думать о несчастии других, несмотря на социальную ошибку в своих поступках, достоин уважения**.** Этот спор отражает одну из характерных для романа тем – конфликт между радикальными идеями и реальной человеческой психологией.
		158. Охарактеризуйте высказывание: Археолог – учёный, чья карьера лежит в руинах Ответ: Это афоризм английского писателя и журналиста Джона Амига**.** Смысл в том, что работа археолога часто связана с разрушением или «раскоплением» материальных следов прошлого – древних сооружений, могил, предметов. В процессе исследований специалист физически взаимодействует с объектами, которые со временем ветшают, а иногда и безвозвратно гибнут. Поэтому метафора «карьера лежит в руинах» подчёркивает, что профессиональная деятельность напрямую связана с разрушением материальных свидетельств истории.
		159. Охарактеризуйте выражение: Археология - это научный способ осквернения могил Ответ: ироничное и даже циничное высказывание, которое приписывают разным авторам

		(например, Валериу Бутулеску). В основе – метафора. Когда археологи раскапывают захоронения, они буквально «извлекают» останки и предметы, то есть буквально «оскверняют» могилу, нарушая покой усопших. Афоризм играет на этом: с одной стороны – серьёзная наука, которая изучает прошлое по материальным остаткам (артефактам, строениям, погребениям), с другой – звучит упрёк в неэтичности, будто учёный поступает хуже грабителя. Конечно, в научной среде такой взгляд не разделяют. Археология – это систематическая деятельность, направленная на изучение и сохранение наследия человечества. Её методы (стратиграфия, радиоуглеродное датирование, анализ находок) строго научны, а цель – реконструировать прошлое, а не нарушить его. Так что это скорее едкая шутка, чем конструктивная критика. Она хорошо показывает, как легко с помощью иронии выразить скепсис к любой, даже самой благой, деятельности.
		160. Охарактеризуйте высказывание: Археологи выкапывают из земли историю, которую закопали политики Ответ: Это высказывание принадлежит чешско-немецкому писателю Габриэлю Лаубу (р. 1928). Смысл фразы в том, что политики иногда намеренно искажают, замалчивают или фальсифицируют прошлое — например, для укрепления своей власти, идеологических целей или сокрытия неприятных страниц истории. Археологи же, проводя раскопки, находят материальные свидетельства этой «зарытой» истории, и тем самым помогают восстановить более полную и объективную картину прошлого. Эта мысль часто цитируется в сборниках афоризмов и в интернет-обсуждениях.
		161. Охарактеризуйте высказывание: До сих пор в России не было самостоятельной истории философии, не было преемственного ряда философских миросозерцаний, развивавшихся друг из друга так, как это было в древней Греции или в Германии. Ответ: Лосский, вероятно, хотел подчеркнуть, что в России долгое время не складывалась непрерывная, внутренне единая традиция философского мышления. В отличие от Древней Греции, где со временем сформировалась стройная система идей (натурфилософия, диалектика), или Германии, где философская мысль развивалась в рамках чётко очерченных школ и имела глубокие исторические корни, в российской интеллектуальной истории не возникло столь же последовательного и самодостаточного ряда систем, где каждое следующее принципиально развивало бы предыдущее. С таким обобщением сложно согласиться сегодня. Хотя в истории русской мысли действительно были периоды, когда философская традиция не была столь явной (например, в древнерусский период, когда доминировало религиозно-мистическое направление), но уже с XVIII века, особенно в XIX–XX веках, в России сформировалась мощная и самобытная философская школа. Таким образом, тезис о полном отсутствии в России самостоятельной истории философии и преемственного ряда систем неверен. Проблема была скорее в специфике, а не в отсутствии философской жизни как таковой.

		162. Охарактеризуйте высказывание: Из научных произведений читайте самые новые, из литературных — наиболее старые. Классическая литература не перестает быть новой. Ответ: Это высказывание английского писателя и политика Эдварда Булвер-Литтона (1803–1873). Автор предлагает разный подход к двум типам знаний. В наукеважно быть в курсе последних достижений и теорий, поэтому приоритет отдаётся свежим публикациям. Это позволяет следить за развитием мысли и применять новые знания на практике.В литературе, напротив, ценятся произведения, выдержавшие испытание временем. Классика не просто отражает дух эпохи, но и поднимает универсальные, вневременные вопросы о человеке, жизни и обществе, поэтому её чтение остаётся актуальным и сегодня.Таким образом, Булвер-Литтон подчёркивает разницу между двумя видами знаний: актуальность и новизна в науке против глубины и вневременной ценности в литературе.
		163. Охарактеризуйте высказывание: Большинство теорий — лишь перевод старых мыслей на новую терминологию. Ответ: Это высказывание принадлежит российскому журналисту и политическому деятелю Григорию Адольфовичу Ландау(1877–1941). Смысл афоризма в том, что многие теоретические построения, претендующие на новизну, по сути лишь переосмысливают и переформулируют уже существующие идеи, облекая их в язык, который кажется современным и оригинальным, но по сути является лишь новой упаковкой для давно известных истин. Эта мысль отражает скептическое отношение к академической среде, где новые термины и понятия часто используются для маскировки преемственности идей, а не для подлинного прорыва в познании.
		164. Охарактеризуйтевысказывание:Цивилизованный мир – это мир активного либерализма. Это – либеральное ментальное пространство, которое принципиально стоит на платформе отрицания высшего смысла жизни и считает, что главным измерением его должен быть гедонизм. Ответ:ЭтацитатаотражаеткритическуюпозициюГейдараДжемалявотношениилиберализма.Онрассматривает«цивилизованныймир»какпродуктлиберальногомировоззрения,которое,поегомнению,строитсянаотрицаниитрансцендентного(высшего)смыслажизнииставитвоглавууглагедонизмииндивидуальнуюсвободу.Джемаль,будучирелигиозныммыслителем,противопоставлялтакуюсистемуценностейтрадиционным,религиознымпредставлениямосмыслежизни.Веготрактовкелиберализмепростопредлагаетинуюсистемуориентиров,нопринципиально отказывается от идеи высшего, метафизического смысла, сводячеловеческуюдеятельностькпоискуудовольствийврамкахземнойжизни.
		165. Охарактеризуйтевысказывание:Консерватор – это политик, которого устраивает нынешнее безобразие. Либерал хочет это безобразие заменить новым. Ответ:афоризмпольскогопоэта,сатирикаиюмористаЮлиана Тувима(1894–1953).Вэтойкороткойфразе-

		Тувимостроумноподмечаетразницувподходахдвухполитическихтечений.Консерватор,поегомысли,склоненприниматьсуществующееположениеделкакданность,нестремяськрадикальнымпеременам.Либералже,напротив,видитпроблемуиготовпредложитьвзаменнеёчто-тоновое.Тувимбылизвестенсвоимиостроумнымифрашками – короткими,частоабсурднымиилифилософскимистихами.Этотафоризм – яркийпримерегостиля,сочетающегоиронию,сатируиметкостьнаблюдений.
		166. Охарактеризуйтевысказывание:У того, кто в шестнадцать лет не был либералом, нет сердца; у того, кто не стал консерватором к шестидесяти, нет головы. Ответ:авторствочасто приписывается британскому политику Бенджамину Дизраэли.Однакоеёавторствоостаётсяпредметомдискуссий.Фразаподчёркивает,чтополитическиевзглядычеловекамогутменятьсясвозрастомижизненнымопытом.Вмолодостичеловекможетбытьвоодушевлённрадикальнымиидеями(либерализм),носгодами,столкнувшисьсреалиямиполитики,приходиткболеепрагматичному,консервативномувзглядунавещи.
		167. Охарактеризуйте высказывание: Недостатки у человека как бы являются продолжением его достоинств. Но если достоинства продолжаются больше, чем надо, обнаруживаются не тогда, когда надо, и не там, где надо, то они являются недостатками. Ответ: Эта фраза — цитата Владимира Ильича Ленина**.**Смысл фразы заключается в том, что многие недостатки действительно могут быть продолжением сильных сторон человека. Однако если эти сильные стороны проявляются чрезмерно, в неподходящее время или в неподходящем месте, они начинают создавать проблемы и превращаются в реальные недостатки. Например, решительность – это достоинство, но если она проявляется безрассудно (необдуманные поступки), в неподходящий момент (когда нужно время на размышление) или в неподходящей ситуации (когда требуется осторожность), то становится серьёзным недостатком.Эта мысль отражает идею о том, что баланс и уместность – ключевые аспекты в оценке человеческих качеств.
		168. Охарактеризуйте высказывание: Вы счастливы или несчастны не благодаря тому, что вы имеете, и не в связи с тем, кем являетесь, где находитесь или что делаете; ваше состояние определяется тем, что вы обо всем этом думаете. Ответ: Эта цитата принадлежит американскому психологу и писателю Дейлу Карнеги. Он сформулировал её в своих работах, в частности, в книгах «Как завоёвывать друзей и оказывать влияние на людей» и «Как перестать беспокоиться и начать жить». Смысл высказывания в том, что счастье или несчастье зависят не от внешних обстоятельств (имущества, статуса, места или деятельности), а от того, как человек воспринимает и интерпретирует эти обстоятельства через призму своего мышления**.** То есть наше внутреннее состояние, эмоциональный фон в каждый момент определяется не столько самими событиями, сколько тем, как мы их осмысляем. Эта идея перекликается с концепци-

		ями когнитивной психологии: наши эмоции и реакции во многом определяются интерпретацией ситуаций, а не только самими внешними стимулами.
		169. Охарактеризуйте высказывание: Любая конкретная цель это всегда ограничение. Как бы велика она не была. Часть всегда меньше целого. Ответ: Эта фраза – афоризм Сергея Мавроди**.** Автор утверждает, что любая чётко сформулированная цель неизбежно накладывает ограничения. Идея в том, что, определив цель, мы неизбежно сужаем пространство возможностей, фокусируясь на одном результате в ущерб другим, порой более масштабным вариантам. Вторая часть фразы — «Часть всегда меньше целого» — подчёркивает ту же мысль в более лаконичной форме. Любая конкретная цель (часть) по определению не может охватить всю полноту, сложность или бесконечность
		170. Охарактеризуйте высказывание: Результатом посещения музея должно быть не селфи в музее, а произведение, способное занять место в этом музее. Ответ: в этой фразе противопоставляются два подхода к походу в музей. И в этом споре есть важный нюанс. С одной стороны, селфи на фоне шедевра — отличный способ сохранить яркий момент, поделиться впечатлениями с близкими или даже привлечь внимание к самому музею. Есть даже целые акции вроде «Музейного селфи» (#MuseumSelfie), цель которых — популяризировать культуру. В этом смысле селфи — просто приятный побочный эффект, а не главная цель визита. С другой стороны, фраза призывает сместить фокус. Её смысл в том, что по-настоящему ценный результат — это не снимок в соцсетях, а то, что происходит в реальности: вы погружаетесь в произведение искусства, начинаете его понимать, возможно, сами создаёте что-то под его впечатлением или просто получаете новый опыт. То есть: селфи — это про момент и про обмен эмоциями. А «произведение, способное занять место в этом музее» — про глубину, про то, что остаётся после визита и меняет вас или ваше восприятие мира. При этом важно не впасть в другую крайность: иногда стремление сделать идеальный кадр (зайти за ограждение, слишком близко подойти) действительно вредит экспонату. Поэтому разумный подход — найти баланс: можно и кадр выстроить, и в зал погрузиться по-настоящему.
		171. Охарактеризуйте высказывание: Искусство никогда не ходит в народ. Это народ всегда идет к искусству. Ответ: Некоторые предположения о смысле этой фразы: Идея о разнице между элитарным и массовым искусством.Утверждение может отражать мысль о том, что искусство часто создаётся для узкого круга ценителей и не всегда доступно широким массам, тогда как интерес к искусству может возникать у людей независимо от его доступности (в форме посещения музеев, театров и т.д.). Мысль о том, что культура не должна подстраиваться под вкусы большинства, а, напротив, должна поднимать общий культурный уровень общества.В некоторых обсуждениях эта фраза связывается с идеями

		о том, что искусство должно быть понятно широким массам и уходить «глубокими корнями» в толщу трудящихся. Стоит отметить, что подобные высказывания могут быть интерпретированы по-разному, и их смысл может меняться в зависимости от контекста и точки зрения человека, который их воспринимает.
		172. Охарактеризуйте высказывание: Художник должен ходить в музей, но жить в музее может только педант. Ответ: Автор этого афоризма — американский философ Джордж Сантаяна(1863–1952). В этой фразе он проводит границу между двумя типами отношения к искусству. «Художник должен ходить в музей»– это про взаимодействие с традицией. Музеи – это сокровищницы культуры, где собраны произведения прошлого. Для художника это источник вдохновения и знаний. Посещая музеи, он изучает наследие мастеров, впитывает разные стили и техники, что необходимо для профессионального роста. «Но жить в музее может только педант» – здесь акцент другой. Педант в этом контексте – не просто аккуратный человек. Это тот, кто строго придерживается правил, не выходит за рамки дозволенного, не позволяет эмоциям затмить рассудок. Жить и работать в музее, где всё подчинено строгим канонам, где нельзя пошевелиться, где царит атмосфера уже завершённого, идеального творения, – для живого, импульсивного художника это смерть творчества. Музей задавливает индивидуальность и спонтанность, которые и делают искусство живым. Получается, Сантаяна подчёркивает: чтобы творить, художнику нужно внешнее вдохновение (поэтому он идёт в музей), но оставаться живым творцом он может лишь в условиях свободы и риска, а не в стерильной, упорядоченной среде.
		173. Охарактеризуйте высказывание: Историческая наука формирует национальное самосознание. Известно, что знание истории делает человека гражданином. Ответ: Фраза отражает важную роль истории в жизни общества и личности. Разберём её ключевые смыслы: Формирование национального самосознания История выступает как коллективная память народа. Через изучение прошлого люди:осознают свою принадлежность к определённой культурной и этнической общности;понимают истоки традиций, ценностей и институтов своего общества;видят преемственность поколений и общую судьбу народа.История как основа гражданственностиЗнание прошлого позволяет человеку:понимать причины и последствия ключевых событий, формировавших современное государство;осознавать свои права и обязанности как гражданина;оценивать роль личности в истории и свою потенциальную роль в будущем страны;критически анализировать текущие процессы через призму исторического опыта.Механизмы влияния исторической науки: Образование.Школьные и университетские курсы истории системно передают знания о прошлом.Мемориальная культура.Памятники, музеи, памятные даты закрепляют коллективные представления о значимых событиях.Публичная дискуссия.Научные исследования и публицистика способствуют

		осмыслению исторических уроков.Культурные тексты.Литература, кино, искусство интерпретируют прошлое, формируя эмоциональный отклик.Значение для современного обществаБез исторического контекста:ослабевает чувство солидарности между гражданами;возрастает риск повторения ошибок прошлого;теряется понимание ценностей, на которых строится государство.Таким образом, историческая наука — не просто собрание фактов, а инструмент воспитания сознательных граждан и сохранения национальной идентичности.
		174. Охарактеризуйте высказывание: Те, кто не помнят прошлого, обречены повторять его. Ответ: принадлежит американскому философу и писателю испанского происхождения Джорджу Сантаяне(1863–1952). Иногда встречаются и другие варианты формулировки, например: «Кто не помнит своего прошлого, обречён пережить его вновь»; «Кто забывает уроки истории, обречён на их повторение».
		175. Охарактеризуйте высказывание История учит лишь то, что она ничему не научила народов. Ответ: Смысл этого высказываниязаключается в том, что, несмотря на наличие исторических примеров и уроков, народы и правители часто не извлекают из прошлого должных выводов и повторяют ошибки, не действуя в соответствии с извлечёнными из истории поучениями.
		176. Охарактеризуйте высказывание: Архив - это фундамент, где каждый документ обретает свою вечность, сохраняя отголоски истории и чертежи будущего. Ответ: автор фразы — Александр Каргин**,** архивист и специалист по сохранению культурно-исторической ценности документов. Как в этой фразе раскрывается смысл архива. «Фундамент» — здесь подчёркивается роль архива как основы, на которой строится связь времён. Документы в архиве — это не просто бумаги. Это свидетельства о прошлом: как жили люди, какие были события, как развивались города, предприятия, культура. Архив сохраняет эти «отголоски истории», чтобы будущие поколения могли изучать свой путь, учиться на опыте предшественников и не повторять ошибок. «Вечность» — метафора того, что при правильной организации (учёт, консервация, оцифровка) документы способны пережить своё время и остаться доступными для исследователей, потомков, специалистов разных сфер. «Чертежи будущего» — самая интересная и прогностическая часть. Речь о том, что в документах часто зашифрованы планы, идеи, технологические заделы, стратегические решения. Архив хранит не только прошлое, но и заделы для будущего — например, проектную документацию, научные разработки, нормативные акты, которые будут определять развитие страны или отрасли на десятилетия вперёд. Эта фраза хорошо отражает двойственную природу архивов: они и хранители памяти, и источник знаний для настоящего и будущего.
		177. Охарактеризуйте высказывание: Стереотипное мышление на запрос «архив» выдает удручающую картинку: темное помещение, высокие стеллажи, ломящиеся от документов, замученные работники

		в очках с толстыми линзами, которые перекладывают бумажки из одной стопки в другую. Ответ: Этот образ — клише из кино, литературы и анекдотов. Он эксплуатирует узнаваемые детали: темноту, пыль, запустение и рутинную, монотонную работу. Мозг, стремясь к экономии ресурсов, цепляется за такой шаблон, потому что он прост и понятен. На самом деле современные архивы — это высокотехнологичные и хорошо оснащённые учреждения, где условия хранения строго контролируются, а работа архивистов давно вышла далеко за рамки перекладывания бумаг. Помещения и климат. В хранилищах, как правило, нет окон, потому что дневной свет губителен для документов, особенно старых. Поддерживается постоянная температура (18–24 °C) и влажность (50–60%), а также используются системы климат-контроля. Технологии. Многие архивы активно оцифровывают документы. Сотрудники работают со специальным оборудованием для сканирования, чтобы сделать информацию доступной онлайн и снизить нагрузку на оригиналы. Работа с людьми. Современные архивисты — это не только «перекладыватели бумаг». Они занимаются комплектованием фондов, экспертизой ценности документов, их учётом, описанием и обеспечением доступа исследователей. Часто это научные сотрудники с профильным образованием. Организация пространства. Документы хранятся в закрытых коробках или папках, каждая из которых снабжена ярлыком с подробной информацией. Это позволяет быстро находить нужное дело. Таким образом, стереотипный образ — это упрощение, которое не отражает ни технологичности, ни научной, ни просветительской миссии современных архивов. Он скорее говорит о наших предубеждениях, чем о реальной работе этих учреждений.
		178. Охарактеризуйте высказывание: Вся история, все духовные богатства хранятся в архивах. Архивы – это неиссякаемый источник опыта и знаний старших поколений в различных областях жизни. Ответ: Эта мысль отражает ключевую роль архивов в сохранении и передаче культурного, исторического и духовного наследия от поколения к поколению. Сохранение истории. Архивы фиксируют документально события прошлого — политические, социальные, культурные. Это позволяет реконструировать ход истории, проверять факты и не допускать искажений. Духовное и культурное наследие. В архивах сохраняются не только официальные документы, но и летописи, литературные произведения, произведения искусства, музыкальные записи, что составляет сокровищницу духовной жизни общества. Передача знаний и опыта. Документы содержат опыт предшествующих поколений в самых разных сферах — от технологий и управления до быта и мировоззрения. Это кладезь практических наработок, которые можно изучать и использовать.
		179. Охарактеризуйте высказывание: Преимущество в огневой мощи - неоценимый аргумент в переговорах. Ответ: это крылатое выражение, которое иногда связывают с именем американского военачальника Джорджа Паттона. Однако в авторитетных источниках это утверждение не подтверждается как его

		точная цитата. Подобные формулировки часто используются в ироничном или саркастическом ключе, подчёркивая, что физическое превосходство или угроза его применения могут восприниматься как решающий довод в споре или конфликте, даже если речь идёт о мирных переговорах.
		180. Охарактеризуйте высказывание: Демократия бывает гладкоствольная и нарезная. Ответ: Смысл шутки в том, что «гладкоствольная» и «нарезная» — это метафоры, отсылающие к типам огнестрельного оружия. Обычно так говорят, чтобы иронично прокомментировать разные подходы к политике: «Гладкоствольная» демократия — это, вероятно, более «простая», прямая форма, где люди напрямую участвуют в принятии решений (например, через референдумы и собрания). «Нарезная» демократия — здесь имеется в виду представительная система, когда власть делегируют избранным представителям, которые принимают решения от имени народа. Таким образом, поговорка в шутливой форме противопоставляет непосредственное народовластие и систему с избранными посредниками. Если хотите, можем разобрать другие подобные ироничные высказывания или поговорить о реальных видах демократии.
		181. Охарактеризуйте высказывание: Образование в области регионоведения вносит значительный вклад в развитие личности обучающегося и, каксследствие, в развитие общества в целом. Ответ: Вы совершенно правы в том, что образование в области регионоведения оказывает глубокое влияние как на становление личности, так и на развитие общества в целом. Давайте разберёмся, в чём именно заключается этот вклад. Изучение регионоведения способствует комплексному развитию человека. Вот ключевые аспекты этого влияния: Формирование целостного взгляда на мир. Регионоведение учит видеть мир не как набор изолированных явлений, а как сложную систему взаимосвязанных процессов — исторических, культурных, экономических, политических. Это развивает системное мышление и умение анализировать действительность во всей её многогранности. Развитие межкультурной компетенции.Изучение особенностей конкретного региона (страны, группы стран или даже локального сообщества) формирует у обучающегося межкультурную компетенцию— способность эффективно общаться и взаимодействовать с представителями других культур, понимать их ценности и нормы. Это критически важно в глобализирующемся мире для построения гармоничных международных отношений. Становление гражданственности и патриотизма. Изучение истории, традиций, достижений своего региона или страны помогает личности осознать свою идентичность, сформировать ценностное отношение к историческому и культурному наследию, развить чувство ответственности за судьбу своего края и Отечества. Формирование духовно-нравственных ориентиров. В процессе изучения регионоведения у обучающихся складываются представления о традиционных духовно-нравственных ценностях, что помогает им ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и принимать осознанные решения. Развитие навыков анализа и рефлексии. Работа с разноплановыми

		источниками, изучение причинно-следственных связей, оценка информации с разных точек зрения — всё это тренирует аналитическое мышление и способность к рефлексии, то есть к осмыслению собственных мыслей и действий. Вклад в развитие общества проявляется в нескольких направлениях**:**Подготовка квалифицированных специалистов. Выпускники программ по регионоведению становятся экспертами, способными анализировать региональные процессы, прогнозировать их развитие и давать обоснованные рекомендации для принятия управленческих решений в сфере внешней политики, международного бизнеса, культурного обмена. Укрепление междисциплинарных связей. Регионоведение интегрирует знания из истории, политологии, экономики, культурологии и лингвистики, что способствует развитию научного потенциала общества и подготовке кадров, способных работать на стыке разных дисциплин. Содействие диалогу и толерантности.Глубокое понимание специфики других регионов и культур, формируемое в процессе регионоведческого образования, помогает преодолевать стереотипы и отчуждение, укреплять межкультурный диалог и солидарность в обществе. Активизация гражданской позиции. Осознание своей роли в жизни конкретного региона или страны мотивирует людей к участию в общественной жизни, волонтёрству, реализации социально значимых проектов. Сохранение и продвижение культурного наследия. Знания, полученные в ходе регионоведческого образования, могут использоваться для сохранения и популяризации уникального культурного и природного достояния региона, его традиций и языков. Таким образом, регионоведческое образование не просто даёт узкоспециализированные знания, но и формирует целостную, ответственную и культурно компетентную личность, способную вносить конструктивный вклад в развитие общества.
		182. Охарактеризуйте высказывание: Изучением региона как сложного социально-экономического и политического образования занимается ряд смежных наук—региональная экономика, региональная география, региональная этнография, региональная социология, региональное природопользование и т. д., но комплексной, интегральной научной дисциплиной, несомненно, является регионоведение. Ответ**:** Регионоведение действительно выступает как комплексная, интегральная научная дисциплина, которая синтезирует знания из смежных областей для всестороннего изучения региона как сложного социально-экономического и политического образования. Ключевая особенность этой дисциплины — системный подход**.** Она не ограничивается изучением отдельных аспектов (как экономика, география или социология), а рассматривает регион как целостную систему, где все элементы — население, хозяйство, политика, культура, экология — взаимосвязаны и влияют друг на друга. Регионоведение не просто суммирует данные отраслевых наук, а использует их для выявления закономерностей развития конкретного региона, что позволяет принимать обоснованные управленческие решения.
		183. Охарактеризуйте высказывание: В масштабах регионов сложилась совокупность естественных,

		экономических, социально-бытовых, национально-культурных и других относительно устойчивых связей, необходимых для жизнеобеспечения населения, экономики регионов, страны в целом. Ответ: Этот тезис раскрывает суть региона как сложного социально-экономического комплекса – политико-административного образования, в котором между производственной, непроизводственной и социально-бытовой сферами, отраслями хозяйства, структурами региональной и местной власти устанавливаются согласованность, взаимозависимость и взаимоувязанность. Эффективное использование ресурсов. Связи способствуют более полному задействованию природных и производственных ресурсов, трудового и научного потенциала региона. Удовлетворение потребностей населения. Система связей направлена на обеспечение разносторонних потребностей жителей региона. Поддержание эффективного функционирования хозяйственного комплекса государства**.** Таким образом, данный тезис подчёркивает, что региональные связи образуют целостную систему, которая обеспечивает жизнедеятельность населения, развитие экономики региона и функционирование государства в целом.
		184. Охарактеризуйте высказывание: Власть принуждена бороться с проявлениями зла, в этом ее функция. Но она и сама сеет зло и бывает новым источником зла. И тогда нужна новая власть, чтобы положить этому предел. Но потом власть, положившая предел господству злой власти, сама делается злой. И нет выхода из этого порочного круга. Ответ: Этот глубокий парадокс сформулировал русский философ Николай Бердяевв работе «Судьба России» (глава IV «Человек и кесарь. Власть»). Бердяев выстраивает его как замкнутую цепочку, чтобы обнажить диалектическое противоречие власти**:** Функция власти — бороться с проявлениями зла (насилием, хаосом, несправедливостью), то есть выполнять созидательную, защитную роль. Само существование властистановится источником зла: обладая монополией на принуждение и ресурсы, она склонна к злоупотреблениям, бюрократизации, подавлению свободы, что порождает новые формы несправедливости. Необходимость смены власти — чтобы остановить её деградацию, возникает потребность в новой, которая сможет ограничить уже явное злоупотребление. Парадокс перерождения— новая власть, победив и утвердившись, сама неизбежно искажается, превращаясь в новый источник зла, даже если её изначальные цели были благими**.** Безвыходность ситуации — в этом и заключается трагедия: цикл бесконечен, и ни одна власть не способна окончательно вырваться из этой спирали.
		185. Охарактеризуйте высказывание: Власть, основанная на произволе, наиболее легко устанавливается на руинах свободы, доведенной до распущенности. Ответ**:** Автор этого высказывания — Джордж Вашингтон, американский государственный деятель, первый президент США. Смысл афоризмазаключается в том, что бесконтрольная, вседозволяющая свобода (распущенность) ослабляет общественные устои. Когда люди перестают соблюдать законы и

		правила, это создаёт вакуум власти, которым легко пользуются амбициозные или авторитарные лидеры для установления собственного произвольного правления. Таким образом, распущенность подрывает саму основу свободы, делая её уязвимой для тирании.
		186. Охарактеризуйте высказывание: Власть – это плащ, который мы находим слишком широким на чужих плечах и слишком тесным – на наших. Ответ: Автор этого афоризма — французский писатель и публицист Поль Декурсель (1856–1926). В этой фразе он остроумно подмечает субъективность восприятия власти**.** Когда власть у других, мы склонны видеть в ней нечто далёкое и, возможно, даже обременительное («слишком широкий плащ на чужих плечах»). Но стоит нам самим оказаться у руля, как та же сила начинает казаться обременительной, ограничивающей нашу свободу («слишком тесный плащ на наших плечах»). Метафора плаща хорошо иллюстрирует идею: власть легко раздавать, но тяжело нести. Она может казаться благом для тех, кто ею не обладает, но становится тяжким грузом, когда мы сами оказываемся в позиции влияния на других.
		187. Охарактеризуйте высказывание: Догматическая вера есть результат воспитания. Ответ: принадлежит французскому мыслителю эпохи Просвещения Жан-Жаку Руссо**.** Он высказал её в своей автобиографической работе «Исповедь»**.** В этом произведении Руссо размышляет о формировании своих религиозных взглядов, подчёркивая роль окружения и обучения в становлении убеждений. Он пишет, что с детства был привязан к вере своих отцов, и это стало результатом воспитания. При этом мыслитель критически относился к догматизму, характерному для многих религиозных систем, где акцент делается не на личном осмыслении, а на слепом следовании авторитетам.
		188. Охарактеризуйте высказывание: У каждого святого есть прекрасное прошлое, у каждого грешника есть неприглядное будущее. Так пусть же воздастся каждому по заслугам! Ответ: Уайльд, известный своим эстетизмом **и** критическим отношением к лицемерию**,** здесь иронично подчёркивает несколько идей: Не судите по внешности**.** Мы часто судим о человеке по его нынешнему положению или поступкам, не зная всей истории его жизни, того, какую цену он заплатил или через какие испытания прошёл**.** У святых есть прошлое. Даже у тех, кого мы считаем безгрешными, есть история, и мы не вправе с ходу отвергать её, не узнав до конца. У грешников есть будущее. Идея в том, что человек способен измениться, искупить вину и встать на путь добродетели. Осуждение — это часто ханжество. Уайльд, с его склонностью к парадоксам, возможно, намекает, что те, кто любит осуждать других, нередко делают это ради самоутверждения, скрывая за этим собственную неуверенность. Таким образом, цитата призывает к **состраданию** и предостерегает от поспешных, поверхностных суждений. Она напоминает, что люди сложны и изменчивы, и мы никогда не знаем до конца, что скрыто за их внешней оболочкой.

		189. Охарактеризуйте высказывание: Академическое знание, эрудиция, высокое положение и т. д. бесполезны при решении жизненных проблем. Ответ: Смысл высказывания в том, что академическое знание (глубокие теоретические познания), эрудиция (обширная осведомлённость в разных областях) и высокое социальное положение сами по себе не помогают решать реальные жизненные проблемы. Для этого требуется духовное знание и руководство**,** например, через связь с духовным учителем, обладающим «сознанием Кришны». В качестве примера приводится ситуация из «Бхагавад-гиты»: герой Арджуна, несмотря на обширные знания религиозных принципов и законов морали, не смог разрешить внутренний конфликт (нравственное затруднение) без помощи духовного учителя Кришны. Важно отметить, что это высказывание принадлежит конкретному религиозно-философскому учению и отражает его взгляд на природу жизненных проблем и пути их решения. В других философских системах подобные утверждения могут иметь иное обоснование.
		190. Охарактеризуйте высказывание: История — это то, что действительно случилось, а не то, что о ней пишут. Ответ: принадлежит немецкому историку Леопольду фон Ранке**.** Он подчёркивал, что главная задача историка — реконструировать прошлое на основе достоверных источников, а не создавать удобные для современности нарративы. Ранке стремился к объективному описанию фактов, к тому, чтобы показать, «как всё было на самом деле». Однако в академической среде это определение часто становится предметом дискуссий. Критики указывают, что полностью отделить факты от интерпретаций невозможно: Субъективность источников.До нас дошли лишь фрагменты прошлого, и каждый источник (летопись, письмо, артефакт) отражает реальность через призму взглядов автора, его времени и обстоятельств. Интерпретация и отбор. Историк не просто фиксирует события, но и выбирает, какие из них включить в повествование, а какие оставить вне поля зрения, что неизбежно ведёт к субъективной трактовке.Влияние настоящего. Прошлое часто «переписывается» под запросы современности: доминирующие в обществе идеи, политические цели и идеологические установки формируют ту версию истории, которая оказывается выгодна в данный момент. Таким образом, хотя фон Ранке и стремился к объективности, история как дисциплина неизбежно остаётся сложным диалогом между тем, что произошло, и тем, как это осмыслено и рассказано людьми.
		191. Охарактеризуйте высказывание: Без знания истории мы должны признать себя случайными, не знающими, как и зачем мы пришли в мир, как и для чего в нем живем, как и к чему должны стремиться. Ответ: Ключевский подчёркивает, что без знания истории человек теряет ориентиры в жизни**.** Он уподобляется «механической кукле», существование которой полностью определяется внешними,

		случайными факторами, а не осознанным выбором и смыслом. История даёт человеку и обществу: Смысл существования. Она объясняет, откуда мы пришли, какие ценности и традиции формировали наш народ, и тем самым помогает понять собственную идентичность. Ориентиры для действий. Знание прошлого позволяет видеть причинно-следственные связи событий, извлекать уроки из ошибок предшественников и осознанно строить свою жизнь и общество. Цели и идеалы. История вдохновляет своими героями, помогает формировать нравственные ориентиры и чувство ответственности перед будущими поколениями. Таким образом, историческое знание — это не просто набор фактов, а фундамент для осмысленной жизни, гражданской позиции и устойчивого развития общества.
		192. Охарактеризуйте высказывание: Необходимо не делить, не дробить русскую историю на отдельные части, периоды, но соединять их, следить преимущественно за связью явлений, за непосредственным преемством форм; не разделять начал, но рассматривать их во взаимодействии, стараться объяснять каждое явление из внутренних причин, прежде чем выделить его из общей связи событий и подчинить внешнему влиянию. Ответ: В этом высказывании Соловьёв формулирует основной принцип своего научного подхода— стремление видеть историю как единый, целостный процесс, а не набор разрозненных событий и периодов. Он призывает историка: Не дробить историю на части, а соединять их, прослеживая непрерывную связь явлений и преемственность форм развития. Не разделять начала (например, родовой и государственный строй, княжескую власть и общину), а рассматривать их во взаимодействии**.** Объяснять каждое явление прежде всегоиз его внутренних причин, и лишь затем, выделив его из общей цепи событий, рассматривать влияние внешних факторов. Соловьёв критиковал прежние периодизации, которые строились на внешних, формальных признаках и не вскрывали внутренней логики исторического развития. Вместо них он предлагал выделять стадии развития**,** отражающие естественный ход событий.
		193. Дайте характеристику связей личности и деятельности. Правильный ответ: Связь личности и деятельности — одна из ключевых в психологии, особенно в рамках деятельностного подхода (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и другие). Личность выступает условием деятельности. В неё входят мотивы, цели, ценности, опыт, способности, характер — всё то, что определяет направленность, смысл и способы осуществления действий. Например, человек с выраженной мотивацией достижения будет подходить к задаче иначе, чем тот, кто ориентирован на избегание неудач. Или: наличие определённых черт характера (воли, упорства) помогает преодолевать трудности в сложной деятельности. Личность выступает условием деятельности. В неё входят мотивы, цели, ценности, опыт, способности, характер — всё то, что определяет направленность, смысл и способы осуществления действий. Например, человек с выраженной мотивацией достижения будет

		подходить к задаче иначе, чем тот, кто ориентирован на избегание неудач. Или: наличие определённых черт характера (воли, упорства) помогает преодолевать трудности в сложной деятельности.
		194. Опишите разнообразие видов деятельности обучающихся на уроке, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной деятельности. Ответ: Чтобы пробудить и поддержать интерес школьников к предмету, на уроке важно менять привычные шаблоны: вместо пассивного слушания — активная работа, вместо рутинных заданий — творческие и поисковые задачи. Я подобрала основные виды деятельности, которые для этого используют. Их можно сгруппировать по тому, какой фокус они задают: на мышлении, общении, творчестве или связи с жизнью. Проблемные и поисковые задания. Ученикам предлагают задачу или вопрос, в котором есть противоречие или нет готового ответа. Поиск решения заставляет думать, анализировать, выдвигать гипотезы — это захватывает. Например, на уроке математики — найти нестандартный способ решения задачи, на уроке литературы — проанализировать мотив героя в нестандартной ситуации. Проектная деятельность. Дети работают над проектом, связанным с изучаемой темой: собирают информацию, создают презентацию, макет, пишут сценарий, сочиняют рассказ или сказку. Такой подход даёт возможность проявить творчество, самостоятельно спланировать работу и увидеть реальный результат своего труда. Исследовательская работа. По сути, это мини-исследования: ученики наблюдают, собирают данные, фиксируют факты, делают выводы, возможно, даже публикуют результаты. Это развивает наблюдательность, навыки научного мышления и др.
		195. Приведите примеры организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности. Ответ: Развитие интереса к учебному предмету требует продуманной организации деятельности как на уроке, так и во внеурочной работе. На уроке. Проблемно-поисковые ситуации. Учитель создаёт на уроке противоречие, и дети сами ищут пути его разрешения. Проектная деятельность. Ученики получают тему и работают над ней в течение урока или нескольких занятий. Например, проект «Математика в кулинарии» (расчёт ингредиентов) или «История одного предмета» (исследование происхождения и использования какого-либо предмета быта) и др. Во внеурочной деятельности. Кружки и факультативы. Систематические занятия в предметных кружках (математический кружок, кружок юного натуралиста) позволяют углублённо изучать тему в неформальной обстановке. Олимпиады и конкурсы. Подготовка и участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах проектов мотивируют углублённо заниматься предметом и др.

Тестовые задания по компетенции:

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 9 (ПК-9)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИД-$1_{ПК-9}$ – Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности
	ИД-$2_{ПК-9}$ – Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку профессиональной компетенции **ПК-9**, установленной основной профессиональной образовательной программой по специальности 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Совокупность психических процессов, обеспечивающих уровень энергетики и направленность поведения, понимается как: А. мотивация Б. мотив В. направленность Г. потребностное состояние Правильный ответ: А
		2. К педагогическим проектам относятся 1.План и конспект уроков 2.Сценарий внеклассных мероприятий 3.Графики контроля выполнения заданий, дидактические материалы, расписание 4.Учебные планы, программы, квалификационные характеристики, методические рекомендации планы внеучебной воспитательной работы. Ответ: 1
		3.По какому признаку можно определить тип и структуру урока? 1.По дидактическим целям 2.По расположению элементов урока 3.По количеству времени, отводимого на достижение главной цели 4.По количеству структурных частей Ответ: 1
		4.Что называется обучением? 1.Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых 2.Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и за-

		конов науки 3.Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый 4. Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний. Ответ: 1
		4. Историческая география – это а) вспомогательная историческая дисциплина; б) специальная историческая дисциплина; в) отдел общей географии; г) часть источниковедения Ответ: а)
		5. В российской чеканке распространение получил щит: а) треугольный (варяжский); б) четырехугольный в низу заостренный (французский); в) овальный (итальянский) г) немецкий Ответ: б
		6.На Руси год назывался 1.Летом 2.осенью 3.весной 4.зимой Ответ: 1.
		7. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности: А. Этап проведения Б. Этап коллективного планирования В. Этап коллективного анализа Г. Этап подготовки дела Правильный ответ: Б
Повышенный		
Задание закрытого	Прочитайте текст,	8. Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов

типа с выбором нескольких ответов	выберите более двух правильных ответов	Выберите три верных варианта ответов.Какие из приведённых характеристик относятся к понятию «интерес» в психологии? А. Связано преимущественно с биологическими потребностями и неосознанными побуждениями. Б. Сочетает эмоциональную привлекательность и осознанную значимость объекта. В. Проявляется как неоформленное внутреннее напряжение, требующее разрядки. Г. Побуждает к познанию, исследованию и изучению объекта. Д. Носит избирательный характер — фокусируется на конкретных объектах или сферах. Е. Отражает только рациональное стремление к результату без эмоциональной вовлечённости. Правильные ответы: Б, Г, Д.
		9.Выберите методы воспитания, наиболее эффективные для становления опыта гуманных отношений подростков: А. Создание воспитывающих ситуаций Б. Наказание В. Стимулирование (метод поощрения) Г. Дилеммы (метод убеждения) Правильный ответ: А,В,Г
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и обоснуйте его	10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Текст задания. Дайте определение понятию «нестандартный урок». 1.Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру 2.Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик 3.Нововведение 4.Инновации Ответ: 1 Обоснование:Нестандартный урок — это импровизированное учебное занятие, которое отличается от традиционных форм организации процесса. Его ключевая особенность — нетрадиционная, нешаблонная структура, отказ от жёстких регламентов и формализма. Такие уроки направлены на то, чтобы сделать обучение более интересным, вовлечь учащихся в активный процесс, развить их творческие способности
		11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

		Текст задания. Что такое тестирование? 1.Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса 2.Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников 3.Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях 4.Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов Ответ: 2 Обоснование:Анкетирование — это разновидность опроса, при котором респонденты получают анкету (вопросник) для самостоятельного чтения и заполнения.
		12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Текст задания. Что такое цель (учебная, образовательная) 1. Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия 2. То, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия 3. Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели 4. Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания. Ответ: 2 Обоснование:Цель представляет собой идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности в его качественных и количественных параметрах. Она соотносится со средствами достижения результата, направляет и определяет способ и характер деятельности
		13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Текст задания.Новый год в России стал начинаться с января при 1.Алексее Михайловиче 2.Иване Грозном 3.Петре I 4.Павле

		Ответ: 3 Обоснование: 20 декабря 1699 года Петр I издал указ «О праздновании Нового года». Согласно документу, празднование перенесли с 1 сентября на 1 января, а летоисчисление стали вести от Рождества Христова, а не от «сотворения мира» (как было раньше). Первый Новый 1700 год в России встретили 1 января
		14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Текст задания. Криптография – это: а) область знаний о тайнописи, методах шифровки и дешифровки; б) точное воспроизведение подписи должностного лица: в) способ нанесения штриховки внутри какого – либо контура г) порядковый номер года в 28-летнем цикле Ответ: а Обоснование:Криптография — это наука о математических методах обеспечения конфиденциальности, целостности данных, аутентификации и шифрования информации. Она преобразует данные в зашифрованный вид с помощью алгоритмов и ключей, чтобы доступ к ним получили только те, кто имеет право на расшифровку.
		15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Текст задания. Какое письмо первоначально использовали славяне для передачи простых образов? а) тайнопись б) глаголицу в) кириллицу г) пиктографию Ответ: г Обоснование:Пиктография — это древнейшая форма письменности, при которой содержание сообщения передаётся с помощью последовательности рисунков или схематических изображений (пиктограмм). Это один из этапов развития письма, предшествовавший фонетическому.

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий
Базовый

Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите ответ	16. Прочитайте текст и запишите ответ В учебнике С.Л. Рубинштейна «Основы общей психологии» _____ рассматривается как мотив, который действует в силу своей осознанной значимости и эмоциональной привлекательности. В познавательной деятельности _____ выполняет функцию движущей силы: он направляет внимание, активизирует память, мышление и другие психические процессы, повышая продуктивность деятельности. Заполните пропуски в тексе, определив нужный психологический термин. Дайте определение этого термина. Правильный ответ: интерес. Интерес – это эмоционально окрашенная познавательная направленность личности на объекты и явления окружающего мира, которые имеют для неё значимость или привлекательность.
		17. Прочитайте текст и запишите ответ Прочитайте текст и впишите пропущенный педагогический термин, отражающий ключевую характеристику целенаправленной воспитательной деятельности вожатого.«Если вожатый просто занимает детей играми, чтобы они не скучали, он организует досуг. Но если он детально проектирует каждое отрядное дело - от совместного планирования и постановки развивающих задач до вечернего анализа и фиксации личностных изменений каждого подростка, - он осуществляет профессиональную воспитательную деятельность. Главной характеристикой такой деятельности, в отличие от стихийного влияния среды, является её _____, то есть направленность на осознанное достижение заранее спроектированного педагогического результата». Правильный ответ: целенаправленность (допустимо: целеполагание / целевой характер)
Повышенный		
Задание открытого типа с кратким ответом	Прочитайте текст и запишите ответ	18.Прочитайте текст и запишите ответ Прочитайте текст и впишите пропущенный термин (словосочетание), который обозначает ключевой принцип обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: «Дробление объемных инструкций на пошаговые алгоритмы, подбор краткосрочных динамичных задач для гиперактивных подростков и адаптация ролей для детей с речевыми нарушениями – всё это примеры практической реализации важнейшего требования педагогики. Процесс научно обоснованного приспособления форм, методов и темпа воспитательного воздействия к уникальным психофизиологическим возможностям, склонностям и потребностям каждого конкретного ребенка называется _____ общего процесса развития личности». Правильный ответ: индивидуализацией (допустимо: индивидуализация / индивидуальный подход /

		дифференциация и индивидуализация).
		19. Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ В рамках тематического дня лагерю необходимо подготовить арт-пространство на улице. Вожатая предложила подросткам 14 лет побелить бордюры и собрать сухие ветки вокруг отрядного места. Подростки отреагировали без энтузиазма: они начали работать медленно, постоянно отвлекались на телефоны, жаловались на скуку и спрашивали, зачем заниматься «бессмысленной рутиной», которую все равно смоет первым дождем. Вожатая поняла, что прямая раздача трудовых указаний не формирует у ребят ценностного отношения к созидательному труду. Какой педагогический метод необходимо применить вожатой, чтобы превратить скучную рутину в ценностно-смысловую деятельность? Назовите этот метод и дайте его краткое пояснение применительно к данной ситуации. Правильный ответ: организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (допустимо: воспитывающая ситуация / ситуационный метод). Труд становится воспитывающим тогда, когда он общественно значим, эстетически оформлен и имеет понятную для детей цель (по А.С. Макаренко).
		20. Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ Вожатый Игорь готовит отряд к вечернему лагерному спектаклю. Чтобы успеть вовремя, он самостоятельно распределил все роли, сам нарисовал декорации и единолично написал сценарий, решив сэкономить время детей для отдыха. На генеральной репетиции за два часа до концерта выяснилось, что дети не учили текст, путают сцены, а главный герой наотрез отказался выходить на сцену, так как роль ему не нравится. В итоге выступление отряда оказалось сорвано, а дети чувствуют себя подавленными. Какой стиль педагогической деятельности продемонстрировал вожатый? Какой правильный алгоритм действий для достижения заданного результата (успешного и дружного выступления)? Правильный ответ: авторитарный стиль. Правильный план шагов для достижения результата (по технологии КТД): Шаг 1. Коллективное целеполагание и планирование. Шаг 2. Прогнозирование и распределение ресурсов. Шаг 3. Поэтапная подготовка и промежуточный контроль. Шаг 4. Рефлексия и фиксация результата
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	21. Обоснуйте высказывание Если умыть кошку, она, говорят, уже не станет умываться сама. Человек никогда не научится тому, чему его учат. (Джордж Бернард Шоу) Ответ: Высказывание Джорджа Бернарда Шоу «Если умыть кошку, она, говорят, уже не станет умываться сама. Человек никогда не научится тому, чему его учат» — это метафора, которая подчёркива-

		ет важность самостоятельности и активного обучения, а также критику пассивного подхода к образованию.
		22. Обоснуйте высказывание: Что переварили учителя, тем питаются ученики. (Карл Краус) Ответ: Это высказывание австрийского писателя и публициста Карла Крауса подчёркивает преемственность знаний и идей в образовательном процессе.
		23. Обоснуйте высказывание Секрет хорошего преподавания в том, чтобы рассматривать интеллект ребёнка как плодородное поле, в котором могут быть посеяны семена чтобы вырасти в тепле пылающего воображения. (Мария Монтессори) Ответ: Высказывание Марии Монтессори «Секрет хорошего преподавания в том, чтобы рассматривать интеллект ребёнка как плодородное поле, в котором могут быть посеяны семена, чтобы вырасти в тепле пылающего воображения» отражает ключевые принципы её педагогической системы и взгляды на развитие личности
		24. Ответьте на вопрос Скоропись: общая характеристика Ответ: Скоропись — это вид кириллического письма, в котором буквы и другие знаки пишутся без отрыва пера, что значительно ускоряет процесс написания. Возникла во второй половине XIV века в Древней Руси как развитие полуустава
		25. Ответьте на вопрос Предмет и задачи хронологии. Методы исторической хронологии Ответ: Хронология — вспомогательная историческая дисциплина, изучающая системы измерения и счёта времени, их происхождение, эволюцию в различных культурах и соотношение между собой. Название происходит от греческих слов «хронос» (время) и «логос» (слово, учение, наука)
		26. Ответьте на вопрос Предмет геральдики. Ее связь с другими дисциплинами Ответ: Геральдика — вспомогательная историческая дисциплина, которая изучает гербы, их происхождение, эволюцию, правила составления и использования, а также общественно-правовое значение. Её предмет — гербы как исторические источники, методы их анализа, интерпретации и использования для получения и оценки исторической и историко-культурной информации.
		27.Раскройте содержание способности педагога выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. Ответ: Великий русский педагог К.Д.Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания. 1. Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах. 2. Прямота в словах и поступках.

		3. Обдуманность действия. 4. Решительность с правом ответственности за поступок. 5. Не говорить о себе без нужды ни одного слова. 6. Делать то, что хочется, а не то, что случится. 7. Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать. 8. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках. 9. Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

Тестовые задания по компетенции:

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 10 (ПК-10)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИД-1$_{ПК-10}$ – Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы
	ИД-2$_{ПК-10}$ – Проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку профессиональной компетенции **ПК-10**, установленной основной профессиональной образовательной программой по специальности 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности: 1. Смешанные; 2. Краткосрочные; 3. Годичные 4. Мини-проекты. Правильный ответ: 1
		2. Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов, – это…? 1. исследовательская деятельность 2. научная деятельность 3. проектная работа 4. познавательная деятельность Правильный ответ: 1
		3. Отметьте одну из строек первых пятилеток в СССР. 1) Транссибирская магистраль 2) Беломора-Балтийский канал 3) Вышневолоцкий канал 4) Невьянский (Демидовский) завод на Урале Ответ: 2) Беломора-Балтийский канал
		4. Коммунисты, направленные в коллективизацию из города в деревню для помощи местным властям: 1) стахановцы 2) скоростники 3) двадцатипятитысячники 4) коммунары Ответ: 3) двадцатипятитысячники
		5. Важнейшим фактором обучения истории является: а) Применение наглядности. б) Систематический опрос учащихся. в) Наличие программ разного уровня. г) Содержание обучения.

		Ответ: Содержание обучения
		6. К методам обучения относиться: а) информационно-рецептивный б) репродуктивный в) исследовательский г) графический Ответ: информационно-рецептивный
Повышенный		
Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	Прочитайте текст, выберите более двух правильных ответов	7.Какие признаки характеризуют проект как тип деятельности? 1. Уникальность результата 2. Ограниченность во времени 3. Массовость и повторяемость 4. Наличие бюджета и ресурсов 5. Отсутствие заранее определённой цели 6. Направленность на достижение конкретного результата Правильный ответ:1, 2, 4, 6
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и обоснуйте его	8. Прочитайте текст и выберите правильный ответ К методам обучения не относиться: а) информационно-рецептивный б) репродуктивный в) исследовательский г) графический Ответ: г) графический Обоснование:Относящийся к графике как виду изобразительного искусства, где для воспроизведения предметов и явлений реального мира используются линии, штрихи, а не краски.
		9. В современной российской школе действует концентрическая структура исторического образования, но элементы линейной структуры присутствуют в: а) пропедевтике б) основной школе в) старшей школе (базовый уровень) г) старшей школе (профильный уровень) Ответ: Г. Обоснование:Профильное обучение в старшей школе — это система организации образовательного

		процесса, которая позволяет старшеклассникам углублённо изучать предметы, связанные с их будущими профессиональными интересами, и готовиться к поступлению в профильный вуз. Оно направлено на индивидуализацию обучения, социализацию учащихся и обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием
		10.К главным историческим фактам в содержании учебного предмета «История» *не* относятся: а) факты, формирующие образы окружающей природы и места действия б) хронологические и картографические сведения в) относительно статичные факты г) факты, формирующие образы материальных предметов прошлого Ответ: в) Обоснование:Относительно статичные исторические факты — это фрагменты реальности, которые сохраняют свою устойчивость в пространстве и времени на протяжении достаточно длительного периода — десятилетий, веков. Их состояние можно выразить глаголом «есть», так как они как бы застыли на «фотографических снимках».

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите ответ	11. Проект, предполагающий самостоятельную деятельность обучающихся, направленную на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующую взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью, называется _____. Правильный ответ: социальный.
Повышенный		
Задание открытого типа с кратким ответом	Прочитайте текст и запишите ответ	12. Охарактеризуйте понятие: Коммунисты – это… Ответ: это человек, разделяющий идеи коммунизма – равенства, общественной собственности и справедливого распределения благ. В узком смысле – член политической партии или движения, которое ставит своей целью построение коммунистического общества. Разница между коммунистом советской эпохии современным – существенная: коммунист советской эпохи был частью жёсткой партийной системы, а современный коммунист – чаще всего человек, который разделяет левые взгляды, выступает против социального неравенства и капиталистической системы, но живёт в условиях политического плюрализма и свободно выражает свою позицию.

		13. Охарактеризуйте понятие: Стахановцы – это… Ответ: В СССР – участник стахановского движения, тот, кто добился высокой производительности труда.
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	14. Охарактеризуйте крылатую фразу: Мы можем идти вперёд с головой, повёрнутой назад или вбок. Ответ: Это цитата Виктора Черномырдина, одного из самых известных российских политиков. В своём выступлении на заседании Госдумы 27 октября 1994 года он сказал: «Мы не можем идти вперёд с головой, повёрнутой назад или вбок. Не получится! Ни у кого не получится!». Эта фраза стала крылатой и относится к так называемым «черномырдинкам» – ярким афоризмам политика.
		15. Охарактеризуйте крылатую фразу: Это моя страна. Ответ: Серия рекламных роликов, являющихся первой социальной рекламой, созданной в России с момента прекращения существования СССР. Серия состояла из двух сезонов и включала двадцать один ролик длиной от 1 до 3 минут. Ролики первого сезона демонстрировались на ОРТ с 1 апреля 1995 по 1996 год, второго - с 1996 по 1 марта 1997 года.
		16.Раскройте содержание готовности педагога к осуществлению педагогической поддержки и сопровождения учебно-воспитательного процесса. Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает: - Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка? Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга. - Это секрет? – серьезно спрашивает педагог. Они кивают головой. - Тогда сделаем так, даю вам 5 минут – поговорите как мужчина с мужчиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.
		17.Раскройте содержание способности педагога организовывать совместную и индивидуальную учебно-исследовательскую деятельность обучающихся. Идёт урок. Решая задачу, восемь учеников класса прибегли к одному способу, пятнадцать учеников выбрали другой, четверо пошли оптимальным путём. Учитель, однако, не спешит ставить точки над «и». Он предлагает преобразовать задачу на новый лад, при этом поощряя активность каждого ученика. Учитель и с оценками не торопится, как это бывает, – он больше всего озабочен работой мысли

		учеников, занят доброжелательным разбором не только всех способов решения задачи, но и ошибок отдельных учеников, поощрением всё новых и новых самостоятельных поисков. Для него и его учеников (он их к этому приучает) самая большая радость и награда – радостный вскрик: «Я понял! Можно ещё и так решить…».

3. Ключи к оцениванию тестовых заданий

УК-1

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	В, Г.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	Б	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный

		0 баллов – остальные случаи
12	А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	Г	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
14	Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	В	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна

		ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
24	Б	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
25	Г	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
26	А	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
28	Б	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
30	А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
31	А	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
32	Б	3 балла – полное правиль-

		ное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
33	Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
34	Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
35	Б	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
36	Б	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
37	Б	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
38	А	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
39	В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
40	Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
41	В	1 балл – полное совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
42	В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
43	1-А, 2-Б, 3-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
44	асимптота	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
45	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

УК-2

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	В	3 балла – полное правиль-

		ное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
8	А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	А	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
10	Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
16	легальная, санкционированная законом и соответствующая устоявшимся политическим традициям и нормам деятельность граждан, которая не нарушает нормального хода демократических процессов.	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
17	как одна из форм тоталитаризма	3 балла – полное правиль-

		ное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
18	безопасность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	это движение вперёд в развитии технологий, которое приводит к созданию новых инструментов, методов и процессов, улучшающих жизнь людей**.** Проще говоря, это процесс улучшения и совершенствования технологий, который делает жизнь проще, эффективнее и интереснее	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	это психологический синдром, который развивается на фоне хронического стресса и приводит к истощению эмоционально-энергетических, личностных и профессиональных ресурсов. Это не просто усталость, а сложное состояние, которое затрагивает эмоциональную, физическую, когнитивную и социальную сферы	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

УК-3

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
7	В	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
8	Б	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
9	Г	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
10	В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	Б, Г, Д	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	Б,В	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
16	А, Б, Г, Д	3 балла – полное правильное соответствие

		1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
17	1-Г, 2-Д, 3-А, 4-Б	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
18	1-В, 2-А, 3-Д, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	1-Д, 2-Г, 3-Б, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	1-Б, 2-Д, 3-Г, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

УК-4

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	А – 3, Б – 5, В – 4, Г – 1, Д – 2	1 балл – полное совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
7	А – 3, Б – 5, В – 4, Г – 6, Д – 2, Е – 1	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
8	3, 2, 4, 1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	3, 4	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
10	кодификацией	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	Their	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	возьми	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	don't like или do not like	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	mean	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	had finished	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
16	ушную	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный

		0 баллов – остальные случаи
17	nearest	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
18	«патологическое состояние», «отклонение от нормы»	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	1) осуществление нормализаторской деятельности; 2) ограничение использования иноязычной лексики; 3) сохранение литературного языка на высшей ступени его развития.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	1) нарушение норм литературного языка; 2) широкое употребление иноязычной лексики; 3) использование жаргонной, вульгарной, нецензурной лексики.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

УК-5

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	Г	3 балла – полное правиль-

		ное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
8	Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	Б	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
10	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	4	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
16	2	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
17	1	3 балла – полное правиль-

		ное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
18	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

УК-6

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	А	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ

		правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
8	Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	Б	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
10	Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	1. Б, А.В,Г. 2.А.Б.В.Г. 3. А,В,Б.Г.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	1. Б,В.Г.А. 2. А.Б.В.Г. 3. В.Г.А.Б.	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
16	А-А, Б-Г,В-А, Г-Б.	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
17	А-В, Б-А, В-Б, Г-Г.	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ

		правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
18	А, Б.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	А, Г.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

УК-7

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	А, Д	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	Г, Д	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	Б, Г, Д	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	кроль	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	копье	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

8	Физическое воспитание	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	это часть общей культуры, представляющая собой совокупность ценностей, знаний и норм, которые создаются и используются для физического и интеллектуального развития человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни. Это система, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей и социальной адаптации людей.	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
10	вид спорта, командная спортивная игра, в процессе которой две команды соревнуются на специальной площадке, разделённой сеткой, стремясь направить мяч на сторону соперника таким образом, чтобы он приземлился на площадке противника (*добить до пола*), либо чтобы игрок защищающейся команды допустил ошибку. При этом для организации атаки игрокам одной команды разрешается не более трёх касаний мяча подряд (в дополнение к касанию на блоке).Волейбол — комбинационный вид спорта, где каждый игрок имеет строгую специализацию на площадке. Важнейшими качествами для игроков в волейбол являются прыгучесть для возможности высоко подняться над сеткой, реакция, координация, физическая сила для эффективного произведения атакующих ударов.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	спортивная командная игра с мячом, в которой мяч забрасывают руками в кольцо соперника. В баскетбол играют две команды, каждая из которых состоит из пяти полевых игроков (замены не ограничены). Цель каждой команды — забросить мяч в кольцо с сеткой (корзину) соперника и помешать другой команде завладеть мячом и забросить его в свою корзину. Корзина находится на высоте 3,05 м от паркета (10′). За мяч, заброшенный с ближней и средней дистанций, засчитывается два очка, с дальней (из-за трёхочковой линии) — три очка; штрафной бросок оценивается в одно очко. Стандартный размер баскетбольной площадки — 28 м в длину и 15 м — в ширину. Баскетбол — один из самых популярных видов спорта в мире.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	это олимпийский вид спорта, который объединяет разнообразные дисциплины, связанные с бегом, ходьбой, прыжками и метаниями. Это один из самых массовых и популярных видов	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

	спорта в мире	
13	Образовательная среда — это не просто физическое пространство, а сложная система условий и влияний, которая создаёт возможности для развития личности. Она включает материальные ресурсы, межличностные отношения и способы организации деятельности, которые в совокупности определяют траекторию личностного роста. По своей сути, образовательная среда — это совокупность материальных факторов образовательного процесса и межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования (педагог, ученик, родители) в ходе взаимодействия. Она не является чем-то статичным, а представляет собой динамический процесс взаимодействия человека с окружающим миром	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	Во время встречи выпускников между ребятами произошел вот какой разговор. Вера — маленькая худенькая девушка. Она уже фармацевт. Слушать, как она говорит о своей профессии — одно удовольствие: — Лекарства для ребят, — говорит она, — это очень ответственно. Малейшая ошибка, и даже страшно подумать, что может случиться... Они же могут отравиться. Я чуть сама не отравилась, так напробовалась... Она сыплет названиями лекарств, рецептами. Ребята смеются: — С тобой невозможно говорить по-русски, все латынь и все о лекарствах. — Так это же моя работа, — улыбается она. Среди выпускников — еще один будущий медик — Алла П. Она будет стоматологом. — Алла, почему ты пошла в стоматологический? — Марина решила, ну и я с ней. — И как, нравится? — Да ничего, только много, знаете, разных ненужных предметов. Ну, хотя бы английский. Зачем зубному врачу нужен английский язык? А вообще, я хочу перейти в стоматологический техникум. Буду техником. — Из университета в техникум? Но зачем? — Надоело учиться, и потом, мы проходили практику в поликлинике, так я узнала, что техник может заработать больше врача.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

УК-8

№ задания	Верный ответ	Критерии

1	В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-В, 2-А, 3-Г,4-Б	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
8	В, Б, Д, А, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	Б, Г, В, А, Д	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
10	Гигрометр, гигрограф, психрометр	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	эргономика	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	сжигают	1 балл – полное совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
13	дегазация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	паника	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	стяжательная	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
16	спасение	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
17	Частота сердечных сокращений	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
18	Гамма-излучение	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	защитное зануление	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	сенсибилизирующие	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

УК-9

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные слу-

		чаи
2	4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	А, Б, В, Г, Д	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	А, Б, Г, В, Д	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
8	безработица	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	инфляция	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
10	мошенничество	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	фишинг	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	несанкционированный	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	Воспитательная система — это целостное, раз-	1 балл – полное совпадение

	вивающееся во времени и пространстве социально-педагогическое образование, упорядоченный комплекс взаимосвязанных компонентов, взаимодействие которых обусловливает способность образовательной организации (школы, детского сада, учреждения дополнительного образования) целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся.Воспитательная система представляет собой сложное, саморегулируемое и управляемое образование**.** Её ядро — люди с их потребностями, мотивами, интересами, ценностными ориентациями, действиями и отношениями. Система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение.	с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	Во время встречи выпускников между ребятами произошел вот какой разговор. Вера — маленькая худенькая девушка. Она уже фармацевт. Слушать, как она говорит о своей профессии — одно удовольствие: — Лекарства для ребят, — говорит она, — это очень ответственно. Малейшая ошибка, и даже страшно подумать, что может случиться... Они же могут отравиться. Я чуть сама не отравилась, так напробовалась... Она сыплет названиями лекарств, рецептами. Ребята смеются: — С тобой невозможно говорить по-русски, все латынь и все о лекарствах. — Так это же моя работа, — улыбается она. Среди выпускников — еще один будущий медик — Алла П. Она будет стоматологом. — Алла, почему ты пошла в стоматологический? — Марина решила, ну и я с ней. — И как, нравится? — Да ничего, только много, знаете, разных ненужных предметов. Ну, хотя бы английский. Зачем зубному врачу нужен английский язык? А вообще, я хочу перейти в стоматологический техникум. Буду техником. — Из университета в техникум? Но зачем? — Надоело учиться, и потом, мы проходили практику в поликлинике, так я узнала, что техник может заработать больше врача.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

УК-10

№ задания	Верный ответ	Критерии

1	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	Г, А, Б, В, Д	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	Г, А, Б, В, Д	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
8	шантаж	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	заложничество	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
10	геноцид	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	тренировка	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	экстремизм	1 балл – полное совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
13	Социализация – это процесс усвоения индивидом социальных норм, ценностей, культуры, знаний, навыков и опыта, необходимых для жизни в обществе. Это непрерывный процесс, который начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни человека. Его суть –в сочетании приспособления (адаптации) к обществу и обособления (становления индивидуальности). Существует несколько подходов к выделению этапов.По типу социализации:Первичная социализация.Охватывает ранний период жизни, в основном проходит в семье. Здесь закладываются базовые ценности, нормы морали и поведения, формируются представления о мире и о себе.Вторичная социализация (ресоциализация).Начинается, когда человек выходит за рамки семьи и школы. На этом этапе индивид усваивает нормы и роли, необходимые для функционирования в более широком социальном контексте – в университете, на работе, в новых группах.Агенты социализации – это люди, группы, организации и институты, которые влияют на процесс социализации, передавая нормы, ценности и модели поведения	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	Государственно-общественный характер управления системой образования — это особый тип взаимодействия, при котором государственные органы и институты гражданского общества совместно участвуют в разработке и реализации образовательной политики, распределяют ответственность за результаты и контролируют деятельность образовательных организаций. Его суть — в объединении усилий государства (обеспечивающего нормативно-правовую базу и ресурсы) и общества (выражающего запросы на качество и доступность образования).	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

ОПК-1

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные слу-

		чаи
3	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	3	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
7	4	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
8	3	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
9	3	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
10	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
13	Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
16	1, 3	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
17	3, 4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	Б, Г, Д	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	А – 5, Б – 1, В – 4, Г – 2, Д – 3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	прием	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	воспитательной	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	графический	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	инструкция	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

24	план эвакуации	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
25	это форма государственного устройства, при которой государственная власть сосредоточена в руках религиозных лидеров или институтов, а религиозные нормы и религиозные тексты становятся основой законодательства, управления и регулирования общественной жизни. При этом глава государства часто одновременно является и высшим религиозным деятелем	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	принцип управления, согласно которому высшие руководящие должности должны занимать наиболее способные, компетентные и талантливые люди, независимо от их социального происхождения, финансового достатка или других внешних факторов.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27	форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит одному лицу – монарху (королю, царю, императору, султану, эмиру и т. д.). Как правило, власть передаётся по наследству, монарх осуществляет её пожизненно и не несёт юридической ответственности перед населением за свою деятельность.	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	Нарушено право на изображение (ст. 152.1 ГК РФ) и закон «О персональных данных». Публикация фото/видео детей без согласия родителей запрещена. Учителю нужно немедленно удалить видео, принести личные извинения учащемуся и родителям, впредь брать письменное согласие на съемку.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
29	Образовательная деятельность во всех субъектах Российской Федерации осуществляется на русском языке, потому что русский язык является государственным языком в РФ, языком межнационального общения. Такой статус русского языка закреплен в Конституции РФ и в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	Профессия педагога относится к лингвоинтенсивным, потому что его деятельность напрямую связана с общением: он общается с учениками, коллегами, родителями и т.д.	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
31	Основное орудие в профессиональной деятель-	1 балл – полное совпадение

	ности педагога – речь, слово. Поэтому, общаясь с учениками и их родителями, коллегами и администрацией учебного заведения, учитель должен проявлять свои нравственные качества не только в действиях, поступках, но и в своей речи. Именно в речи проявляется вежливость, доброжелательность, уважительное отношение к участникам педагогического процесса	с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
32	В этой цивилизации политика стала предметом философской рефлексии, а политические идеи обрели форму теорий. Некоторые представители и их взгляды: • Софисты– мыслители, которые обучали искусству спорить, доказывать, выступать в суде и народном собрании. В центре их внимания находились вопросы права, политики, морали. • Сократ– осмысливал политику в категориях нравственности и справедливости, считал, что зло – это незнание о доброте и морали. • Платон– автор проекта идеального государства – первой политической утопии. В конце жизни создал сочинение «Законы», где предложил градацию граждан по имущественному цензу и смешение демократии и монархии как форму совершенного государства. • Аристотель– самый всеобъемлющий мыслитель древности, основатель школы перипатетиков. В труде «Политика» проанализировал государственные устройства, разделил их на правильные и неправильные, извращённые. Античная политическая мысль заложила основы для последующих философских и политических теорий.	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
33	Российская политическая традиция – это система исторически сложившихся правил и основ политической деятельности, которая воспроизводится в современных политических процессах. Она формировалась под влиянием географических, религиозных, социокультурных и исторических факторов и оказала значительное влияние на развитие государственности и политической культуры страны.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
34	Этатизм.Значительная роль государства и бюрократического аппарата в политической и экономической жизни. Государство воспринималось как гарант единства и целостности территории. Патернализм. Восприятие государства и власти как «отца», передача ему части личной от-	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

	ветственности. Это может приводить к низкому уровню правовой культуры и отчуждению общества от государства. Восприятие власти как санкционированной внечеловеческими силами. Доминирование исполнительной власти над законодательной и судебной**.** Представительные учреждения традиционно не обладали реальными полномочиями в определении государственной политики. Соединение власти и собственности**.** Синкретизм. Мессианская направленность.Идея особого пути России, мессианства русского народа. Например, концепция «Москва – Третий Рим». Дуализм. Сочетание черт европейских и азиатских социокультурных систем, что порождало противоречивые тенденции в государственном строительстве. Традиция «реформ сверху»и революционных изменений как отрицания социокультурной системы предыдущего этапа с одновременной актуализацией старых архаических форм.	
35	Принципы управления педагогическими системами — это основополагающие идеи, которые задают правила взаимодействия субъектов управления и обеспечивают эффективное функционирование и развитие образовательного процесса. Они отражают закономерности управления и помогают руководителю принимать взвешенные решения. Демократизация и гуманизация управления. Этот принцип предполагает расширение участия всех субъектов образовательного процесса (руководителей, педагогов, учащихся, родителей) в принятии и реализации решений. Он включает развитие самодеятельности и инициативы, привлечение к открытому обсуждению и коллективной подготовке управленческих решений, а также гласность — доступность информации о делах учреждения и возможность высказывать свою точку зрения. Системность и целостность в управлении. Управление рассматривается как система взаимосвязанных компонентов (цели, содержание, методы, формы, участники, ресурсы). Такой подход позволяет видеть картину в целом, учитывать взаимосвязи между элементами и обеспечивать логичность и эффективность управленческой деятельности и др.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
36	Школа — это сложная, открытая социально-педагогическая система, которая одновременно выступает и как целостный педагогический	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные слу-

	процесс, и как объект управленческого воздействия. Педагогическая система — это совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, направленных на формирование личности с заданными качествами. В случае со школой её главная цель — гармоничное развитие личности ребёнка, его самоопределение и создание условий для саморазвития. Таким образом, школа одновременно представляет собой сложную педагогическую систему (направленную на развитие личности) и объект управленческого воздействия (требующий координации усилий множества участников для достижения общих целей).	чаи
37	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования имеет ключевое значение для обеспечения её стабильности, справедливости и эффективности. Эти акты формируют правовую основу, которая защищает права всех участников образовательного процесса, устанавливает единые стандарты качества и обеспечивает развитие системы образования в целом. Нормативные акты закрепляют права обучающихся, педагогов и родителей, создавая чёткие правовые механизмы их реализации. Например, закон гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. Педагог, действуя в правовом поле, обеспечивает соблюдение этих гарантий и защищает права детей на получение качественного образования. В свою очередь, педагогические работники имеют право на профессиональную творческую инициативу, разработку авторских программ и участие в управлении образовательным учреждением	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

ОПК-2

№ задания	Верный ответ	Критерии
№ задания	Верный ответ	Критерии
1	В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

3	В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	В, Г	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
7	Б,В,Г	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
8	В	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
9	Г	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
10	браузер	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	распознавание речи / Компьютерная лингвистика / Speech-to-text / Технологии обработки естественного языка (NLP).	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	архитектура сети	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные слу-

		чаи
13	Операционная система	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	гиперссылка	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	веб-страница	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
16	веб-узел (сайт)	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
17	Высказывание Н. М. Карамзина из предисловия к «Истории государства Российского» (в 12 томах, 1803–1826 гг.) отражает глубокую убеждённость историка в особой роли истории для народов и их развития. Он использовал метафоры и эпитеты, чтобы подчеркнуть её значение как хранилища памяти, наставления, инструмента понимания настоящего и примера для будущего.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	Высказывание Джона Файнса подчёркивает, что история — это не просто набор фактов и событий, а процесс осмысления и интерпретации прошлого, который осуществляется с учётом определённых ограничений. Это определение акцентирует внимание на том, что работа с историческими данными — это не пассивное копирование реальности, а творческий и ограниченный процесс.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	Высказывание Леопольда фон Ранке «История взяла на себя обязанность судить прошлое, поучать настоящее на благо грядущих веков» (в полной версии: «Истории приписали обязанность судить прошлое, поучать современников на пользу грядущим годам; столь высокие обязанности настоящий опыт на себя не возлагает; он только покажет, как /оно/ собственно было») отражает ключевые принципы его методологии и взгляды на роль истории как научной дисциплины	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

20	Воспитание в целостном педагогическом процессе действительно можно охарактеризовать как специально организованную деятельность педагогов и воспитанников, направленную на достижение целей образования. Цель воспитания — это ожидаемое изменение в личности воспитанника, к которому стремятся педагог и воспитанник. Цель задаётся обществом и отражает его потребности. Важно, чтобы воспитанник не просто пассивно воспринимал воздействие, а понимал цель, принимал её и включал в собственную систему ценностей	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	Использование современных методов и технологий в педагогической поддержке и сопровождении обучающихся обосновано необходимостью отвечать на вызовы меняющегося образовательного ландшафта, учитывать индивидуальные особенности детей и выстраивать системную, проактивную работу. Эти подходы помогают не просто решать уже возникшие трудности, но и предотвращать их, создавая условия для гармоничного развития личности и успешной социализации.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании — это совокупность цифровых инструментов, платформ и сервисов, которые используются для сбора, обработки, хранения, передачи и обмена информацией в электронном виде. Их главная цель — повысить качество обучения, расширить доступ к знаниям и сформировать у учащихся цифровую грамотность. Роль учителя трансформируется: из транслятора знаний он превращается в организатора учебного процесса, наставника и аналитика. Педагог должен не только владеть техническими навыками, но и уметь проектировать учебные сценарии с использованием ИКТ, мотивировать учащихся и оценивать результаты.ИКТ — мощный инструмент, который может значительно обогатить образовательный процесс, сделать его более гибким, интерактивным и соответствующим требованиям современного мира. Однако их эффективное использование требует продуманного подхода, учёта педагогических задач и внимания к возможным рискам. Начинать стоит с конкретных, измеримых целей, а не с масштабной цифровизации	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

ОПК-3

№ зада-	Верный ответ	Критерии

ния		
№ задания	Верный ответ	Критерии
1	Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	А,В,Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	с осознанием своих собственных переживаний и утратой детской непосредственности, поступки перестают быть импульсивными, ребёнок задумывается о смысле своих действий и их последствиях. Между желанием что-то сделать и самим действием впервые вклинивается внутреннее рассуждение (мотивация, оценка последствий).	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	высокий тонус, неустойчивость интересов, недисциплинированность. Для направления энергии учителю целесообразно давать краткосрочные, яркие и ответственные поручения, требующие быстрого результата, и осуществлять мягкий, но постоянный контроль.	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
7	Детство как социокультурный феномен — это комплексное явление, которое включает не только биологические и психологические особенности ребёнка, но и социальные, культурные и исторические аспекты. Оно представляет собой конкретно-историческое состояние развития человека, в ходе которого происходит активное освоение социокультурного опыта, формирование личности и подготовка к самостоятельной взрослой жизни.	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
8	Становление психики человека — это сложный процесс, который неразрывно связан с развитием общества, культуры и исторического контекста. В разных общественных и исторических условиях психика приобретает свои уникальные черты, которые формируются под влиянием социальных взаимодействий, культурных традиций, экономических факто-	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

	ров и значимых событий.	
9	Педагогические ситуации в учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП) часто возникают из-за специфических трудностей в восприятии информации, коммуникации, самоорганизации или социальной адаптации. Рассмотрим конкретные примеры. Ситуация 1. Ученик с задержкой психического развития (ЗПР) быстро утомляется на уроке, отвлекается и с трудом запоминает инструкции.Проблема: Трудности с концентрацией внимания на протяжении всего урока, замедленное восприятие информации, сложности с запоминанием последовательности действий. Решение: Чередовать виды деятельности каждые 10–15 минут, чтобы предотвратить переутомление. Использовать наглядные опоры, давать задания порционно и повторять инструкции. Ситуация 2. Ученик с расстройством аутистического спектра (РАС) не понимает многоступенчатых инструкций и испытывает перегрузку от многозвучия в классе. Проблема: Непонимание косвенных указаний («Давай подумаем, как это можно сделать»), перегрузка от избытка сенсорной информации, сложности с интерпретацией невербальных сигналов.Решение: Использовать визуальные подсказки (картинки-инструкции), создавать предсказуемую и структурированную среду, обучать альтернативным способам выражения потребностей.	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

ОПК-4

№ задания	Верный ответ	Критерии
№ задания	Верный ответ	Критерии
1	А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

4	Личность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	природосообразности / учета возрастных и индивидуальных особенностей	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	коллективную творческую деятельность (допустимо: совместную деятельность / активное сотворчество / интерактивные методы / субъект-субъектное взаимодействие)	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
7	Совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
8	Гуманизм	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
9	Система отношений, возникающих из совместной жизни людей	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
10	аксиология	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	Производственно-трудовая деятельность / трудовая деятельность / учебно-производственный проект / проект.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (допустимо: воспитывающая ситуация / ситуационный метод).	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	Процесс воспитания в современных условиях действительно сильно отличается от того, что было несколько десятилетий назад. Многоф-	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные слу-

	акторность. На личность одновременно воздействует множество сил: семья, школа, друзья, СМИ, интернет, субкультуры. Из-за этого результат воспитания сложно предсказать с абсолютной точностью — часто формируется не только позитивный, но и негативный опыт, который требует коррекции. Акцент на самовоспитание. В современном мире от человека требуется не просто усвоение готовых норм, а способность самостоятельно ставить цели, рефлексировать, работать над собой. Поэтому педагоги всё чаще стимулируют у воспитанников мотивы саморазвития и осознанного самовоспитания. Интеграция урочной и внеурочной деятельности. Воспитание не сводится к отдельным мероприятиям. Его потенциал заложен в самом учебном процессе: через содержание предметов, интерактивные формы работы, проектную деятельность, формирование навыков учебной самостоятельности и др.	чаи
14	Решение задач духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей требует системного подхода, который объединяет знания, деятельность и взаимодействие всех участников образовательного процесса. Базовые национальные ценности — это фундаментальные моральные ориентиры, укоренённые в культурных, исторических и семейных традициях многонационального народа России. Таким образом, решение задач духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей — это не разовые мероприятия, а целостный, системный процесс, который требует согласованных усилий всех участников образовательного процесса и интеграции в уклад всей школьной жизни	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

ОПК-5

№ задания	Верный ответ	Критерии
№ задания	Верный ответ	Критерии
1	В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	В	1 балл – полное совпадение

		с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	адаптивное обучение (допускается: персонализированное обучение / индивидуальное обучение).	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
7	рабочая программа учебного предмета / рабочая программа / рабочая программа учебного курса.	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
8	Основная образовательная программа (допустимо: образовательная программа / ООП).	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
9	Технология целостного педагогического процесса — это научно обоснованная и системно организованная совокупность действий, операций и процедур, которая обеспечивает планомерное, последовательное и сбалансированное взаимодействие субъектов образовательного процесса (педагога и учащихся) для достижения заранее запланированных целей образования, развития и воспитания личности	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
10	Педагогическая задача действительно выступает ключевой технологической единицей педагогического процесса, поскольку она структурирует всю педагогическую деятельность, превращая её из хаотичного взаимодействия в целенаправленное движение к заранее определённому результату. Таким образом, педагогическая задача служит «кирпичиком», из множества которых складывается здание эффективного обучения и воспитания. Её технологическая природа позволяет педагогу осознанно	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

	проектировать, реализовывать и совершенствовать образовательный процесс	
11	Контроль и оценка формирования результатов образования — это не просто фиксация знаний, а сложный педагогический процесс, требующий системного подхода. Контроль направлен на выявление уровня усвоения знаний, сформированности умений и навыков, а также метапредметных компетенций и личностных качеств. Он позволяет не просто констатировать факт усвоения, но и диагностировать пробелы, причины трудностей и динамику развития каждого ученика. Оценка всегда строится на заранее определённых критериях, которые соответствуют планируемым образовательным результатам. Критерии выступают эталоном, с которым сопоставляются фактические результаты деятельности ученика. Это обеспечивает объективность и прозрачность оценивания.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	Производственно-трудовая деятельность / трудовая деятельность / учебно-производственный проект / проект. Интеграция умственного и физического труда, наличие групповой значимой цели (создание собственного пространства для отдыха), субъектность обучающихся, и видимый, практически полезный результат труда.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

ОПК-6

№ задания	Верный ответ	Критерии
№ задания	Верный ответ	Критерии
1	А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	Д	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	А	1 балл – полное совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
5	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
7	2	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
8	индивид, личность, индивидуальность	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
9	А,В,Г	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
10	Тревога. Тревога – это эмоциональное состояние, характеризующееся ощущением неопределённой угрозы, диффузным беспокойством и устойчивой склонностью воспринимать широкий спектр ситуаций как потенциально опасные для самооценки и целостности «Я».	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	ситуации успеха	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	проектирование образовательных результатов	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	это физические лица, которые состоят в трудовых или служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняют обязанности по обу-	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

	чению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности	
14	это образ жизни и действий человека, направленных на сохранение, поддержание и укрепление его здоровья. Оно включает формирование необходимых знаний, умений и навыков в сфере здорового образа жизни, а также умение применять эти знания в повседневной практике	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	это система мер политического, экономического, правового, социального, научного, медицинского, в том числе санитарно-противоэпидемического (профилактического), характера, которые осуществляют органы государственной власти РФ, органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, организации, их должностные лица и иные лица, а также граждане.	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
16	Это методы воздействия на социальные процессы, основанные на прошлом опыте. Они отличаются малой наукоёмкостью и не стимулируют социальные системы к переменам. Такие технологии предполагают использование устоявшихся процедур и алгоритмов, которые уже доказали свою эффективность в прошлом	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
17	Действия учителя и школы абсолютно правомерны. Согласно ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», к компетенции образовательной организации относится осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка. Кроме того, ст. 47 гарантирует педагогу свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания, а также методов оценки.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	свойства индивида (темперамент, задатки): эмоциональная возбудимость, активность, инициативность; Черты личности (мотивы, ценности) мотив самовыражения / достижения, творческая направленность; индивидуальный стиль деятельности: нестандартные решения / отказ от шаблонов в деятельности	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	индивидуализацией (допустимо: индивидуализация / индивидуальный подход / дифференциация и индивидуализация).	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	прикладного	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

21	Социально-бытовая реабилитация. Направлена на восстановление или формирование навыков самообслуживания: личная гигиена, приготовление пищи, уборка, использование бытовых приборов и специальных приспособлений. Социально-средовая реабилитация. Помогает адаптироваться к социальной, инженерной, транспортной инфраструктуре: обучение ориентировке, передвижению, общению, в том числе с использованием ассистивных технологий. Социально-психологическая реабилитация. Включает психологическое консультирование, коррекцию эмоционального состояния, формирование позитивного отношения к жизни, развитие коммуникативных навыков. Социально-педагогическая реабилитация. Нацелена на восстановление базовых жизненных и образовательных компетенций. Социокультурная реабилитация. Содействие в участии в культурной жизни, творческой деятельности. Профессиональная реабилитация и абилитация. Помощь в профессиональной ориентации, обучении, трудоустройстве, производственной адаптации	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	Часто семья сталкивается с дефицитом знаний: как правильно ухаживать, какие коррекционные методики применять дома, какие есть льготы и технические средства реабилитации. Поэтому одна из важных задач — обучить родителей**.** Их учат практическим навыкам: как проводить санитарно-гигиенические процедуры, как взаимодействовать с ребёнком для его развития, как контролировать состояние здоровья. Это повышает реабилитационный потенциал всей семьи. Чем раньше начнётся комплексная поддержка, тем выше шансы минимизировать вторичные нарушения развития и лучше подготовить ребёнка к социализации. Поэтому актуальна система ранней помощи**.** Работа направлена не только на восстановление отдельных функций, но и на формирование навыков, которые помогут ребёнку стать более самостоятельным и успешно интегрироваться в общество. Это может включать занятия адаптивной физкультурой, работу над коммуникативными навыками, социально-бытовой адаптацией.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	Технологии социальной работы в школе — это не просто набор приёмов, а целая система: специалист выстраивает последовательность ша-	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные слу-

	гов, чтобы помочь ребёнку успешно социализироваться, решить личные или школьные проблемы. Диагностические. На старте важно понять проблему. Для этого используют наблюдение (за поведением в разных ситуациях), беседы, анкетирование, социометрию (чтобы изучить микроклимат в классе), мониторинг (отслеживание динамики успеваемости, посещаемости, занятости) и метод экспертной оценки (сбор информации от учителей и классного руководителя). На основе данных составляется «социальный портрет» ученика, выявляются дети «группы риска».Профилактические. Их цель — предупредить возможные трудности: девиантное поведение, буллинг, школьную дезадаптацию. Сюда входят просветительские беседы, тренинги социальных навыков (умение общаться, противостоять негативному влиянию), моделирование эффективных моделей поведения. Иногда применяют технологию «равный — равному»: обученные школьники сами проводят занятия для сверстников. Коррекционно-развивающие. Нацелены на коррекцию уже имеющихся трудностей. Сюда относятся арт-терапия (творческие задания помогают выразить то, что сложно сказать словами), игротерапия, создание портфолио достижений ребёнка. Технологии посредничества и взаимодействия. Социальный педагог выступает связующим звеном: налаживает связь между семьёй ученика и школой, подключает внешние ресурсы (центры психологической помощи, социальные службы, волонтёрские организации). Также важна координация работы разных специалистов (психолога, классного руководителя, инспектора ПДН) через педконсилиумы или Совет профилактики. Интерактивные технологии. Делают процесс активным: тренинги, сюжетно-ролевые игры, дискуссии, дебаты, работа в группах. Такой подход помогает развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде, решать конфликты.	чаи
24	Прежде чем что-то корректировать, важно понять, в чём корень проблемы. Для этого проводят: наблюдение за поведением; беседы; анкетирование (учащихся, родителей, педагогов); тестирование. На основе данных составляют социальный паспорт класса и школы, выявляют «группы риска». Здесь фокус на развитии качеств, которые защищают от девиантного поведения: эмоциональной зрелости,	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

	самоконтроля, адекватной самооценки, навыков целеполагания и принятия решений. Для этого применяют: Тренинги. Например, тренинг устойчивости к негативному социальному влиянию (научить говорить «нет»), тренинг развития эмоционального интеллекта (помочь распознавать и выражать эмоции социально приемлемыми способами) или тренинг жизненных навыков (общение, разрешение конфликтов). Арт- и сказкотерапию. Через творчество (рисование, лепка, сочинение сказок) и анализ сюжетов подросток учится лучше понимать себя и свои поступки. Психогимнастику и этюды. Они помогают научиться выражать разные эмоции и лучше понимать невербальные сигналы. Моделирование и анализ проблемных ситуаций. Подростки проигрывают сценарии и ищут конструктивные выходы. Организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению. Спорт, творческие проекты, волонтёрство, кружки по интересам — всё, что даёт выход энергии и помогает найти социально одобряемые формы самореализации.	
25	Воспитание в целостном педагогическом процессе действительно можно охарактеризовать как специально организованную деятельность, направленную на достижение целей образования. Это означает, что оно не происходит стихийно, а выстраивается как система взаимосвязанных действий педагогов и воспитанников, где есть чёткая цель, продуманное содержание, адекватные методы и средства, а также контроль и коррекция процесса	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	Роль психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности педагога, особенно при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП), крайне важна. Эти технологии выступают инструментом, который позволяет системно решать задачи воспитания, обучения и социализации детей с особенностями развития. Таким образом, психолого-педагогические технологии превращают воспитание детей с ООП из хаотичного процесса в целенаправленную, научно обоснованную деятельность, которая помогает раскрыть потенциал каждого ребёнка и подготовить его к жизни в обществе.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

ОПК-7

№ зада-	Верный ответ	Критерии

ния		
№ задания	Верный ответ	Критерии
1	А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	практическую профессиональную готовность	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
7	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
8	Взаимодействием (допустимо: сопровождением / партнерством / сотрудничеством).	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
9	установки, установка. Установка – это готовность, предрасположенность субъекта к восприятию будущих событий и действиям в определённом направлении; обеспечивает устойчивый целенаправленный характер протекания соответствующей деятельности, служит основой целесообразной избирательной активности человека	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

10	правовой статус участников (по Закону № 273-ФЗ): Состав: Обучающиеся (старшеклассники), их родители (законные представители) и образовательная организация (школа). Обязанности (ст. 43, 44): обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу и выполнять учебный план (включая сетевые курсы). Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования. Права родителей не могут вступать в противоречие с обязанностями учеников по выполнению учебного плана.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	Действия педагога незаконны / неправомерны. Согласно части 4 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в РФ», привлечение обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещено. Участие в субботниках является добровольным правом, а не обязанностью ученика, поэтому наложение дисциплинарных взысканий или ограничение прав на прохождение аттестации (статья 58 ФЗ № 273) прямо нарушает закон	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	опредмечивание потребности. Потребность детей в социальной принадлежности к группе сверстников опредметилась через участие в совместном проекте / театральной постановке	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	Развитие личности в условиях социализации и воспитания — это сложный, динамичный процесс, в котором переплетаются усвоение социального опыта**,** активное саморазвитие **и** становление индивидуальности**.** Социализация обеспечивает интеграцию человека в общество через усвоение норм, ценностей и ролей, а воспитание выступает её целенаправленным, социально контролируемым компонентом.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	Профессиональная идентичность — это динамический процесс, в котором человек осознаёт свою принадлежность к профессиональному сообществу, принимает его нормы и ценности, отождествляет себя с профессиональной ролью. Я бы выделила несколько ключевых психологических механизмов, которые в нём участвуют: Идентификация**.** Человек отождествляет себя с профессиональной группой, усваивает её язык, нормы, ценности, символы. В современных условиях идентификация всё чаще происходит не только через «очные» коллективы, но и через сетевые сообщества, цифровые платформы.Интериоризация профессиональных норм и ценностей. Это перевод внеш-	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

	них требований профессии во внутренние критерии. В цифровой среде часть нормативных ожиданий задаётся интерфейсом платформ, алгоритмами контроля, что меняет способ усвоения этих норм. Социальное сравнение**.** Человек соотносит себя с референтными фигурами, чтобы уточнить критерии компетентности, успешности и профессионального признания. В цифровой среде этот механизм становится более интенсивным: достижения других участников часто открыты и доступны для сопоставления.Цифровая самопрезентация. Создание профиля, портфолио, демонстрация кейсов — всё это становится способом конструирования профессионального образа «Я». При этом «квантифицированное оценивание» (акцент на метриках, рейтингах) усиливает действие механизмов социального сравнения и самопрезентации.	
15	Взаимодействие участников образовательных отношений в контексте социализации и профессионального самоопределения обучающихся строится на принципах партнёрства, доверия и согласованности действий. Его эффективность зависит от чёткого распределения ролей, учёта возрастных особенностей детей и системного подхода к организации совместной деятельности. Таким образом, успешное взаимодействие всех участников образовательных отношений создаёт для ребёнка насыщенную среду, где он может пробовать разные социальные роли, получать разнообразный опыт и осознанно подходить к выбору профессионального пути.	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

ОПК – 8

№ задания	Верный ответ	Критерии
№ задания	Верный ответ	Критерии
1	Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	ретардация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	гипергликемией	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные слу-

		чаи
4	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	3	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
7	4	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
8	2	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
9	1, 3, 4, 6	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
10	1, 4,	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	А, Б, Д	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	стабильность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	сколиоз	1 балл – полное совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
14	гипергликемией	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	атом	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
16	инновация / педагогическая инновация	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
17	неправильная посадка	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	строение и эволюцию Вселенной как единого целого, законы ее развития	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	практический	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	Педагогическая деятельность действительно обладает рядом специфических черт, которые проявляются в её формах, функциях и содержании. Традиционно выделяют следующие функции:Проективная (конструктивная): постановка целей и задач, отбор и структурирование учебного материала, планирование совместной с воспитанниками деятельности. Организаторская: организация способов передачи учебной информации, различных видов деятельности воспитанников, а также собственной деятельности педагога. Коммуникативная: установление конструктивных взаимоотношений с воспитанниками, коллегами, администрацией и родителями. Гностическая (исследовательская): изучение психологических особенностей воспитанников, анализ результатов собственной деятельности, выявление и устранение причин отклонений от поставленных целей.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

	Таким образом, специфика педагогической деятельности проявляется в её направленности на развитие личности, комплексном характере функций, многообразии форм и глубокой взаимосвязи всех компонентов.	
21	Мотивация педагогической деятельности — это сложная система побуждений, которые стимулируют педагога к работе. Традиционно её делят на два основных типа: внутреннюю и внешнюю**.** При внутренней мотивации деятельность значима сама по себе, и педагог получает удовлетворение от самого процесса и его результатов. К таким мотивам относятся: Ориентация на процесс и результат труда. Педагог искренне увлечён своим предметом и стремится к качественному обучению. Личностный и профессиональный рост, самоактуализация. Стремление к самосовершенствованию, освоению новых методик и компетенций. Осознание общественной значимости своей миссии. Понимание того, что работа педагога влияет на будущее общества. Внешняя мотивация возникает, когда педагог действует ради удовлетворения потребностей, лежащих за пределами самой работы. Она делится на два подвида: Внешняя положительная мотивация. Связана с внешними стимулами, которые приносят удовлетворение:материальное вознаграждение (зарплата, премии);карьерный рост;признание со стороны коллег и руководства;престиж профессии.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	Социальная значимость педагогической профессии обусловлена тем, что именно через неё осуществляется передача накопленных знаний, культурного опыта и нравственных ценностей от поколения к поколению. Педагог не просто транслирует информацию — он формирует личность, её мировоззрение, навыки мышления и деятельности, которые определяют будущее общества. Таким образом, социальная значимость педагогической профессии и необходимость опоры на научные знания взаимно обусловлены: общество нуждается в квалифицированных специалистах, а эффективность их работы напрямую зависит от глубины и современности их научной подготовки.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

ОПК – 9

№ задания	Верный ответ	Критерии

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	учение	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	педагогическая технология	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	Педагогический мониторинг	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
7	Педагогические инновации	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
8	таблица, форма, отчет, запрос	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
9	условные обозначения рядов и категорий данных	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

10	семинар	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	Это высказывание австрийского писателя и публициста Карла Крауса подчёркивает преемственность знаний и идей в образовательном процессе.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	документ, удостоверяющий личность, СНИЛС, адрес электронной почты, номер телефона	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	Использование современных методов и технологий в педагогической поддержке и сопровождении обучающихся обосновано необходимостью отвечать на вызовы меняющегося образовательного ландшафта, учитывать индивидуальные особенности детей и выстраивать системную, проактивную работу. Эти подходы помогают не просто решать уже возникшие трудности, но и предотвращать их, создавая условия для гармоничного развития личности и успешной социализации.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании — это совокупность цифровых инструментов, платформ и сервисов, которые используются для сбора, обработки, хранения, передачи и обмена информацией в электронном виде. Их главная цель — повысить качество обучения, расширить доступ к знаниям и сформировать у учащихся цифровую грамотность. Роль учителя трансформируется: из транслятора знаний он превращается в организатора учебного процесса, наставника и аналитика. Педагог должен не только владеть техническими навыками, но и уметь проектировать учебные сценарии с использованием ИКТ, мотивировать учащихся и оценивать результаты.ИКТ — мощный инструмент, который может значительно обогатить образовательный процесс, сделать его более гибким, интерактивным и соответствующим требованиям современного мира. Однако их эффективное использование требует продуманного подхода, учёта педагогических задач и внимания к возможным рискам. Начинать стоит с конкретных, измеримых целей, а не с масштабной цифровизации.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

ПК-1

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	Б,В,Д	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
10	А, Б, В.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	Г	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
14	антропоцентризм	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	это комплексное изучение определённой территории («края») и накопле-	1 балл – полное совпадение с верным ответом

	ние знаний о ней, объединяющее элементы ряда научных дисциплин. Фокус исследования — местная история.	0 баллов – остальные случаи
16	это наука и технология создания, использования и изучения географических карт. Она охватывает весь процесс: от сбора данных о местности и их анализа до разработки дизайна и публикации готовой карты	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	это изучение истории в географически локальном контексте, часто с концентрацией на относительно небольшом локальном сообществе. Цель — конструирование местной исторической памяти, описание истории определённого места — локуса. Локусом может выступать как незначительное по величине пространство (деревня, город), так и большее по размерам (графство, округ, провинция, губерния, область, край).	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	Высказывание французского историографа А. Про подчёркивает, что любая историческая книга — это не просто набор фактов, а результат сознательного выбора и структурирования материала в рамках бесконечного и безграничного континуума истории	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	Высказывание Джона Дьюи «История — это свод известных фактов о жизни и деятельности социальных групп, с которыми неразрывно связано наше собственное существование» можно обосновать через призму его философских и педагогических взглядов, а также через понимание сути исторической науки.	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
20	Высказывание «История — это союз между умершими, живыми и ещё не родившимися» принадлежит британскому мыслителю XVIII века **Эдмунду Бёрку**. Оно подчёркивает неразрывную связь времён и роль истории как связующего звена между поколениями и эпохами.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	фраза принадлежит Д.С. Лихачёву**.** Учёный рассматривал краеведение как важный фактор духовного развития личности и ввёл понятие «экология культуры»**,** противопоставив его биологической экологии. По его мне-	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

	нию, сохранение культурной среды – не менее важная задача, чем сохранение природы. Если природа необходима для биологической жизни, то культурная среда необходима для духовной и нравственной жизни человека, его «духовной оседлости», привязанности к родным местам, следования заветам предков, нравственной самодисциплины и социальности. Краеведение помогает человеку: любить знание о своём крае и развивать интерес к его истории, искусству, литературе, природе; осознавать значительность событий, связанных с определённой территорией, и ценность связанных с ней людей, архитектурных и археологических памятников, природных особенностей; воспитывать нравственность, уважение к прошлому, заботу о будущем. Таким образом, краеведение формирует духовную среду, которая обогащает внутренний мир человека и придаёт его существованию глубокий смысл.	
22	Первая частьподчёркивает, что любовь к своему краю и знание его истории – это фундамент, на котором строится вся духовная культура общества. Лихачёв сравнивает культуру с растением: у него есть не только ветви (видимая часть), но и корни (глубинная основа). Важно, чтобы развитие культуры начиналось именно с изучения и сохранения истории родного края. Без знания своих корней, своей истории культура не сможет полноценно развиваться. Вторая частьпереворачивает традиционное понимание памяти. Лихачёв утверждает, что память – это не просто пассивное сохранение прошлого, а активная забота о будущем. Сохраняя память о прошлом, мы создаём основу для будущего развития общества. Память помогает нам учиться на ошибках прошлого и строить более совершенное будущее. Эти идеи актуальны и сегодня. Краеведение – это не просто сбор фактов о родном крае, но и воспитание любви к нему, формирование потребности заботиться о	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

	его культурном и природном наследии. Изучение истории своего края влияет на формирование нравственных качеств личности, помогает человеку ощутить себя наследником культурных традиций и активно участвовать в жизни своей малой родины. Таким образом, слова Лихачёва напоминают нам, что любовь к своему краю и ответственность за его будущее – это неотъемлемая часть нашей общей культуры и нравственности.	
23	Любовь к родному краю, знание его истории — это основа, на которой строится духовная культура всего общества. Через изучение своего края человек осознаёт свою связь с ним, формирует чувство сопричастности и ответственности, что напрямую связано с воспитанием патриотизма и гражданственности. Краеведение — комплексная наука, которая объединяет знания из разных областей: истории, географии, искусствоведения, литературоведения и других. Оно не просто даёт факты, но и учит наблюдать, исследовать, работать с источниками, что развивает навыки исследовательской деятельности.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	Компоненты структуры. Равноправное партнёрство. Педагог и воспитанники воспринимают друг друга как равноправных субъектов, у каждого из которых есть собственное мнение, которое можно отстаивать в диалоге. Это не означает полного совпадения взглядов, но подразумевает уважение к позиции партнёра и право на её выражение. Совместная деятельность. Взаимодействие строится на основе совместной работы над общим делом: проектом, исследованием, творческой задачей. Ключевыми становятся совместное планирование, распределение ролей и функций, а также подведение итогов. Диалог как ведущая форма. Основной формой взаимодействия становится диалог, в котором участники стремятся к взаимопониманию, ищут взаимоприемлемые решения, а не пытаются одер-	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

	жать верх друг над другом и др. Функции педагогического взаимодействия в субъект-субъектном подходе. Развивающая функция:Способствует становлению субъектной позиции у воспитанников: развивает инициативность, самостоятельность, умение творчески подходить к делу и конструктивно разрешать конфликты. Обеспечивает личностно значимый смысл деятельности для каждого участника, что повышает его мотивацию и вовлечённость.Коммуникативная функция: Обеспечивает эффективный обмен информацией, идеями, эмоциями между педагогом и воспитанниками, а также между самими воспитанниками. Формирует позитивные, доверительные взаимоотношения в коллективе, помогает управлять динамикой общения.Регулятивная функция:Позволяет педагогу направлять ход взаимодействия, корректировать действия участников, помогать им в постановке целей и выборе средств их достижения. Способствует развитию у воспитанников навыков саморегуляции и самоконтроля и др.	
25	"У меня была любимая учительница. Свой предмет - Х - она знала хорошо и постоянно стремилась сообщить нам что-то новое. Но всегда мы чувствовали, что ее рассказ - лишь маленькая частица того, что она знает. К предмету Х я относилась долгое время весьма равнодушно, но радость общения с учительницей, охватывающая всех нас перед ее уроком, сделала то, что я и многие другие стали посещать предметный кружок. У нее были любимые ученики, но это чувствовалось только в повышенной требовательности к ним. Все чувствовали, что она неравнодушна к каждому. Мы позволяли себе спорить с нею. Это были хорошие споры. Она выходила победительницей в любом случае: и если последнее слово оставалось за ней, и если оно оставалось за нами, так как она радовалась, если ученики заставляли ее поднимать "ру-	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

	ки вверх" - так она всегда говорила".	

ПК-2

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	А, Б, В.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	Воспитательный процесс / процесс воспитания.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	формирующий эксперимент. Формирующий эксперимент – это метод исследования, предполагающий целенаправленное воздействие на испытуемого в целях формирования у него определенных качеств, умений, навыков или понятий с последующей проверкой эффективности осуществленного воздействия.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	: целенаправленность (допустимо: целеполагание / целевой характер)	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
10	формирующий эксперимент. Формирующий эксперимент – это метод исследования, предполагающий целенаправленное воздействие на испытуемого в целях формирования у него определенных качеств, умений, навыков или понятий с последующей проверкой эффективности осуществленного воздействия.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

11	требование использования в воспитательном процессе системно-деятельностного подхода / использование системно-деятельностного подхода. По ФГОС личностные результаты (патриотизм, гражданственность) формируются только через активную самостоятельную деятельность и внутреннее переживание ученика, а не через пассивное прослушивание лекций.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	традиционная знаниевая парадигма / авторитарно-директивная парадигма	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	это обширный район, группа соседствующих стран или территорий, объединённых по нескольким общим признакам (географическим, экономическим, политическим и другим).	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
14	это общественная организация, которая в 1920–1930-х годах координировала краеведческую работу в СССР. Я подобрала главные факты о ней — так будет проще составить представление.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	это наука, изучающая географические названия (топонимы)**,** их происхождение, смысловое значение, развитие, современное состояние, написание и произношение. Это интегральная научная дисциплина, которая находится на стыке трёх дисциплин — лингвистики, истории и географии	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	Конкретные знания и эмоциональная связь. Краеведение даёт не абстрактные сведения, а понимание того, чем именно твой край ценен: его историей, достижениями, природными богатствами, традициями. Когда человек видит, что великие события страны оставили след в его родном городе или селе, это создаёт личную, глубокую связь с Родиной. От малой родины к большой. Воспитание начинается с любви к «родным очагам» — дому, улице, селу. Постепенно это чувство расширяется, перерастая в преданность всей стране, её истории и культуре. Практическая деятельность. Краеведение не ограничивается уроками. Оно включает экскурсии, ис-	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

	следовательские проекты, участие в сохранении памятников, экологических акциях. Когда человек сам участвует в делах по улучшению своего края, у него формируется чувство ответственности за его будущее и готовность вносить вклад в его развитие. Связь поколений и сохранение памяти. Краеведческая работа часто включает общение с пожилыми людьми, изучение семейных архивов, участие в мемориальных мероприятиях. Это укрепляет связь между прошлым и настоящим, помогает осознать свою причастность к истории, формирует уважение к подвигам предков и чувство долга перед Родиной. Формирование ценностного отношения. Через познание культурного и природного наследия у человека вырабатывается ценностное отношение к тому, что его окружает. Он начинает видеть красоту и значимость своего края, что становится основой для любви к Родине.	
17	Эта фраза подчёркивает глубокую связь между знанием своих корней и силой, а также величием всей страны. Вот ключевые аспекты этой идеи: Познание малой родины как путь к пониманию большой. Изучая историю, культуру, традиции своего села, города или региона, человек осознаёт свою сопричастность к истории всей страны. Он видит, как общие исторические процессы затрагивают и его малую родину, и как его личные дела могут влиять на её будущее. Краеведение как основа патриотизма. Знание истории своего края воспитывает любовь к нему, чувство гордости за его прошлое и настоящее. Это чувство становится фундаментом для более глубокого, осознанного патриотизма — любви и преданности всей Родине. Краеведение как общественная деятельность. Эта деятельность не ограничивается учёными. Она вовлекает всех жителей, помогая сохранить и передать следующим поколениям уникальное наследие: архивные документы, воспоминания старо-	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

	жилов, местные легенды и традиции. Краеведение как способ самопознания. Изучая свой край, человек лучше понимает себя, свои корни, традиции и ценности. Это помогает ему осознать свою идентичность и место в мире.	
18	Смысл высказывания заключается в том, что краеведение начинается с любви к родному краю (краелюбия). Невозможно познать то, что не любишь, и невозможно полюбить то, чего не знаешь – это означает, что интерес и эмоциональная связь с изучаемым объектом (историей, культурой, природой региона) являются необходимым условием для его глубокого познания. Знание, в свою очередь, подкрепляет и усиливает эту любовь. Виктор Ситнов подчёркивал, что краелюбие – это не профессия, а призвание, долг или миссия. Он связывал его с ощущением «связи времён», генетической памятью и самоидентификацией личности через связь с историей своего рода, селения, города. По его мнению, главная цель краеведения – увидеть, рассмотреть, понять и сохранить историческую память о людях и событиях конкретного места.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	Методы, приёмы и средства воспитания тесно связаны между собой, но при этом имеют чёткие различия в масштабах и функциях. Их взаимосвязь можно описать как иерархическую: от общего к частному и от сложного к простому. Метод — это общий путь, способ достижения воспитательной цели, целостная система взаимодействия педагога и воспитанников. Он определяет, как воздействовать на сознание, волю, чувства и поведение ребёнка для формирования определённых качеств. Приёмы — это элементарные, конкретные действия, «кирпичики», из которых складывается метод. Они не имеют самостоятельной педагогической задачи, а подчинены той, на решение которой направлен метод. Средства — это то, с помощью чего осуществляется воздействие, совокупность объектов	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

	и явлений (материальных и идеальных), которые используются для решения воспитательных задач. Средство — это уже не приём, но ещё не метод.Средство создаёт контекст, «площадку» для воспитательного воздействия.Приёмы — это конкретные педагогические «инструменты», которые педагог использует, чтобы организовать деятельность с помощью выбранного средства и реализовать метод.Метод — это целостная система, объединяющая приёмы и средства для решения конкретной воспитательной задачи. Таким образом, метод задаёт направление, приёмы детализируют процесс, а средства обеспечивают материальную и духовную основу для воздействия. Их грамотное сочетание — ключ к эффективному воспитанию	
20	Принцип целенаправленности в воспитательной деятельности означает, что вся работа строится вокруг чётко сформулированной цели, а методы подбираются так, чтобы последовательно и системно вести к её достижению. Принцип целенаправленности в воспитательной деятельности означает, что вся работа строится вокруг чётко сформулированной цели, а методы подбираются так, чтобы последовательно и системно вести к её достижению	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

ПК-3

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

5	В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	Г	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
10	Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	виртуальная реальность (допускается: VR, VR-технологии).	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	условные обозначения рядов и категорий данных	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
14	это промышленное предприятие, основанное на применении машин, характеризующееся крупномасштабным производством. Простыми словами, фабрика – это место, где в больших зданиях или на производственных площадках с помощью машин, станков и рабочих создаются промышленные товары.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	наименование различных форм феодального земельного владения или держания в средневековой Англии, наследственного или пожизненного. Некоторые разновидности фригольда: военно-рыцарское держание; свободный сокаж — держание за ренту; служилое держание — сержантерия; держание по городскому праву — бургаж; церковное держание — на «сво-	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

	бодной милостыне». В более узком значении фригольдом называлось свободное держание внутри манора, юридически противопоставлявшееся вилланскому держанию, а с XV века — копигольду.	
16	это форма долгосрочного владения недвижимостью, при которой владелец получает право пользоваться объектом на заранее оговорённый срок (от года до нескольких столетий), но не становится собственником земли под ним. Собственником земли остаётся другое лицо (фригольдер), а лизгольдер платит ему земельную ренту (*ground rent*) и часто вносит плату за обслуживание здания (*service charge*). При лизгольде объект недвижимости (дом, квартира) принадлежит лизхолдеру, а земля под ним – нет. Срок аренды фиксируется в договоре и может быть очень длительным (например, 99 или 999 лет в Великобритании). По истечении срока право пользования прекращается, и объект возвращается к фригольдеру.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	Высказывание «История — это наука о том, чего уже нет и не будет» принадлежит французскому поэту, эссеисту и философу Полю Валери. Оно подчёркивает специфику исторической науки, которая изучает прошлое — то, что уже не существует в настоящем и, в большинстве случаев, не может повториться или повлиять на будущее.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	Высказывание французского поэта и мыслителя Поля Валери (1931 год) подчёркивает двойственную природу истории — её способность как объединять народы, так и становиться инструментом их разделения, а также источником негативных социальных и политических последствий.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	Высказывание «История — украшение и пища умов человеческих» приписывают Леонардо да Винчи. Оно подчёркивает двойственную роль истории в развитии личности и общества.	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
20	распространённый ироничный или	1 балл – полное совпадение с верным

	критичный афоризм, но он не отражает сути права и законотворчества. Скорее всего, он появился как отклик на эссе итальянского историка экономики Карло Чиполлы«Фундаментальные законы человеческой глупости» (1976). В этой работе автор в сатирической форме сформулировал пять тезисов о природе неразумного поведения и его влиянии на общество.	ответом 0 баллов – остальные случаи
21	это политический лозунг, который выражает твёрдое намерение защищать свою позицию до конца. Фраза восходит к французскому военному лозунгу Первой мировой войны «On ne passe pas!»(«Прохода нет!»). Он стал популярным во время битвы при Вердене в 1916 годукак выражение решимости французов отстоять родную землю. Лозунг стал крылатым благодаря генералу Роберу Нивелю**,** хотя выражение употреблялось в военной пропаганде и ранее. Фраза появлялась на пропагандистских плакатах после второй битвы на Марне в 1918 году, а позже воспроизводилась на эмблемах гарнизонов линии Мажино (1929–1940).	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
22	это радостный возглас, который подчёркивает позитивное отношение к разнообразию**.** Она призывает ценить различия между людьми, культурами, мнениями, стилями жизни или характерами	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
23	Образовательная среда — это не просто физическое пространство, а сложная система условий, влияний и возможностей, которые создают предпосылки для обучения, воспитания и развития личности. Она выступает ключевым фактором, определяющим, как раскроются индивидуальные способности, сформируются ценности, социальные навыки и личностные качества человека. По своей сути, образовательная среда — это совокупность материальных факторов образовательного процесса (помещения, оборудование, информационные ресурсы) и межличностных отношений, которые складываются между субъектами образования (педагогами,	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

	учащимися, родителями). Она не является чем-то статичным и заданным извне, а представляет собой динамический продукт взаимодействия образовательного пространства, управления, места образования и самой личности. Таким образом, образовательная среда — это мощный фактор, который может как способствовать раскрытию потенциала личности, так и тормозить его. Её эффективность напрямую зависит от того, насколько она спроектирована с учётом потребностей и особенностей тех, кто в ней учится и работает, насколько в ней созданы условия для самореализации и где есть баланс между руководством и свободой.	
24	"У меня была любимая учительница. Свой предмет - Х - она знала хорошо и постоянно стремилась сообщить нам что-то новое. Но всегда мы чувствовали, что ее рассказ - лишь маленькая частица того, что она знает. К предмету Х я относилась долгое время весьма равнодушно, но радость общения с учительницей, охватывающая всех нас перед ее уроком, сделала то, что я и многие другие стали посещать предметный кружок. У нее были любимые ученики, но это чувствовалось только в повышенной требовательности к ним. Все чувствовали, что она неравнодушна к каждому. Мы позволяли себе спорить с нею. Это были хорошие споры. Она выходила победительницей в любом случае: и если последнее слово оставалось за ней, и если оно оставалось за нами, так как она радовалась, если ученики заставляли ее поднимать "руки вверх" - так она всегда говорила".	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

ПК-4

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
3	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	развивающая образовательная среда	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
10	А, В, Д	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	1, 3, 4, 6	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	1, 3, 4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	биогеоценоз	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
14	интегрирование	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	геном	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	эпоха в преистории и истории человечества, характеризующаяся распространением металлургии железа и изготовлением железных орудий. Как правило, железный век приходил на смену бронзовому веку. Главный ин-	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

	дикатор начала– регулярное использование рудного железа для изготовления орудий и оружия, распространение чёрной металлургии и кузнечного дела.	
17	это материалы, изготавливаемые из глин или их смесей с минеральными добавками (а иногда из других неорганических соединений) под воздействием высокой температуры с последующим охлаждением, а также изделия из таких материалов. В узком смысле слово «керамика» обозначает глину, прошедшую обжиг. Изделия из керамики могут быть хозяйственными (посуда, игрушки), строительными (кирпич, черепица) и художественно-декоративными (изразцы, скульптура).	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	обобщающее понятие для множества доисторических статуэток женщин, датируемых верхним палеолитом. Многие из них изображены тучными или беременными. Статуэтки встречаются главным образом в Европе, но ареал находок простирается на большую часть Евразии – от Пиренеев до озера Байкал.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	это исторический сборник законов, свод правовых постановлений, который регулировал различные сферы жизни, прежде всего судопроизводство и судоустройство, в период сословной монархии. Такие документы создавались для того, чтобы унифицировать правовые нормы на всей территории государства, укрепить центральную власть и ограничить произвол местных властей	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
20	это сохранившиеся до наших дней рукописные книги (летописи), которые представляют собой исторические сочинения XI–XVIII веков, где повествование ведётся строго по годам («по летам»). Это важнейшие источники по истории Древней Руси, других восточнославянских земель, а также истории Русского государства	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	это один из крупнейших памятников русского летописания XVI века. По сути, это масштабная компиляция — составители объединили множество	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не

	более ранних текстов, документов и материалов. Работа над сводом шла в Москве в конце 1520-х – начале 1530-х годов при митрополичьей кафедре. Историки считают, что главным редактором и составителем был митрополит Даниил (занимал пост в 1522–1539 годах). В работу включились книжники из Иосифо-Волоколамского монастыря, которые приехали вместе с митрополитом, а также дьяки Посольского приказа	полный 0 баллов – остальные случаи
22	Эта фраза – часть серии афоризмов из интернет-сериала «Кто хлопает дверцей холодильника». В ней разные люди сравнивают свои ощущения от открывания холодильника с ролями артиста, художника, повара и других профессий. Так что ваше сравнение – не уникальное, а часть общего культурного контекста. В этом образе есть несколько точных деталей: • Поиск и анализ.Вы, как археолог, ищете в холодильнике «улики» – остатки продуктов, которые можно «изучить» и на их основе придумать блюдо. • Оценка состояния.Как археолог определяет возраст и ценность находки, так и вы оцениваете свежесть, цвет, консистенцию продуктов. Элемент приключения.Это действие часто превращается в мини-приключение: вы экспериментируете, комбинируете, и иногда получается неожиданно вкусно	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
23	это главная особенность археологии. Действительно, памятники прошлого редко «рассказывают историю» прямо – чаще мы имеем дело с косвенными свидетельствами. Исследователи сталкиваются с такими сложностями, как: • Памятники – это не целенаправленные источники. Люди прошлого не ставили перед собой задачу оставить подробную летопись своей жизни. Орудия труда, остатки жилищ, погребения, наскальная живопись – всё это часто возникало как	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

	побочный эффект деятельности: предмет оставили, потому что он сломался, захоронение стало ненужным, или рисунок появился спонтанно. Поэтому в памятниках «закодированы» не замыслы, а последствия. • Сохранность – большая проблема. Время, природа, деятельность человека (строительство, сельское хозяйство) разрушают материалы. Что-то сохраняется идеально (например, в вечной мерзлоте), а что-то исчезает почти бесследно. Из-за этого в нашем распоряжении часто оказываются лишь фрагменты, которые нужно «расшифровывать». • Контекст всегда важен.Значение имеет не только сам предмет, но и где он найден, как был устроен, с чем соседствовал. Например, один и тот же тип сосуда в разных культурных слоях будет означать разное. А иногда контекст вообще неизвестен – мы не знаем, для чего изначально предназначался курган или поселение. • Интерпретация требует гипотез. Поскольку данных часто не хватает, исследователям приходится выдвигать версии – строить гипотезы о том, как жили люди, какие у них были обычаи, технологии. И это неизбежно. Но тут кроется риск: если гипотезу примут без критической проверки и начнут преподносить как непреложный факт, разобраться в вопросе станет гораздо сложнее. Сложность в разграничении факта и интерпретации. Ключевая задача – понять, что из найденного – достоверные данные, а что – лишь предположение, требующее доказательств. Именно поэтому в археологии так важна критическая позиция: нужно постоянно отделять твёрдо установленные факты от гипотез, проверять их разными методами (трасология, типологический анализ, естественнонаучные методы датирования и т.д.).	
24	это не буквальное утверждение, а скорее образное выражение, которое подчёркивает ключевую роль архео-	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

	логии в изучении прошлого. Археология действительно помогает «создавать» наше понимание истории, но делает это не путём придумывания эпох с нуля, а через кропотливое изучение материальных свидетельств деятельности человека. Суть в том, что археология работает с вещественными источниками – остатками поселений, могильниками, орудиями труда, украшениями, постройками и другими следами человеческой деятельности. Именно эти находки позволяют учёным реконструировать жизнь людей в те или иные периоды, которые часто не были описаны в письменных источниках. Археологи не создают эпохи сами по себе, а выявляют и анализируют уже существовавшие отрезки времени, выявляя в них общие черты материальной культуры. На основе таких исследований формируется археологическая периодизация – деление истории на большие периоды (каменный век, бронзовый век, железный век и т.д.), где главным критерием служит доминирующий материал для изготовления орудий труда и уровень технологий.	
25	Источниковедение разрабатывает общие принципы и методыработы со – письменными, вещественными, устными, изобразительными и другими. Оно формирует универсальный инструментарий, который применим к любому материалу, позволяющем изучать прошлое. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины**,**напротив, фокусируются на отдельных группах источников или их специфических признаках. Например: Палеографияизучает внешние признаки рукописей (материал, почерк, орудия письма). Нумизматика исследует монеты и денежное обращение. Сфрагистика занимается печатями и их оттисками. Дипломатика анализирует официальные документы. Каждая из этих дисциплин разрабатывает частные, узкоспециализированные методики для решения	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

	конкретных задач (датировка, установление авторства, анализ материала).	
26	Эту идею в советской историографии особенно чётко сформулировал Л.В. Черепнин в работе «Русские феодальные архивы» (1948): «Каждый источник представляет собой историческое явление. Возникнув в определённых условиях времени и места, в обстановке классовой и политической борьбы, он носит на себе отпечаток именно этих условий, проникнут классовой направленностью и политической целеустремлённостью». Контекст создания. сточник появляется не случайно. Его порождают конкретные обстоятельства: потребности общества, политические задачи, культурные традиции, уровень развития технологий, даже природные условия. Например, указ Петра I — это не просто документ. Он отражает курс на модернизацию страны, вызовы времени, конфликт с церковью и т.д. Двойственная природа.В источнике диалектически соединяются объективное и субъективное. С одной стороны, он материален (рукопись, предмет, здание). С другой — это результат человеческой деятельности, в нём отражены взгляды, цели, эмоции автора. Поэтому историк всегда должен помнить: информация пропущена через сознание создателя, и это нужно учитывать при анализе. Полифункциональность.Часто у источника есть главная задача, но в процессе бытования он может выполнять и побочные, вторичные роли. Например, мемуары изначально создавались для передачи личного опыта, но позже стали инструментом формирования исторической памяти или даже объектом политической борьбы. Роль для познания. Будучи частью прошлого, источник становится «мостиком» для историка. Но сам по себе он — не истина в последней инстанции. Его нужно критически оценить: проверить подлинность, достоверность, соотнести с другими свидетельства-	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

	ми. Поэтому, когда вы работаете с источником, ваша задача — не просто «выудить» из него факты, а понять, *почему* он появился в такой форме, какие идеи и противоречия в нём заложены, и как он помогает реконструировать картину прошлого. Именно поэтому источниковедение разрабатывает специальные методы анализа, чтобы раскрыть информационный потенциал каждого источника и избежать искажений.	
27	Эта дисциплина действительно изучает два ключевых аспекта взаимодействия между исторической реальностью и созданным человеком продуктом – историческим источником. Два аспекта изучения: Влияние действительности на источник («действительность — источник»**).** Источниковедение исследует, как историческая реальность, в которой создавался источник, повлияла на его форму и содержание. Это значит, что анализируется, как социальные, политические, культурные и другие условия эпохи отразились в тексте, артефакте или другом источнике. Например, изучаются цели создания документа, мировоззрение его автора, цензурные ограничения того времени. Включение источника в современную действительность («источник — историк»). Второй аспект касается того, как исследователь, работая с источником, интегрирует его в контекст своего времени, использует для познания прошлого. Источниковед анализирует, как историк интерпретирует источник, оценивает его достоверность, определяет информационные возможности и на этой основе включает полученные сведения в создаваемую им картину реальности. Триада «человек — произведение — человек» Эти два аспекта можно представить в виде триады: «человек (автор) — произведение (источник) — человек (исследователь)», где произведение выступает посредником между эпохами. Таким образом, источниковедение рассматривает про-	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

	цесс передачи информации от создателя источника к современному исследователю. Такой подход позволяет рассматривать исторический источник как культурный феномен — реализованный продукт человеческой деятельности, который можно понять и интерпретировать. Метод источниковедения, таким образом, становится методом гуманитарного познания в целом. Современное источниковедение, развивая идеи, например, О.М. Медушевской в рамках концепции когнитивной истории, фокусируется на изучении информационного ресурса источников и их значимости для познания человека, общества и мира.	
28	А. актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии Б. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство) В. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону Г. Реализация построенного проекта Д. Мотивирование к учебной деятельности Е. Выявление места и причин затруднения Ж. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи З. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог) И. Включение в систему знаний и повторение	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

ПК-5

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	3	1 балл – полное совпадение с верным

		ответом 0 баллов – остальные случаи
5	4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	3	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
10	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	3	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
14	4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	А-1, Б-1, В-2, Г-2, Д-2, Е-2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	5, 3, 6, 1, 2, 4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	1, 2, 3, 4	3 балла – полное правильное соответствие

		1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
20	1, 3, 4, 5	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	учение.	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
22	педагогическая технология	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
23	Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	4	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	это физические лица, которые состоят в трудовых или служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняют обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
28	это образ жизни и действий человека, направленных на сохранение, поддержание и укрепление его здоровья. Оно включает формирование необходимых знаний, умений и навыков в сфере здорового образа жизни, а также умение применять эти знания в повседневной практике.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
29	Это методы и приёмы инновационной деятельности, направленные на созда-	1 балл – полное совпадение с верным ответом

	ние и реализацию нововведений в обществе. Они приводят к качественным изменениям в разных сферах социальной жизни и способствуют более рациональному использованию ресурсов	0 баллов – остальные случаи
30	сколиоз	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
31	гиперфункция	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
32	это разновидность республиканской формы правления, при которой ключевая роль в принятии политических решений принадлежит парламенту. Он формирует правительство, которое несёт перед ним политическую ответственность, а также избирает главу государства (президента).	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
33	участники российского антиправительственного движения, члены различных тайных обществ второй половины 1810-х – первой половины 1820-х годов**.** Выступали за коренное изменение существовавшей формы правления (ограничение самодержавия представительными институтами, в крайнем варианте – установление республиканского правления) и освобождение крестьян от крепостной зависимости. Своё название движение получило в честь главного события в его деятельности – восстания на Сенатской площади в Петербурге 14 (26) декабря 1825 года	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
34	сельский житель, основным занятием которого является земледелие или животноводство**.** Неотъемлемые признаки крестьянина: работа на земле, проживание в деревне или селе. Также в дореволюционной России крестьянин – представитель низшего податного сословия	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
35	Четырёхчленная периодизация истории человечества, включающая охотничье-собирательскую, пастушескую, земледельческую и торгово-промышленную стадии, — это концепция, ко-	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный

	торая сформировалась в эпоху Нового времени и была связана с идеями поступательного развития общества. Она основана на критерии смены способов жизнеобеспечения, которые, в свою очередь, влияют на развитие форм собственности и общественных порядков	0 баллов – остальные случаи
36	Выделение трёх всемирно-исторических эпох — античности, Средних веков и Нового времени — это устоявшаяся в исторической науке периодизация, которая сформировалась в эпоху Возрождения и получила широкое распространение в XVIII веке. Она стала результатом переосмысления исторического процесса и противопоставления новой эпохи предшествующему периоду, который воспринимался как период упадка или «среднего времени».	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
37	Философско-историческая концепция Анри Сен-Симона это система взглядов, которая рассматривает развитие человечества как поступательный процесс, проходящий через определённые стадии и обусловленный развитием разума, науки и морали. Она стала важным вкладом в социальную мысль XIX века и повлияла на последующие теории, включая марксизм.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
38	Это высказывание отражает мысль о том, что для людей, оказавшихся в бедственном положении (мёртвых, сирот, бездомных), не имеет значения, в чьих интересах совершаются произвол и разрушения – в интересах тоталитарного режима или в интересах демократических и либеральных идей. Таким образом, Ганди подчёркивал, что суть и последствия действий важнее их идеологического оформления.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
39	Эта цитата действительно принадлежит Уинстону Черчиллю. Он произнёс её в 1908 году в речи в Данди. В этом высказывании Черчилль проводит чёткое различие между либерализмом и социализмом, выделяя их ключевые принципы и подходы к устройству общества. Эта цитата от-	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

	ражает консервативный взгляд Черчилля на различия между либеральной и социалистической идеологиями, подчёркивая приоритет свободы личности, частного предпринимательства и рыночных механизмов в либерализме в противовес социалистическому подходу с его упором на государственное регулирование и равенство	
40	Фраза принадлежит Николаю Старикову**.** Она звучала в телешоу «Место встречи». Пояснение к цитате связано с событием – победой российской сборной над командой Испании в матче 1/8 финала чемпионата мира по футболу 2018 года.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
41	Высказывание Василия Осиповича Ключевского «Преподавателям слово дано не для того, чтобы усыплять свою мысль, а для того, чтобы будить чужую» отражает его глубокие педагогические взгляды и понимание роли речи в образовательном процессе.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
42	Это высказывание подчёркивает ответственность педагога за формирование личности ученика, за передачу знаний, ценностей и жизненных ориентиров. Оно отражает идею, что успех учителя измеряется не только академическими достижениями, но и тем, насколько успешно ученики раскрывают свои таланты, развиваются и «растут» в нравственном и интеллектуальном плане благодаря вложенным усилиям.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
43	Учитель, передавая знания, *отдаёт* часть своего интеллектуального и духовного богатства. Он делится опытом, идеями, методиками — тем, что составляет его профессиональную «собственность». В этом смысле он «обкрадывается» — теряет часть того, что мог бы оставить для себя.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
44	Отношение родителей к детям действительно оказывает глубокое и многогранное влияние как на их поведение, так и на психическое и физическое здоровье. Это влияние проявляется через стиль воспитания, эмоциональную атмосферу в семье и ка-	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

	чество взаимодействия	
45	Процесс воспитания в современных условиях действительно сильно отличается от традиционного — на него влияет целый комплекс факторов, а цели и методы адаптируются под запросы общества и вызовы времени. На воспитание воздействует множество сил: семья, школа, окружение, СМИ, цифровые технологии. Из-за этого результат не всегда предсказуем: параллельно с позитивным влиянием могут действовать и негативные факторы. Таким образом, современное воспитание — это не просто «наполнение» ребёнка знаниями, а сложный, гибкий процесс, направленный на формирование личности, способной осознанно жить и действовать в динамичном мире.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
46	Многие родители полагают, что, чем упитаннее ребенок, тем он здоровее. Пухлое лицо, круглый животик и толстые ручки – таким мечтают видеть своих детей многие матери. Иные родители все свои заботы и волнения по поводу здоровья детей часто проявляют и высказывают в присутствии детей и в разговоре об этом с ними. Дети то и дело слышат от любящих матерей такого рода предостережения: «Закутайся лучше, а то простудишься», «Не стой у окна, еще продует тебя», «Если дождик пойдет, беги домой, а то промочишь ножки и заболеешь» и т. д. Или же засыпают ребенка чуть ли не ежедневно тревожными вопросами: «Не болит ли у тебя головка, животик? Почему ты сегодня плохо спал? Нет ли у тебя жара?»	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
47	Организуйте правильный режим дня. Регулярное чередование сна, питания, активности и отдыха помогает организму ребёнка функционировать как единому механизму. Сбалансированное питани. Обеспечьте достаточную двигательную активность. Соблюдайте правила личной гигиены. Проходите регулярные медицинские осмотры. Уделяйте внимание эмоциональному здоровью	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

ПК – 6

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	А1,Б2,В3,Г5	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	В	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
10	форма государственной власти, установленная насильственным путём и основанная на единоличном правлении. Также тирания – форма политического устройства некоторых полисов Древней Греции и ряда средневековых городов-государств Северной и Средней Италии (Синьория)	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	это республиканская форма правления, которая действует на принципах, заимствованных у республики и демократии. При такой форме правления власть принадлежит народу, а органы власти формируются народом или его представителями	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	это название ежегодной должности, член совета старейшин, которого из-	1 балл – полное совпадение с верным ответом

	бирали на один год. И у этой должности была очень характерная особенность: **имя лимму давало название году** – то есть в официальных документах весь этот календарный год фигурировал как «год такого-то лимму».	0 баллов – остальные случаи
13	Согласно мифу, во время Троянской войны греки (данайцы), долго осаждавшие Трою, решили прибегнуть к хитрости. Они соорудили огромного деревянного коня, спрятали внутри отряд воинов и сделали вид, что отплывают от берегов Троады. На боку коня была надпись: «Этот дар приносят Афине Воительнице уходящие данайцы». Троянцы, не подозревая ловушки, втащили коня в город. Против были лишь жрец Лаокоонт, предупреждавший: «Бойтесь данайцев, даже дары приносящих!» (лат. *Timeo Danaos et dona ferentes*), и пророчица Кассандра. Ночью спрятавшиеся внутри греческие воины вышли из коня, перебили стражу, открыли ворота города для вернувшегося греческого войска – и Троя пала. В современном языке выражение «троянский конь» употребляется в нескольких смыслах: Тайный, коварный замысел, замаскированный под подарок или безобидный на вид объект. Это хитрая ловушка, цель которой — навредить, добиться своей цели хитростью или получить доступ к чему-то защищённому. Символ коварства и обмана. В сфере информационных технологий«троянским конём» (или просто «трояном») называют вредоносную программу (вирус), которая маскируется под полезную и обманным путём заставляет пользователя запустить её. Такая программа тайно выполняет скрытые функции: ворует пароли, персональные данные, повреждает систему.	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
14	Выражение пришло из древнегреческой мифологии и восходит к поэме Гомера «Одиссея». Согласно мифу,	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

	Сцилла и Харибда – это два чудовища, жившие по обеим сторонам узкого Мессинского пролива между Италией и Сицилией. Сцилла– многоглавое чудовище, которое обитало в пещере на скале и похищало с проплывающих кораблей моряков (по шесть человек за раз). Харибда олицетворяла собой всепоглощающий водоворот, который трижды в день засасывал и затем извергал морскую воду, грозя погубить весь корабль целиком. Пройти между этими опасностями без потерь было практически невозможно. Одиссею в своём путешествии пришлось сделать тяжёлый выбор: он решил плыть ближе к Сцилле, чтобы спасти остальных спутников, хотя это и привело к гибели шести из них. Интересно, что, по мнению некоторых исследователей, миф мог быть вдохновлён реальными природными опасностями Мессинского пролива – скалистым дном, быстрым течением и возникавшими из-за этого губительными водоворотами. Смысл фразеологизма передаёт идею безвыходности: не просто угроза с двух направлений, а именно отсутствие оптимального решения, при котором можно было бы избежать потерь. В русском языке есть синонимичные выражения: «между двух огней», «между молотом и наковальней», «из огня да в полымя». Они передают ту же мысль о сложном выборе между двумя неблагоприятными альтернативами.	
15	Выражение основано на древнегреческом мифе. Богиня раздора Эрида, которую не пригласили на свадьбу Пелея и Фетиды, в отместку за пренебрежение подбросила на пиршественный стол золотое яблоко с надписью «Прекраснейшей». Это вызвало спор между тремя богинями – Герой, Афиной и Афродитой, каждая из которых считала, что яблоко должно принадлежать ей.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

	Рассудить их Зевс поручил юноше Парису, сыну троянского царя Приама. Богини пытались подкупить Париса: Гера обещала власть и богатство, Афина – мудрость и славу воина, а Афродита –любовь самой прекрасной женщины (Елены, жены спартанского царя Менелая). Парис выбрал Афродиту, и она в благодарность помогла ему похитить Елену, что сталокосвенной причиной Троянской войны В переносном смысле «яблоко раздора» образно обозначаетлюбую незначительную на первый взгляд вещь или событие, которое становится причиной масштабного, непредсказуемого и часто разрушительного конфликта. Это может быть спорная территория, ценный ресурс, спорный вопрос или даже человек	
16	Высказывание французского поэта и мыслителя Поля Валери (1931 год) подчёркивает двойственную природу истории — её способность как объединять народы, так и становиться инструментом их разделения, а также источником негативных социальных и политических последствий.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	Высказывание «История — это не только прошлое, прошлое — это ещё не история» подчёркивает, что история — не просто набор фактов о минувшем, а сложный феномен, который включает в себя не только объективное воспроизведение событий, но и их интерпретацию, осмысление, связь с настоящим и будущим	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	Высказывание Джона Файнса подчёркивает, что история — это не просто набор фактов и событий, а процесс осмысления и интерпретации прошлого, который осуществляется с учётом определённых ограничений. Это определение акцентирует внимание на том, что работа с историческими данными — это не пассивное копирование реальности, а творческий и ограниченный процесс.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании — это совокупность цифровых инстру-	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /не-

	ментов, платформ и сервисов, которые используются для сбора, обработки, хранения, передачи и обмена информацией в электронном виде. Их главная цель — повысить качество обучения, расширить доступ к знаниям и сформировать у учащихся цифровую грамотность. Роль учителя трансформируется: из транслятора знаний он превращается в организатора учебного процесса, наставника и аналитика. Педагог должен не только владеть техническими навыками, но и уметь проектировать учебные сценарии с использованием ИКТ, мотивировать учащихся и оценивать результаты.ИКТ — мощный инструмент, который может значительно обогатить образовательный процесс, сделать его более гибким, интерактивным и соответствующим требованиям современного мира. Однако их эффективное использование требует продуманного подхода, учёта педагогических задач и внимания к возможным рискам. Начинать стоит с конкретных, измеримых целей, а не с масштабной цифровизации	точность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
20	Использование современных методов и технологий в педагогической поддержке и сопровождении обучающихся обосновано необходимостью отвечать на вызовы меняющегося образовательного ландшафта, учитывать индивидуальные особенности детей и выстраивать системную, проактивную работу. Эти подходы помогают не просто решать уже возникшие трудности, но и предотвращать их, создавая условия для гармоничного развития личности и успешной социализации.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

ПК – 7

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

3	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	А,В,Д,Е	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
10	В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	произвольность познавательных психических процессов, рефлексия, внутренний план действий, словесно-логическое мышление, осознанность и опосредованность познания	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
14	обет безбрачия**,** воздержание от половой жизни. Термин может относиться к разным религиозным традициям, например, к православию, католицизму, индуизму или буддизму. Цель целибата – направить энергию в другое русло, например, на духовное совершенствование, служение науке или искусству, помощь другим людям. Обет безбрачия может быть пожизненным (монашеские обеты) и временным (период интенсивной работы, обучения, самопознания).	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	историко-социологическое понятие, которое обозначает сословно-классовую струк-	1 балл – полное совпадение с верным ответом

	туру общества аграрного типа, доиндустриального, когда основным экономическим ресурсом являлась земля, находящаяся в собственности у феодалов. Слово «феодализм» происходит от слова «феод» — наследственное земельное владение за службу.	0 баллов – остальные случаи
16	обозначение в римском частном праве обособленного имущества, которое глава семейства (pater familias) мог передать во владение какому-либо лицудля использования и получения доходов. На первых порах пекулий был простым фактическим выделом части отцовского имущества (в древности – скота, откуда и название) в управление подвластного, не имевшего по отношению к нему никакого права (юридически пекулий считался собственностью домохозяина). Постепенно пекулий получил и юридическое значение	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	цитата из произведения средневекового французского писателя Кретьена де Труа. Он использовал её в своём незаконченном романе «Персеваль, или Повесть о Граале». Слова взяты Второго послания к коринфянам апостола Павла. В библейском тексте мысль звучит так: «Кто мало сеет – мало жнёт, и кто жнёт, тот тоже мало жнёт… посему и сеющий должен иметь одежду из небесной ткани: ибо какой мерой меришь, такой будет и отмерено вам». Смысл этих строк можно трактовать как призыв к активным действиям: если человек хочет получить хороший результат, он должен сам приложить усилия («бросить зёрна в землю»). Это метафора ответственности за собственную жизнь и за то, что происходит вокруг.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	Это высказывание принадлежит французскому философу, теологу и поэту Пьеру Абеляру (1079-1142 гг.). Смысл афоризма в том, что глубокая, искренняя любовь несовместима с мрачными, недобрыми подозрениями и ревностью. Когда человек по-настоящему любит, он склонен доверять партнёру, видеть в нём только хорошее. Подозрения же отравляют отношения, порочат чувство и разрушают взаимное доверие.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	Эту мысль чаще всего приписывают Пьеру Абеляру. Он использовал её в своей книге «История моих бедствий»: Абеляр писал,	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка

	что после личного разговора решил написать отсутствующему собеседнику утешительное послание – с рассказом о собственных невзгодах. Смысл в том, чтобы тот, сравнив свою ситуацию с чужой, увидел её не такой тяжёлой и легче её перенёс. Но похожую мысль высказывали и другие мыслители. Например, сирийский писатель и учёный Абу-ль-Фарадж (Григорий Иоанн Бар-Эбрей) тоже формулировал это как афоризм. А ещё есть близкая по смыслу фраза: «Пример всегда воздействует сильнее, чем проповедь». Смысл фразы: на чувства сильнее влияют не столько красивые или убедительные слова, сколько живые примеры**.**Когда человек видит перед собой реальный случай, образец для подражания или, наоборот, предостережение, это цепляет внимание глубже, чем рациональные доводы. Пример работает на уровне эмоций и образов: мы как будто сами оказываемся в похожей ситуации и переживаем её заново. Слова же, даже самые проникновенные, требуют работы воображения и критического анализа – они действуют через логику, а пример апеллирует к непосредственному опыту и эмпатии. Поэтому в общении и воспитании так важно не только говорить правильные вещи, но и подавать личный пример: он действительно оказывает более мощное и долговременное влияние на то, как люди относятся к тем или иным вещам	/неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
20	Фраза подчёркивает, что учитель не «передаёт знания как товар», а помогает обнаружить уже существующий в ученике ресурс. Это соотносится с: концепцией зоны ближайшего развития Л. С. Выготского: обучение эффективно, когда опирается на то, что ученик уже способен понять;идеей самоактуализации А. Маслоу: образование должно раскрывать врождённый потенциал личности	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	Знания как общее достояние. Гешель проводит параллель с небесами, которые, как и знания, не принадлежат кому-то одному и доступны всем людям. Это подчёркивает идею доступности образования и интеллектуального богатства для каждого человека, а не ограничения его доступа	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
22	Высказывание Максима Горького «Учитель, если он честен, всегда должен быть	3 балла – полное правильное соответствие

	внимательным учеником» подчёркивает, что педагог, стремящийся к честности в своей профессии, должен постоянно развиваться, учиться и осознавать свою роль как участника образовательного процесса, а не его пассивного получателя	1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
23	Процесс обучения в целостном педагогическом процессе — это сложное, целенаправленное взаимодействие педагога и учащихся, в ходе которого происходит усвоение знаний, умений, навыков, развитие способностей и формирование мировоззрения. Он не существует изолированно, а органично вплетается в общую систему воспитания и развития личности. Сущность процесса обучения заключается в стимулировании и организации активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, развитию способностей, выработке взглядов, убеждений и идеалов. Это двусторонний процесс: с одной стороны — преподавание (деятельность учителя), с другой — учение (деятельность ученика). Целостность означает, что обучение не сводится только к передаче информации. Оно одновременно решает образовательные, воспитательные и развивающие задачи. Эти функции взаимосвязаны и взаимодействуют в ходе комплексного планирования и реализации учебного процесса. Таким образом, процесс обучения в целостном педагогическом процессе — это не изолированная деятельность, а её суть: целенаправленное, взаимосвязанное взаимодействие педагога и учащихся, в котором решаются задачи образования, воспитания и развития личности. Его эффективность зависит от того, насколько целесообразно и гармонично связаны все его компоненты	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	Использование современных методов и технологий педагогической поддержки и сопровождения действительно играет ключевую роль в достижении метапредметных и предметных результатов обучения. Эти подходы не просто делают процесс более интересным, но и формируют у школьников навыки, которые пригодятся им не только в учёбе, но и в реальной жизни. Метапредметные результаты — это освоенные универсальные способы деятельности: умение планировать, анализировать, критиче-	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

	ски мыслить, работать с информацией, сотрудничать. Их формирование требует не просто передачи знаний, а развития у учащихся способности самостоятельно добывать их, применять в разных ситуациях и рефлексировать. Предметные результаты — это конкретные знания и умения в рамках учебного предмета. Современные методы помогают сделать их освоение более глубоким и осмысленным. Вот ключевые подходы, которые помогают достичь этих целей: Проблемно-диалогическое обучение. Учитель не даёт знания в готовом виде, а создаёт ситуацию, где ученик сам сталкивается с проблемой и ищет пути её решения. Это развивает мышление, умение выдвигать гипотезы и аргументировать свою точку зрения. Проектная деятельность. Учащиеся работают над реальным проектом, который требует применения знаний из разных областей, планирования, поиска информации и создания конечного продукта. Это формирует навыки исследования, анализа и презентации. Кейс-технологии. Анализ конкретных жизненных ситуаций (кейсов) учит применять теоретические знания на практике, принимать решения и аргументировать свою позицию. Это развивает функциональную грамотность и др.	
25	Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает: - Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка? Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга. - Это секрет? – серьезно спрашивает педагог. Они кивают головой. - Тогда сделаем так, даю вам 5 минут – поговорите как мужчина с мужчиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	3	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
10	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	3	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
14	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
16	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	4	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
20	4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	2	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
22	А	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
23	Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	2	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
28	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

29	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
30	1	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
31	4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
32	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
33	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
34	4	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
35	1	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
36	4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
37	Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
38	Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
39	Б	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
40	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
41	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
42	1	1 балл – полное совпадение с верным

		ответом 0 баллов – остальные случаи
43	4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
44	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
45	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
46	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
47	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
48	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
49	1	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
50	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
51	4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
52	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
53	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
54	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
55	2	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
56	4	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный

		0 баллов – остальные случаи
57	2	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

ПК – 9

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	Б, Г, Д.	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
10	А,В,Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	2	3 балла – полное правильное соот-

		ветствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
14	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	интерес. Интерес – это эмоционально окрашенная познавательная направленность личности на объекты и явления окружающего мира, которые имеют для неё значимость или привлекательность.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	целенаправленность (допустимо: целеполагание / целевой характер)	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	индивидуализацией (допустимо: индивидуализация / индивидуальный подход / дифференциация и индивидуализация).	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
20	организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (допустимо: воспитывающая ситуация / ситуационный метод). Труд становится воспитывающим тогда, когда он общественно значим, эстетически оформлен и имеет понятную для детей цель (по А.С. Макаренко).	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	авторитарный стиль. Правильный план шагов для достижения результата (по технологии КТД): Шаг 1. Коллективное целеполагание и планирование. Шаг 2. Прогнозирование и распределение ресурсов. Шаг 3. Поэтапная подготовка и промежуточный контроль. Шаг 4. Рефлексия и фиксация результата	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
22	Высказывание Джорджа Бернарда Шоу «Если умыть кошку, она, говорят, уже не станет умываться сама. Человек никогда не научится тому, чему его учат» — это метафора, ко-	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный

	торая подчёркивает важность самостоятельности и активного обучения, а также критику пассивного подхода к образованию	0 баллов – остальные случаи
23	Это высказывание австрийского писателя и публициста Карла Крауса подчёркивает преемственность знаний и идей в образовательном процессе	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	Высказывание Марии Монтессори «Секрет хорошего преподавания в том, чтобы рассматривать интеллект ребёнка как плодородное поле, в котором могут быть посеяны семена, чтобы вырасти в тепле пылающего воображения» отражает ключевые принципы её педагогической системы и взгляды на развитие личности	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	Скоропись — это вид кириллического письма, в котором буквы и другие знаки пишутся без отрыва пера, что значительно ускоряет процесс написания. Возникла во второй половине XIV века в Древней Руси как развитие полуустава	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	Хронология — вспомогательная историческая дисциплина, изучающая системы измерения и счёта времени, их происхождение, эволюцию в различных культурах и соотношение между собой. Название происходит от греческих слов «хронос» (время) и «логос» (слово, учение, наука)	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	Геральдика — вспомогательная историческая дисциплина, которая изучает гербы, их происхождение, эволюцию, правила составления и использования, а также общественно-правовое значение. Её предмет — гербы как исторические источники, методы их анализа, интерпретации и использования для получения и оценки исторической и историко-культурной информации.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
28	Великий русский педагог К.Д.Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания. 1. Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах. 2. Прямота в словах и поступках. 3. Обдуманность действия.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

	4. Решительность с правом ответственности за поступок. 5. Не говорить о себе без нужды ни одного слова. 6. Делать то, что хочется, а не то, что случится. 7. Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать. 8. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках. 9. Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.	

ПК – 10

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1, 2, 4, 6	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	Г	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
10	В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

11	социальный.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	это человек, разделяющий идеи коммунизма – равенства, общественной собственности и справедливого распределения благ. В узком смысле – член политической партии или движения, которое ставит своей целью построение коммунистического общества. Разница между коммунистом советской эпохии современным – существенная: коммунист советской эпохи был частью жёсткой партийной системы, а современный коммунист – чаще всего человек, который разделяет левые взгляды, выступает против социального неравенства и капиталистической системы, но живёт в условиях политического плюрализма и свободно выражает свою позицию	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	В СССР – участник стахановского движения, тот, кто добился высокой производительности труда.	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
14	Это цитата Виктора Черномырдина, одного из самых известных российских политиков. В своём выступлении на заседании Госдумы 27 октября 1994 года он сказал: «Мы не можем идти вперёд с головой, повёрнутой назад или вбок. Не получится! Ни у кого не получится!». Эта фраза стала крылатой и относится к так называемым «черномырдинкам» – ярким афоризмам политика	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	Серия рекламных роликов, являющихся первой социальной рекламой, созданной в России с момента прекращения существования СССР. Серия состояла из двух сезонов и включала двадцать один ролик длиной от 1 до 3 минут. Ролики первого сезона демонстрировались на ОРТ с 1 апреля 1995 по 1996 год, второго - с 1996 по 1 марта 1997 года.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Составители:
Сидорова И.В., к.п.н, доцент, зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин;

Корепанова Е.В., к.псх.н, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии;

Золотова О.М., к.с.-х.н, доцент, зав. кафедрой биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и методик их преподавания;

Гончарова Н.А., д.п.н, профессор, зав. кафедрой иностранных языков и методики их преподавания;

Буздалин П.В., доцент, зав. кафедрой физического воспитания;

Трусова А.С., к.фил.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, руководитель ОПОП специальности 44.03.01 Педагогического образование, направленности (профиля) История.

Рецензент: *Протасова Е.С.*, к.с.-х.н., доцент кафедры биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и методик их преподавания.

Комплект оценочных материалов рассмотрен на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол

№ 8 от *«01» апреля 2026 года*

Комплект оценочных материалов рассмотрен на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол

№ 8 от *«7» апреля 2026 года*

Комплект оценочных материалов утвержден Решением учебно-методического совета университета

№ 7 от *«22» апреля 2026 года*

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин